



ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Смирнова Е.Ю., учитель
русского языка и литературы,
высшая категория*

ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что «основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа и передаваемые от поколения к поколению». Традиционными источниками нравственности являются Россия, гражданское общество, многонациональный народ, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человек. К сожалению, в последнее время утрачены, искажены, перевернуты, забыты многие национальные ценности и семейные традиции. СМИ, Интернет, социум, окружающий ребенка с детства, подчас формирует у него негативное отношение к семье, труду, природе, к окружающим людям. Подростки всегда отличались своеобразным видением и восприятием мира, сегодня особенно. Поэтому приобщение учащихся к главным ценностям, воспитание нравственности и духовности – это первостепенная задача семьи и школы, это задача всей системы образования и каждого отдельного урока.



ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Да, школа в первую очередь ассоциируется с уроками, и это не случайно, ведь урок остается главной формой обучения. На нём держалась традиционная и стоит современная школа. Урок сегодня – дитя современной культуры. Это урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность; предоставить человеку максимум свободы для индивидуального развития, утвердить в повседневной реальности ценности достойной жизни, среди которых приоритетными являются общечеловеческие ценности: общество, семья, труд, знание, культура, мир, человек. Именно в школьный период происходит интенсивное духовное развитие каждого ребенка.

В последнее время часто идут споры о том, изучение каких предметов должно стать приоритетным в курсе основной школы. У каждого в этом споре свои аргументы – и достаточно веские. Но никто не спорит о том, что преподаванию литературы должно уделяться особое место. «Надо воспитывать Сердце и облагораживать в нем чувства, энергия которых неизмерима. Воспитанное Сердце примет всю нравственность, ибо опора для нее – духовность, раскрывшаяся в Сердце», - говорил Ш.А. Амонашвили. Уроки литературы несут в себе мощный воспитательный заряд, это уроки нравственности, когда каждое произведение, каждая тема приближает учащихся к главным ценностям человеческой жизни. Сегодня все большее значение в процессе обучения имеет воспитание. Именно воспитание. Чувства добрые надо воспитывать. Воспитывать на примерах и добрых поступках, на понимании, что это добрый поступок. Много зависит от того, как учитель говорит с учеником, какие звучат интонации в голосе. Большая ответственность ложится на плечи учителя, учитель точно должен знать, на что он выводит маленького человека, что вкладывать, видеть перспективы. Любой урок должен содержать ненавязчивую, ни в коем случае не дидактическую, воспитательную интонацию. Всё время должно быть ясно из



ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

того, о чем говорит учитель, что такое хорошо и что такое плохо. Должен не навязывать, а открывать, показывать, указывать: вот здесь ты найдешь то, здесь это. Ребенка надо вести к хорошей книге, хорошему фильму, музею, спектаклю. Вести изо дня в день, из урока в урок, из года в год. При этом использовать не только традиционные формы работы, но и внедрять новые.

В качестве примера хотелось бы остановиться на деятельности летней филологической школы. В течение трех недель учащиеся филологического профиля погружались в глубины русского, английского и немецкого языков, совершенствовали навыки лингвистического анализа текста, занимались журналистикой.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через расширение и углубление знаний учащихся о языке как средстве общения и о человеке как о языковой личности.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к комплексному изучению предметов образовательной области «Филология» через использование творческих заданий интегрированного характера;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся как основы успешного межкультурного общения через формирование и развитие ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Занятия проводились в нетрадиционной форме. Так, одно из занятий мы провели в музее ветеранов педагогического труда. О развитии образования в нашем городе юным журналистам рассказала Карева С.М. В



ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ходе экскурсии решались не только образовательные, но и воспитательные задачи: ребята соприкоснулись с историей нашего города, узнали об учителях-ветеранах Великой Отечественной войны, о первых учителях города и о заслуженных педагогах, о многом другом. Такие экскурсии ненавязчиво способствуют воспитанию патриотических чувств, таких как любовь к родному городу, уважение к людям педагогической профессии, к ветеранам Великой Отечественной войны, к первостроителям города, вызывают искренний интерес к истории развития образования в городе, позволяют узнать прошлое, оценить настоящее, увидеть связь поколений, преемственность. Это те ценности, которые сегодня необходимо возрождать. По итогам экскурсии слушатели летней школы написали творческие работы, жанр определяли сами учащиеся.

Журналистика привлекает молодых людей, эта профессия востребована в обществе, поэтому учащиеся в течение года посещали элективный курс «Азбука журналистики». Эта работа продолжилась и в летней школе. В основном работали над основными жанрами публицистики: в качестве разминки – творческое задание с использованием обязательных слов, писали заметки в газету, работали над проблемным очерком и статьей, вывели золотые правила журналиста.

Работая над жанрами публицистики, в частности над интервью и литературным портретом, на занятия были приглашены интересные творческие люди, а таких немало в нашей школе. Это Роман Лысенко и Лиза Баранова. Восьмиклассники, которые уже многого добились в своей жизни. В основе их побед лежит труд каждодневный и творчество. Беседа получилась очень живой и интересной.

Для работы над лингвистическим анализом текста отбирались произведения, раскрывающие нравственные проблемы, ставящие учащихся в



ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ситуацию нравственного выбора, например, рассказы Д.Рубиной или повести В.Боровицкой.

Заккрытие летней филологической школы было интересным, ярким, праздничным. Присутствовали учителя, родители, учащиеся младших классов, и такая форма подведения итогов сама по себе уже способствует духовному сближению, духовному росту. Главный вывод, который сделали слушатели летней филологической школы, состоит в том, что «слово – это инструмент для выражения эмоций и чувств человека, это оружие, которое дано ему, чтобы отстоять свою точку зрения, это дар, который дан человеку, чтобы спасти его заблудшую душу. Слово, подобно магниту, может притянуть к себе человека, а может и навсегда оттолкнуть его. Слово - это то, что наполняет нашу жизнь смыслом» (Егор Киле, 11 класс).

И в заключение хочется сказать, что, каким бы ни был мир, человек всегда должен оставаться человеком – добрым, заботливым, любящим, умеющим сопереживать, сострадать, сочувствовать. Миссия школы, учителя – пробудить интерес и волнение в душе, помочь ребенку восхититься словом, его красотой, многомерностью, окрылить писателем, очаровать книгой. И пусть же книга, искусство по-прежнему останется главной ступенькой в восхождении к вершинам Нравственности и Духовности.

Есть на земле Достоинство и Честь –

Две самые высокие вершины.

И дни, что я в пути, давно не счесть,

А путь едва дошел до половины.

То камни излучают душный зной,

То давит многолетняя усталость.

Но две вершины блещут белизной.

И я встаю. И снова поднимаюсь.

В.Боровицкая



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

*Васильцова О.Н.,
зам. директора по УВР*

Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ ВЛАДИМИРА ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ - 12.12.2012.

(извлечения)

Сегодня хотел бы остановиться на некоторых принципиальных вопросах нашего движения вперед, причем принципиальных не только на среднесрочную, но и на долгосрочную перспективу, для настоящего и для будущего России, на вопросах базового характера для каждого из нас.

После 70-летнего советского периода граждане России прошли через необходимый и естественный этап восстановления значимости своих частных интересов. Это абсолютно нормально. Но работа каждого на себя имеет и свои пределы, имеет и свои границы. Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности. Нельзя прожить особняком, не помогая слабым, не расширяя ответственность за пределы своей семьи либо профессиональной группы или ассоциации. Сегодня это понимает все большее и большее число граждан нашей страны. Идет **становление гражданской активности**. Люди начинают соотносить свою собственную жизнь, свою работу с заботами об окружающих, с устремлениями всего народа и интересами государства.



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в **гражданской ответственности**, в **патриотизме** вижу консолидирующую базу нашей политики.

Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране. Как говорил Солженицын: "Патриотизм - чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране, особенно многонациональной, где потеряна ответственность общегосударственная".

Чтобы Россия была суверенной и сильной, нас должно быть больше и мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве. Сегодня доля молодого, активного, трудоспособного населения России от 20 до 40 лет - одна из самых высоких в развитых странах мира. Но уже через 20 лет численность такой возрастной категории может сократиться в полтора раза, если ничего не делать, такая тенденция продолжится. Либо именно сейчас мы сможем открыть для этих поколений жизненную перспективу, трудиться на хорошей, интересной работе, строить бизнес, обзаводиться жильем, создавать большую и крепкую семью, воспитывать много детей, быть счастливыми в своей собственной стране, либо уже через несколько десятилетий Россия превратится в бедную, безнадежно постаревшую по возрасту (в прямом смысле этого слова) и неспособную сохранить свою самостоятельность и даже свою территорию страну.

Прошу Правительство совместно с Администрацией Президента до апреля будущего года сформировать **предложения по созданию системы**



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

публичного мониторинга качества медицины, образования, научных результатов, востребованности учреждений культуры. ...Подчеркну, ошибочно представлять программу кадрового развития, как простое повышение зарплат по принципу: всем сестрам по серьгам, то есть всем поровну, без учета квалификаций и реального вклада каждого работника. **В каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления.**

Сегодня российское общество испытывает **явный дефицит духовных скреп - милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи**, - дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей - это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а **укреплять прочную духовно-нравственную основу общества.** Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы - это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

Надо признать... **влияние школы** на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее,



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди, опережать все это. **Нужно вернуть школе безусловную ценность.** Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность. От того, встретит ли ученик талантливого, увлеченного своим делом учителя, во многом зависит формирование личности, судьба молодого человека.

Система образования должна строиться вокруг **сильного, одаренного учителя.** Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать. Школа не просто передает набор знаний. ... качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу Правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, и в первую очередь она должна быть современной.

Нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции, летние спортивные лагеря, специальные познавательные туристические маршруты для детей. Все это должно быть доступно каждому ребенку, вне зависимости от места жительства или материального положения семьи.

Для **возрождения национального сознания** нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917 и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная, тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития. (Аплодисменты.)



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

Мы должны **беречь уникальный опыт, который передали нам наши предки**. Россия веками развивалась как многонациональное государство (изначально так было), государство-цивилизация, скрепленное русским народом, русским языком и русской культурой, которые для всех нас родные, которые нас объединяют и не дают раствориться в этом многообразном мире.

Хочу подчеркнуть, нам необходимо **глубоко проработать все аспекты сбалансированного пространственного развития страны, включая и сферу образования**.

Все показатели роста, которые я обозначил, говорят о колоссальных переменах и в экономическом, и социальном развитии. Но главное в том, что мы: страна, общество, граждане, – все мы умеем преодолевать трудности, решать масштабные проблемы. И мы должны помнить, что достойно прошли этот непростой путь, шаг за шагом достигали поставленных целей. Нам предстоит большая работа, она нужна всегда, если стремиться идти вперед. И здесь требуется вклад каждого, требуется уже сегодня, а не завтра. *«Неграмотный будущего - это не тот, кто не умеет читать».*

Ими станут те, кто не умеет учиться».

Олвин Тоффлер

"Не дай Вам Бог жить во время перемен",- гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующей личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

Следует отметить, что наиболее уязвимой стороной введения ФГОС в общеобразовательную школу представляется подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения.

Таким образом, изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

приоритетного национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к современному учителю.

Какой он, современный учитель?

Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?». Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний, чтобы, закончив школу, они четко осознавали свое место в обществе и могли работать на его благо, и были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества. Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед,



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества. «Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете» (Мэри Кей Эш). Для современного учителя его профессия - это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Основным элементом образовательного процесса был и остаётся урок. В чём новизна стандарта второго поколения и современного урока?

Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Важное значение имеет характер отношений между участниками образовательного процесса. Положительный характер отношений стимулирует познавательную деятельность обучающихся, повышает её результативность. Учитель на уроке должен сочетать требовательность к обучающимся с проявлением педагогического такта, уважения и чуткости к детям.

В настоящее время учитель больше выступает в роли инструктора, наставника, занимает позицию куратора, управленца. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. Необходимо усилить мотивацию к познанию, показать, что школьные знания – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.

Используя таблицу, рассмотрим характеристику основных изменений в деятельности педагога, работающего по федеральным государственным образовательным стандартам.



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

		задачи и т. д.
Материал урока	Материал однотипный, Практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует самообразованию	Материал разного типа, вида и формы. Имеется специальный вид материала: справочно- информационный и самообразовательный
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

		проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

		самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности

Основные компетенции современного учителя:

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу обучающихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу обучающихся.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.



Об организации и проведении экспертных площадок

О.Н.Васильцова,

зам. директора по УВР

«Чтобы изменить общество, нужно воспитать другого человека.

Чтобы воспитать другого человека, нужно изменить общество»

Фромм Э.

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг, мы принимаем за основу оценки деятельности всех субъектов образовательного процесса и образовательной организации.

С целью изучения вопроса «Сущность качественного образования» в нашей школе в 2011-2012 уч. году впервые прошел цикл методических мероприятий, таких как:

- педагогический совет;
- методические чтения;
- практический семинар;
- цикл публичных лекций.

По результатам работы была составлена программа **"Мониторинг качества образования в МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла № 23».**



Об организации и проведении экспертных площадок

Принимая во внимание тот факт, что один из способов получения знания о качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением - это социологическое исследование, одним из пунктов программы стал процесс проведения анкетирования всех участников образовательного процесса.

Остановлюсь на работе с родительской общественностью.

Для родителей школы ежегодно в апреле проводится большое анонимное анкетирование.

Основная цель - выяснить мнение родителей о том, каких результатов достиг их ребенок, и как они оценивают работу нашей школы за последний год.

Задачи анкетирования:

- изучение сложившихся представлений родителей о школе и выполнении ею основных функций;
- анализ информированности родителей о различных сторонах жизни школы и источниках получения информации;
- оценка родителями различных сторон образовательной среды и организации учебного процесса;
- оценка родителями образовательных результатов своего ребенка;
- оценка родителями работы трудового коллектива школы.

Результаты анкетирования помогают администрации школы определить, что было сделано успешно, а какие вопросы потребуют в следующем году от администрации большего внимания, какое сложилось мнение у родителей о нашей работе.

Всего в ходе анкетирования проходит опрос 82-85% родителей учащихся с 1-11-е классы, что позволяет качественно оценить результаты опроса. Как правило 0,7 % респондентов отвечают на вопросы анкеты формально (скрытый вопрос 7.7). Анкета состоит из содержательных блоков вопросов об общих представлениях родителей о школе, об их информированности и



Об организации и проведении экспертных площадок

источниках информации о различных направлениях работы школы, об удовлетворенности условиями обучения, организацией учебного процесса, работой педагогического состава школы и некоторыми характеристиками самих родителей.

Всего в анкете 17 активных блоков вопросов – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,20 и 6 неактивных – Д1,Д2,Д3,17,18,19.

Результаты анкетирования представляются в августе-начале сентября на заседаниях органов управления образовательным учреждением. На основе полученных данных проводятся экспертные площадки основных участников образовательных процессов: родителей, учеников, учителей. Изучением представленных анкет занимается заместитель директора по учебно-методической работе Ольга Николаевна Васильцова. Работа требует особой внимательности, терпения и очень длительна по времени.

В августе педагоги знакомятся с результатами анкетирования на заседании педагогического совета, оценивают деятельность коллектива и определяют пути решения по устранению негативных оценок, составляют план мероприятий на следующий учебный год. Родители на собраниях классных коллективов рассматривают итоги анкетирования и предлагают свои пути решения по устранению недостатков в работе и предлагают свои планы мероприятий. Ученики профильной школы на собрании старшеклассников предлагают свои предложения по устранению недостатков в работе профильной школы. Общий свод предложений и плана мероприятий обобщается заместителем директора по учебно-методической работе Ольгой Николаевной Васильцовой, представляется на общем собрании родителей, учащихся, педагогов. Предварительно общие выводы и план мероприятий представляются комиссиями УС и утверждаются на заседании УС.

По итогам экспертных площадок таким образом осуществляется планирование работы школы на текущий год по направлению «Повышение качества образования».



Об организации и проведении экспертных площадок

План представленный после проведение экспертных площадок родителей
2011- 2012 учебный год:

Класс	Наименование мероприятия
Начальная ступень	
1-4	Организация и проведение тематических конкурсов, олимпиад для учащихся школы, с целью закрепления знаний полученных на уроках
1-4	Организация и проведение конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья»
1-4	Организация и проведение конкурса «Мама, папа, я – читающая семья»
4	Организация смотров знаний учащихся с обязательным посещением родителей
4	Организация и проведение конкурса «Самый умный»
4	Организация и проведение конкурса на лучшее школьное портфолио
Средняя ступень	
6	Введение эмблем во всех профильных классах
6	Организация и проведение спектаклей для учащихся школы, с целью развития творческих способностей учащихся
6	Установка знака «Остановка запрещена» на территории школы
7	Введение сменной обуви в школе
7	Организация встреч с интересными людьми: журналистами, художниками, поэтами, медицинскими работниками, экономистами, инженерами, рабочими и тд.



Об организации и проведении экспертных площадок

7	Проведение тематических уроков вне школы: экологическая тропа, уроки поэзии на природе, уроки спортивного ориентирования
7	Организация курсов для родителей «Уроки жизни», на которых родители будут делиться опытом (секреты домоводства, кулинарии и т. д)
8	Организация практических занятий родителями на предприятиях, на которых они работают.
8	Организация родительского всеобуча
9	Ярмарка профессий
9	Организация и проведение конкурса «Я и моя семья»
9	Организация и проведение конкурса на лучшее школьное портфолио
Старшая ступень	
10	Создание инициативной группы родителей по контролю выполнения индивидуальных планов учащихся
11	Организация и проведение конкурса на лучший классный кабинет
11	Организация и проведение конкурса на лучшее школьное портфолио

По итогам работы педагогов при проведении экспертной площадки поступили следующие предложения:

Наименование мероприятия		Дата проведения
1.	Проведение смотра знаний учащихся для родителей по всем параллелям	В течение года



Об организации и проведении экспертных площадок

2.	Организация и проведение проекта с участием родителей «Классный кабинет как территория здоровья»	До 1 декабря
3.	Организация пропускного режима в школе	В течение года
4.	Проведение семинаров для учителей – предметников по ИКТ	Ноябрь Февраль Апрель
5.	Административный контроль за соблюдением каскадной преемственности решений родительских собраний	В течение года
6.	Создание единой базы традиционных школьных мероприятий для учащихся, учителей, родителей	В течение года
7.	Проведение предметных недель с использованием современных образовательных технологий	В течение года
8.	Создание учительских сайтов	В течение года
9.	Постоянное повышение квалификации учителя через самообразование, курсы, вебинары...	В течение года
10.	Размещение на сайте школы ссылок на страницы методических сообществ школы (МП, ШМО), малых школ	До декабря



Об организации и проведении экспертных площадок

11	Привлечение родительских комитетов к выбору УМК на следующий год	Февраль-март
----	--	--------------

На собрании старшеклассников школы, в ходе которого также были проведены экспертные площадки и поступили следующие предложения:

Наименование мероприятия		Дата проведения
1.	Проводить ежедневную утреннюю зарядку для всех учеников школы	В течение года
2.	Посещение исторических, художественных музеев города и края	В течение года
3.	Проведение экскурсий на предприятия города	В течение года
4.	Организация и проведение спортивных мероприятий	В течение года
5.	Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн	В течение года
6.	Проведение мастер-классов по профильным предметам	В конце каждой четверти
	Проведение летнего лингвистического	Июнь-июль



Об организации и проведении экспертных площадок

7.	лагеря за границей	
8.	Ввести урок журналистики	В течение года
9.	Встречи с интересными людьми – носителями английского языка	В течение года
10.	Проведение публичных лекций в конце каждого месяца	Конец каждого месяца
11.	Посещение других городов, поселков, деревень для изучения с народными промыслами, видами искусства	Июнь
12.	Организация персональных выставок	В течение года
13.	Посещение лекций в КНАГТУ и АмГПУ	Февраль-март

В течении года мероприятия, спланированные экспертными площадками, выполнялись совместно учителями, учениками и родителями школы.

По итогам года составляется аналитическая справка о выполнении мероприятий экспертных площадок и размещается на сайте школы.

№ п/п	Кл	Мероприятие	по	Мероприятия, проведенные в
-------	----	-------------	----	----------------------------



Об организации и проведении экспертных площадок

	асс ы	плану площадки	экспертной ЭП	рамках выполнения плана ЭП
1.	1- 11	Организация и проведение тематических конкурсов, олимпиад для учащихся школы, с целью закрепления знаний полученных на уроках		<ul style="list-style-type: none">- Всероссийская олимпиада школьников по предметам;- Муниципальная олимпиада по предметам начальной школы;- Всероссийский конкурс «Фантазируй. Твори – 5»- Всероссийский конкурс «Осенние мотивы»;- Всероссийский дистанционный конкурс «Новые приключения Незнайки»;- Всероссийский конкурс «КИТ-компьютер, информатика, технологии»;- Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка – 2012»;- Всероссийская дистанционная викторина-игра «Новогодний переполох»;- Дистанционная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»;- Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные зверюшки»;- IV Всероссийский дистанционный конкурс «Открытка маме»;



Об организации и проведении экспертных площадок

			<ul style="list-style-type: none">- Краевой конкурс новогодних открыток «Новый год к нам мчится»;- Конкурс Flesh-анимации образовательных учреждений Хабаровского края;- «Я Комсомольчанин»;- Конкурс - фотокросс «Птицы вокруг нас» <p>Открытки ко дню пожилого человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- Всероссийская Уральская олимпиада по основам наук;- Дистанционный конкурс «Русский медвежонок»;- Всероссийский конкурс «Британский бульдог»;- Кенгуру;- Городской конкурс чтецов «Город Юности – город вдохновения»;- Краевой конкурс «Цифровые каникулы»;- Муниципальный конкурс классных команд;- Краевая акция «Поздравь своего учителя»;- Краевой конкурс СБС
--	--	--	---



Об организации и проведении экспертных площадок

			<p>сообщений «О здоровом образе жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Краевая акция-марафон «Дыши свободно»;- Городской конкурс «Волонтер – 2012»;- Городской конкурс «Созвездий новых имена»- Городской конкурс агитбригад «За правое дело»;- Городской конкурс «Лидер-2013»;- Городской конкурс «Школьная пора»- Окружной конкурс «Брейн-ринг»;- Окружная акция «Письмо солдату»;- Окружной конкурс на лучшую социальную рекламу «Чистый город начинается с тебя»;- Школьная творческая олимпиада «ТРИЗ»;- Школьная творческая олимпиада «СФЕРЫ»;- Школьная творческая олимпиада по иностранным языкам;
--	--	--	--



Об организации и проведении экспертных площадок

			<ul style="list-style-type: none"> - Школьная творческая олимпиада по литературе; - Литературный конкурс «Легкокрылый пегас».
2.	1-4	Организация и проведение конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - Школьный спортивный праздник «Водный мир»
3.	1-11	Организация смотров знаний учащихся с обязательным посещением родителей	- октябрь-март: проведены еженедельные родительские субботы по параллелям, с обязательным проведением открытых уроков, внеклассного мероприятия и консультаций учителей-предметников
4.	1-11	Организация и проведение спектаклей для учащихся школы, с целью развития творческих способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Театральная студия «Свет» -Театральная студия «Дебют»
5.	5-11	Организация встреч с интересными людьми: журналистами, художниками, поэтами,	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с врачом – наркологом (все 5-11-е классы); - Совместное мероприятие «Урок права» с зам. прокурором города.



Об организации и проведении экспертных площадок

		медицинскими работниками, экономистами, инженерами, рабочими и тд.	- Встреча с поэтами и писателями города в рамках проведения конкурса чтецов и литературной премии «Легкокрылый пегас»
6.	1-11	Организация родительского всеобуча	- Ежемесячный контроль родительский комитетов классов по вопросам всеобуча : посещаемость, ведение тетрадей, ведение дневников, сохранность учебников.
7.	5-11	Организация и проведение конкурса на лучшее школьное портфолио	с 10 по 20 апреля в актовом зале школы, представлено 240 портфолио учащихся
8.	10-11	Создание инициативной группы родителей по контролю выполнения индивидуальных планов учащихся	- Полугодовой рейтинг учащихся с самоанализом реализации ИУП; - 13 апреля проведение «Информационной палатки» по вопросу реализации ИУП учащимися в 2012-2013 уч. году
9.	1-11	Организация и проведение проекта с участием родителей «Классный кабинет как территория здоровья»	- Декабрь-январь. Приняли участие 100% классных коллективов.



Об организации и проведении экспертных площадок

10.	1-11	Организация пропускного режима в школе	- С сентября 2012г. разработан дизайн пропусков, каждый родитель получил пропуск.
11.	1-11	Проведение предметных недель с использованием современных образовательных технологий	- Предметные недели проведены в соответствии с планами ШМО
12.		Постоянное повышение квалификации учителя через самообразование, курсы, вебинары...	<ul style="list-style-type: none">- Проведение еженедельных публичных лекций по вопросу введения ФГОС ООО- Март-май – курсы повышения квалификации на базе школы по ФГОС ООО (108 ч)- Прохождение отдельными педагогами дистанционных предметных курсов;- Курсовая подготовка в филиале ХК ИРО- 100% педагогических работников школы имеют действующую курсовую подготовку.
13.	1-11	Привлечение родительских комитетов к выбору УМК на следующий	Каждый родительский комитет внес свои рекомендации по выбору УМК при составлении заказа на 2013-2014 уч. год.



Об организации и проведении экспертных площадок

		год	
14.	5-11	Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн	<ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячные встречи учащихся кадетских классов с членами военного братства города - март, участие 6-го кадетского класса в кадетских сборах г. Москва
15.	5-11	Посещение других городов, поселков, деревень для изучения с народными промыслами, видами искусства	-В соответствии с классными воспитательными планами, осуществляются выезды классов, в поселения Комсомольского и Нанайского районов.
16.	10-11	Проведение мастер-классов по профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - сентябрь-март, проведены следующие мастер-классы учащихся 10-11 классов: -Флэшмоб по-комсомольски -Волонтерство - Кейс метод - Построение графических изображений в среде Microsoft Basic - Сила Упругости - История развития волейбола - Особенности создания социальных проектов - «Макс Эдванс»



Об организации и проведении экспертных площадок

			<ul style="list-style-type: none"> - КВН - Стилизация - «Актерское мастерство» - «Спектр+» -«Добровольство. Волонтерство» - Спорт в жизни человека - Искусство фотографии - «Маяковский – футурист»
17.	1-5	Введение эмблем во всех профильных классах	Эмблемы были введены с 1 по 5-е профильные классы.
18.	1-11	Введение сменной обуви в школе	Классные коллективы по желанию перешли на сменную обувь (40%)

Нередко при проведении экспертных площадок, родители предлагают провести мероприятия по решению очень важных вопросов в школе совместно. Для нас очень важно, что родители проявляют инициативу, творчество, активность. Наступает время сотрудничества. Администрация школы в свою очередь предлагает решать эти вопросы с научным подходом и практическим воплощением. Так впервые родители школы были вовлечены в проектную деятельность.

2011 год – год работы над проектом «Школа правильно организованного взросления», с целью получения представлений, идей, предложений родителей о перспективах развития школы и получения направлений программы развития образовательного учреждения. Идеи, заложенные в проектах, были самые разнообразные.



Об организации и проведении экспертных площадок

Так, например, Ирина Владимировна Сайтова (5Ф класс) пожелала, чтобы в школе больше внимания уделялось формированию информационной культуры, предложила установить международное сотрудничество, создать школу «Диалог культур». Для воплощения в жизнь этой интересной идеи, Ирина Владимировна определила цели и задачи, продумала форму организации, предложила этапы осуществления этой идеи, и даже предположила, каких результатов должна достичь работа школы-лаборатории «Диалог культур». Все проекты были разнообразными. Но объединяло их одно – любовь к детям, равнодушие родителей к образовательному, воспитательному процессу в школе. «Как улучшить работу школы, чтобы детям было интересно, комфортно, уютно, безопасно в школе», - об этом говорил каждый докладчик. И, как правильно заметила Наталья Николаевна Черкасова (7В класс), «школа будущего не появится сама собой, её не подарит добрый дядя. Она может быть построена по кирпичику только нашими руками из года в год совершенствуясь, продвигаясь вперёд».

2012 год – проект «Школьная форма».

На защите своего проекта, каждый говорил о целесообразности внедрения школьной формы с 1 по 11 класс, сделали исторический экскурс в историю создания школьной формы, и представили на рассмотрение жюри свою модель формы. Так у каждого класса появилась своя школьная форма и свои знаки отличия. Школьная форма, которую ученики носят с радостью.

2013 год – проект «Классный кабинет-территория здоровья».

Перед родителями стояли задачи:

- определить соответствие состояния классных кабинетов современным санитарно-гигиеническим требованиям;
- выявить проблемы и потребности;



Об организации и проведении экспертных площадок

- определить перспективный план развития классных кабинетов.

Проекты были разнообразны, но их объединяло главное: выявлены реальные проблемы и разработаны реальные пути их решения. В 2013-2014 учебном году подведены итоги реализации проектов. На сайте в ходе интерактивного голосования в течение двух месяцев каждый проект оценивался педагогами, родителями, учащимися. По итогам голосования были определены победители. Ими стали классные коллективы 2 «Ф» класса, 6 «К» и 7 «А» классов.

Реализация родительских проектов проходит в течение всего учебного года силами самих родителей, администрацией школы и учащимися. Итоги воплощения в жизнь предложенных проектов представляются на общественной приемке школы, это еще одна форма независимой оценке качества.

Цель которой - познакомить родителей с достижениями прошедшего года по различным критериям:

- качеством подготовки школы к новому учебному году и изменениями в материально-технической базе за год;
- достижениями учащихся за прошедший учебный год;
- реализацией родительских проектов...

Формы «Общественной приемки» каждый год различны.

Экскурсия – первоначальная форма, которую мы использовали с 2007 года по настоящее время.

С 2011 года к экскурсии был добавлен отчетный релиз в форме «Живого журнала», на котором три ступени образования представили свои достижения за год. Были представлены модели школьной формы, которые были спроектированы родителями и реализованы.



Об организации и проведении экспертных площадок

Во время экскурсии в 2013 году учащиеся старших классов представили родителям воплощение в жизнь проекта «Классный кабинет – территория здоровья». В этом же году «Живой журнал» был заменен «Виртуальным журналом», с которым родители могли ознакомиться в сети нашей школы, а также каждый коллектив родителей получил CD –диск. Родители имели возможность впервые оставить свои отзывы в гостевой книге нашего сайта.

Вся информация, представленная в статье, находится на страницах школьного сайта **school23.kms.ru**. Приглашаем посетить наш сайт!



О возрождении духовных ценностей

*Смирнова Е.Ю., учитель
русского языка и литературы,
высшая категория*

О возрождении духовных ценностей

Воспитание духовности в человеке, воспитание нравственных качеств личности – важное направление в образовательной политике школы. Это не случайно. Век информатизации внес свои коррективы в образовательный процесс, отодвинув на второй план воспитание духовно-нравственной личности. Как следствие этой политики – стремительное падение грамотности, незнание отечественной классики, нежелание читать, отсутствие стремления к познанию, одним словом, бездуховность подрастающего поколения

Но сегодня время другое. Приходит понимание: чтобы избежать духовной нищеты, необходимо обратиться к истокам литературного образования, возродить традиции, некогда утраченные, необходимо наполнить уроки и внеурочную деятельность новым содержанием – ведь выпускник школы должен быть в первую очередь духовно богатой личностью, разносторонней, многогранной, готовой служить Отечеству.

Решить поставленные задачи во многом помогает введение в образовательный процесс такого предмета, как «Основы религиозной культуры и светской этики». За небольшой период в школе сделано уже немало. Сотрудничество с епархией Амурской и Чегдомынской, совместное проведение мероприятий, непосредственное общение с учащимися как начальной школы, так и старшей профильной школы, совместная практическая деятельность, роспись Храма, участие в творческих конкурсах и концертах – всё это воспитывает в ребенке уважение к православной культуре, формирует основы светской этики, помогает сделать правильный нравственный выбор.



О возрождении духовных ценностей

Всё возвращается на круги своя. Это дело времени. Знать свои корни, свою историю, своё прошлое необходимо во имя будущего. «То, что мы знаем, - ограничено, то, чего не знаем, - бесконечно», - утверждал ученый-физик Лаплас. Пришло время обретения новых знаний – именно по этому пути идет сегодня школа.



Модель внеурочной деятельности учащихся

Черданцева Е.В., Мартова Т.В.,
учителя ИЗО, высшая
квалификационная категория

Модель внеурочной деятельности учащихся

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Социально патриотическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Открытие ветерану» 2. Форум «Гражданской активности» (выставочная экспозиция) 3. Роспись часовни в воинской части 4. Форум «Я – гражданин России» (выставочная экспозиция) 5. Благотворительный проект «Дети – детям» 	<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья,</p>



Модель внеурочной деятельности учащихся

		<p>Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
<p>Конкурсная и выставочная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические, персональные, юбилейные выставки 2. Конкурсы детского творчества различных уровней 	<p>Определение перспективы самореализации в индивидуальной деятельности</p>



Модель внеурочной деятельности учащихся

Олимпиады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиада по ИЗО (школьный, муниципальный уровень) 2. Олимпиада по технологии (школьный, муниципальный уровень) 	<p>Укрепление уверенности ребенка в себе, в своих силах и возможностях,</p> <p>развитие умения сопереживать и сочувствовать другому</p>
Творческие встречи и вечера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий вечер – отчет уч-ся 10-11 классов 2. Встреча с деятелями искусства нашего города, посещение художественных мастерских 	<p>Повышение интереса и мотивации учащихся к художественно-изобразительной деятельности.</p>
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие индивидуальные проекты 2. Групповые проекты (праздничное оформление школы) 	<p>Формирование желания заниматься понравившимся видом деятельности</p>
Профессиональная ориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение мастер - классов, тематических лекций, экскурсии в 	<p>Развитие творческой активности подростка (желание творить,</p>



Модель внеурочной деятельности учащихся

	музеях города (музей изобразительных искусств, краеведческий музей, «Метаморфоза»)	искать новое, создавать необычные творческие работы, самовыражаться в них, использовать разные изобразительные материалы и техники).
--	--	--



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

*Пахмутова О.А., учитель биологии
первая квалификационная категория*

**Развитие познавательных УУД
средствами технологии развития критического мышления
на уроках биологии**

« Давно уже пора сменить цель образования-
не просто давать практические навыки, а учить учиться»

В.В.Давыдов, педагог и психолог

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Целью современного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений. Перед учителями встает проблема целесообразного выбора эффективных технологий и путей их реализации. Решить поставленные задачи возможно через применение на уроках инновационных педагогических технологий обучения, в т.ч. технологии развития критического мышления, направленной на формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Цель работы: раскрыть возможности технологии развития критического мышления для развития познавательных УУД в основной школе на уроках биологии.



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Для реализации заявленной цели определяются *следующие задачи*:

1. рассмотреть теоретические основы технологии развития критического мышления;
2. определить значимость использования технологии РКМ в развитии познавательного УУД на уроках биологии;
3. провести мониторинг эффективности использования технологии на уроках биологии в МОУ СОШ №23.

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а *механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД)*, обеспечивающей развитие способности и готовности учиться.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В соответствии с ФГОС выделяют четыре вида УУД:

личностные, регулятивные, коммуникативные, *познавательные*.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные,

логические,

а также постановку и решение проблемы.



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

<i>Познавательные УУД</i>	<i>УУД</i>
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;• поиск и выделение необходимой информации;• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;• извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;• представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;• преобразование информации из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
Логические	<ul style="list-style-type: none">• анализ, сравнение, классификация объектов, обобщение;• установление причинно-следственных связей;• построение логической цепи рассуждений;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none">• формулирование проблемы;• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Важнейшим инструментом **формирования познавательных УУД, как было отмечено ранее, является технология развития критического мышления.**

Технология РКМ была разработана американскими учеными и преподавателями (Хобарт & Вильям (Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США), Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлзом Темплом и Скоттом Уолтером) В России с 1997 года с данной технологией работают педагоги - И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек и другие.

Главная цель технологии развития критического мышления - развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Это современная «надпредметная» универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач.

Основа технологии – построение урока по определенному алгоритму - последовательно, в соответствии с **тремя этапами: вызов, осмысление и рефлексия.**

Целесообразно при составлении поурочного планирования включать планируемые результаты обучения, в т.ч. формирование и развитие познавательных УУД, и указывать на разных этапах урока использование приемов технологии РКМ и УУД, которыми должны овладеть обучающиеся. В качестве примера предлагаем поурочное планирование

Технология РКМ помогает ученику овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, постановки и решения проблем, рефлексивного письма, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументировано



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

вести дискуссию. Все это предоставляет широкий спектр приемов технологии РКМ

На основе основных характеристик познавательных УУД, мною была проведена систематизация приемов технологии ТРКМ по формированию и развитию **познавательных универсальных учебных действий.**

Приемы, ориентированные на развитие данных УУД:

Познавательные УУД	Приемы ТРКМ
<p><i>1. Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения, приобретение опыта самостоятельного поиска и отбора информации с использованием различных источников</i></p>	<p>Кластеры, «Инсерт», «Концептуальная таблица», «Бортовой журнал» «Фишбоун», приём группировки</p>
<p><i>2. Умение осознанного, «вдумчивого» чтения</i></p>	<p>Приемы: «Трехчастный дневник (3-Х-У), «Двухчастный дневник», «Чтение со стопами», «Толстые и тонкие вопросы», ромашка (вопросы) Блума, «Инсерт»</p>
<p><i>3. Умение формулировать и решать проблемы</i></p>	<p>Приемы «ИДЕАЛ», «Фишбоун»</p>



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

<p>4. Умение <i>интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.</i></p>	<p>Приемы: «Синквейн», «Шесть шляп критического мышления», таблица ЗХУ, кластеры</p>
--	--

Итак, процесс обучения с использованием технологии развития критического мышления должен быть представлен целостной системой работы учителя, так как с помощью приемов и методов возможно формирование познавательных УУД.

Например,

В технологии РКМ существует множество способов **графической организации материала**. Среди них самыми распространенными являются **таблицы**. Это концептуальная таблица, сводная таблица, таблица-синтез, таблица ЗХУ и др. Можно рассматривать данные приемы, как приемы стадии рефлексии, но в большей степени - это стратегии ведения урока в целом. Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. Составление сравнительных таблиц возможно на всех стадиях урока.

Прием «Концептуальная таблица» позволяет учащимся систематизировать информацию, выделить черты сходства и отличия.

При изучении темы «Членистоногие» (7 класс) предлагается учащимся заполнить сравнительную характеристику в виде таблицы.

Линии сравнения	Ракообразные	Паукообразные	Насекомые
Кол-во конечностей			



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Кол-во крыльев			
Кол-во усиков			
Отделы тела			
Среда обитания			
представители			

Прием «Трехчастный дневник (З-Х-У)»

Учитель предлагает разделить доску на три колонки, озаглавленные: «знаю», «Хочу знать», «Узнал». Учащиеся воспроизводят в тетрадях такую же таблицу.

Этот прием развивает умение сжато и конкретно излагать материал, направляет исследовательскую деятельность учащихся при работе с текстами или при прослушивании лекции.

При изучении темы «Приспособленность организмов и её относительность» в 9 классе, учащиеся заполняют таблицу З-Х-У на всех стадиях урока

Знаю	Хочу знать	Узнал
1.Приспособленность (адаптация) - совокупность особенности строения, физиологии и поведения, которые обеспечивают для данного вида выживание в определенных условиях	1.Какие формы приспособленности существуют у животных. 2.Относительна ли приспособленность.	1.Существуют различные формы приспособленности у животных. 2.Приспособленность относительна. 3.Приспособленность является результатом



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

внешней среды. 2. Все живые организмы имеют те или иные приспособления к среде обитания.		движущих сил эволюции.
---	--	------------------------

Кластер (автор Гудлат) - выделение смысловых единиц информации и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Приём может быть применён: на стадии вызова. Систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопроса или заголовков смысловых блоков.

Но особенно большой потенциал он имеет на стадии рефлексии, поскольку способствует обобщению и систематизации материала, установлению причинно- следственных связей между отдельными смысловыми блоками, более глубокому осмыслению содержания.

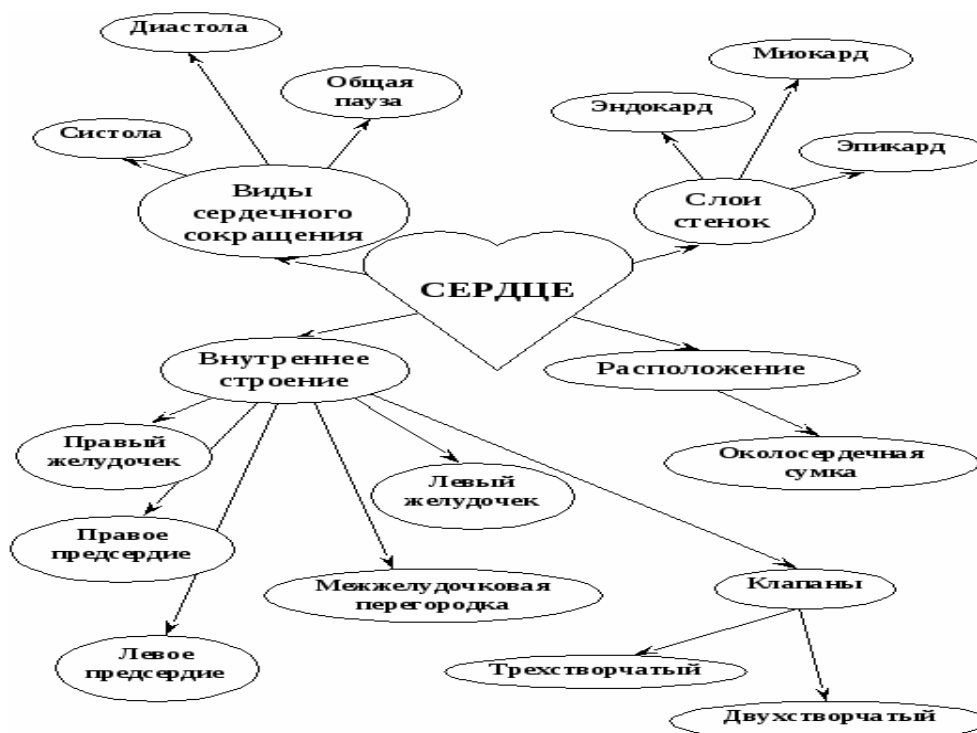
Система кластеров охватывает большее количество информации, чем можно получить при обычной письменной работе. Максимальная продуктивность определяется наглядностью, компактностью, насыщенностью информацией, простотой исполнения.

В ходе работы над составлением кластера обучающиеся не только систематизируют учебный материал, но и происходит формирование следующих УУД: - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах

Приизучение темы «Строение сердца» 8 класс на стадии «Осмысление» при работе с текстом учебника, учащимися был создан следующий кластер:



Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии



При использовании приема *«Бортовой журнал»*, учащиеся развивают качества, необходимые для развития критического мышления, и следующие умения:

- определять неисследованные (неизвестные ему) области в теме;
- самостоятельно определять направление в изучении темы;
- самостоятельно обобщать и систематизировать потоки информации;
- письменно формулировать свое отношение к теме, оценивать и анализировать материал;
- обосновывать свою точку зрения.

Таблица *«Бортовой журнал»*

Приём	Цель применения
Бортовой журнал – приём,	Научить фиксировать свои мысли,



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

согласно которому учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли	связывать полученную информацию со своим личным опытом
---	--

Прием используется на всех этапах урока. Учащиеся в процессе изучения темы записывают новые мысли, термины, возникающие вопросы, дают оценку событий. При изучение темы «Отдел Покрытосеменные. Общие признаки» в 7 классе, учащимся предлагается внимательно прочитав текст учебника, заполнить таблицу:

Отличительные признаки цветковых растений	В чем преимущество этого признака

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. При внешней простоте формы, синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии (резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто). Этот приём может стать стратегией урока, но особенно часто применяется на стадии рефлексии. Безусловно, интересно использование этого приёма в качестве средства творческого самовыражения.

Таблица

Приём	Цель применения
Синквейн – это	Научить резюмировать информацию, излагать



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме	сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, принимать мнения одноклассников
---	--

ПРИМЕР

Свиной цепень

Лентовидный, гермафродитный

Присасывается, развивается, размножается

Вооружен и очень опасен!

паразит

Владение разнообразными стратегиями **разрешения проблемных ситуаций** – одно из важных качеств человека, умеющего мыслить критически. Образовательная технология развития критического мышления и предлагает ряд учебных стратегий, позволяющих не только обучать посредством решения проблем, но и обучаться разнообразным способам решения жизненных затруднений, что способствует формированию целого ряда УУД.

Учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или в группах, выдвигают варианты решения.

ПРИМЕРЫ

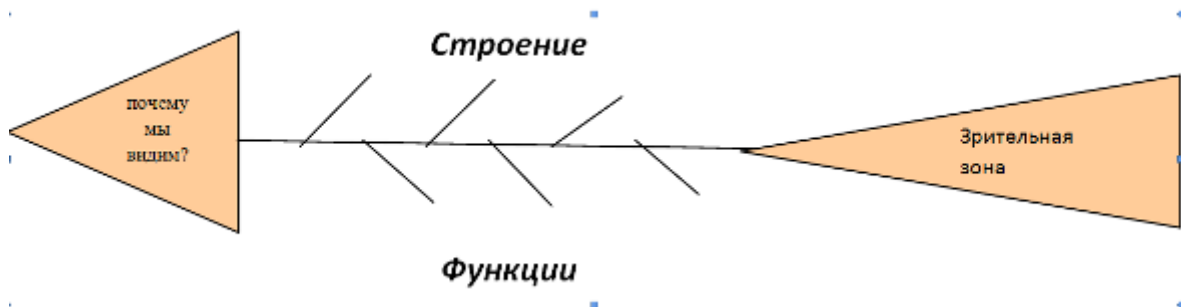
Прием «Фишбоун»

Представляет собой схему, в которой изученная информация систематизируется и конкретизируется. Основой схемы является рыбий скелет. Например, при изучении темы «Зрительный анализатор» в 8 классе, мы рассуждаем следующим образом: в голове скелета – проблема, которая рассматривается на уроке. (Почему мы видим?). На верхних косточках



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

отмечаются отделы зрительного анализатора, т.е. его строение; на нижних косточках функции зрительного анализатора.



Прием «ИДЕАЛ»

Каждая буква названного приема «ИДЕАЛ»– это шаг, который нужно сделать, чтобы повысить вероятность выхода из трудной ситуации.

С учетом возрастных особенностей детей, изучающих данную стратегию, это может быть переведено так:

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!

Есть ли какие-либо хорошие решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике?

Интересно, в чем проблема?

Вначале нужно сформулировать проблему в виде вопросов, начинающихся со слова: «Как?». Вопросов должно быть не менее восьми. Теперь из них нужно выбрать наиболее точный вариант.

Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!

После того как сформулирована проблема, в течение нескольких минут необходимо записывать *все* пришедшие в голову варианты ее решения.

Есть ли какие-нибудь «сильные» решения?



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

В составленном списке способов решения проблемы нужно отметить «галочкой» или знаком «+» те способы, которые хоть в какой-то степени могут быть осуществимы.

А теперь сделаем выбор!

Итак, перед вами листок с наиболее приемлемыми, отмеченными «галочкой» (или знаком «+») способами решения проблемы. Внимательно прочитайте их еще раз и напротив каждого напишите его положительные и отрицательные стороны. Проанализируйте свои записи и выберите оптимальный вариант. Учтите, что он может только «выглядеть» оптимальным.

Любопытно, как это осуществить на практике?

Пришло время наметить план осуществления вашего ИДЕАЛЬНОГО решения. Распишите возможный план действий по пунктам или изобразите его в виде схемы. Но при этом не забудьте китайскую мудрость: «Кто много планирует, тот теряет бдительность».

Этот прием используется при работе с текстами, содержащими определенную проблему. Работа с использованием приема «ИДЕАЛ» может занимать больше времени, чем один урок, к ней можно возвращаться в течение изучения темы.

Благодаря ему ученики учатся лучше формулировать проблему, увереннее чувствуют себя в поиске вариантов решения жизненных трудностей, привыкают к безоценочному обсуждению различных вариантов решения.

Использование приёма группировки. Данный прием способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся.



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Обучающимся предлагается ряд понятий.

Задание – сгруппировать их, объединив по общим признакам (не называя их)

по следующему алгоритму:

а) сравнить понятия;

б) выделить общие признаки;

в) сгруппировать.

Например, на уроке биологии в 7 классе при повторении темы «Класс

Земноводные» учащимся предлагается из указанных понятий выделить

группы по общим признакам:

суша, легкие, лягушка, саламандра, кожа, вода, червяга, жаба, тритон,

ящерица, квакша, крокодил, рыбозмей, сирена, черепаха.

Многие школьники назвали три группы:

Среда обитания	Органы дыхания	Животные
Суша, вода	Лёгкие, кожа	ящерица, черепаха, крокодил, червяга, саламандра, рыбозмей, жаба, лягушка

Другие выделили 4 группы:

Среда обитания	Органы дыхания	Земноводные	Другие животные
Суша, вода	Лёгкие, кожа	червяга, саламандра, рыбозмей, тритон, жаба, лягушка	ящерица, черепаха, крокодил

Некоторые учащиеся разделили понятия на 6 групп:

Среда обитания	Органы дыхания	Безногие	Хвостатые	Бесхвостые	Другие животные



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Суша, вода	Легкие, кожа	Червяга, рыбозмей	Саламандра, тритон	Жаба, лягушка	ящерица, черепаша, крокодил
---------------	-----------------	----------------------	-----------------------	------------------	-----------------------------------

Совместно с учащимися делается вывод, что шестая группа животных не относится к земноводным, это представители класса Пресмыкающихся, который будет рассмотрен на сегодняшнем уроке. В итоге возникает удовлетворённость каждого школьника успешной деятельностью (все по своему праву).

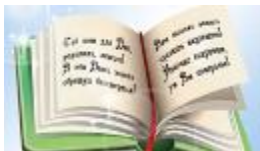
Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые и тонкие вопросы, так же как и вопросы Блума эффективны как на стадии вызова, так и на стадии осмысления. Например, для организации взаимопроса, после изучения темы учащимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем учащиеся опрашивают друг друга, используя свои таблицы.

С помощью этих приемов учащиеся учатся мыслить, выделять в тексте главную и соподчиненные мысли, уметь формулировать их в вопросительной форме.

Для учащихся мною разработана памятка- алгоритм:

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий»,	В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ.



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

обстоятельный ответ. Например, «какова связь между временем года и поведением человека?»	Например, «который сейчас час?».
Начинаются со слов:	Начинаются со слов:
Почему?	Кто?
В чем различие?	Что?
Что, если....?	Когда?
Какой вывод?	Верно ли?
Каковы аргументы?	Согласны ли вы?
Чем можно доказать?	Будет ли?
Каковы последствия?	

Таким образом, продемонстрировав применение только части методических приемов технология РКМ, которые использую в своей практике обучения, следует отметить, что данная технология является открытой для решения широкого спектра задач в образовательной сфере, в том числе и для создания условий для формирования познавательных УУД.

Для исследования эффективности использования ТРКМ в учебном процессе совместно с психологической службой школы была проведена диагностика интеллектуальных способностей учащихся. Для этого использовалась методика: IQ Тест Айзенка, методика «Уровень мышления»



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Сравнительный анализ данных показал, что к концу 9 класса количество учащихся, показывающих высокий уровень и уровень развития, соответствующий норме значительно возрос.

С целью выявления умения формулировать вопросы проведена стратегия «Вопросительные слова» (ТРКМ).

Одной из форм диагностики сформированности УУД может являться диагностическая работа по предмету. Предлагаются диагностические работы, в ходе которых происходит отслеживание сформированности следующих **познавательных УУД**:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

К концу 2012-2013 учебного года произошел рост в умении задавать вопросы интерпретационного типа и вопросы обобщающего характера, но по-прежнему лидируют вопросы на воспроизведение событий – простые вопросы.

Наряду с данными методиками нами был применён такой метод исследования, как педагогическое наблюдение за учащимися, как они умеют рефлексировать свою деятельность и деятельность своих одноклассников. На уроке, построенном по технологии критического мышления, рефлексия работает на всех стадиях урока. Процесс рефлексии заключается в осознании своих мыслей и действий, в осознании мыслей и действий другого человека.



*Развитие познавательных УУД средствами технологии
развития критического мышления на уроках биологии*

Одной форм рефлексии является создание и ведение обучающимися «Личных творческих дневников» на протяжении всех лет обучения. В дневниках обещающиеся размещают не только свои проекты, алгоритмы и схемы, но и карты творческого роста, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.(слайд. творческие дневники)

Положительным опытом реализации в практической деятельности ТРКМ с целью развития познавательных УУД могут являться следующие результаты и достижения учащихся(слайд. участие в конкурсах)

Выводы:

Итак, заканчивая свое выступление, следует сделать вывод. На современном этапе развития общества человека окружает мощное информационное поле, в котором нелегко ориентироваться не только ребёнку, но и взрослому. Для успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями (УУД). Сформировать у учащихся данные учебные действия позволяет применение технологии развития критического мышления. Уроки, проводимые по данной технологии, имеют чёткий технологический алгоритм и также набор приёмов и методов ведения урока, направленный на формирование УУД, в т.ч. **познавательных.**

Представленный опыт может быть использован педагогами ОУ в процессе перехода к ФГОС второго поколения в основной школе



**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

*О. Е. Семиренко,
ст. вожатая школы*

**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

Выпускник 2003 года, а ныне актёра Ростовского академического театра драмы имени Максима Горького Антон Курбатов, один первых членов детской организации «Спектр+» считает: «Новое хорошо уже тем, что не повторяет старое, оно одновременно является тайным и неизведанным. Дети, отличаясь от взрослых игровым восприятием мира, охотнее идут на любого рода эксперименты, с желанием вовлекаются в процесс. На новшества дети всегда, как правило, откликаются положительными эмоциями, свежими идеями, вдохновением, а это, в свою очередь, способствует наиболее полному раскрытию их творческих способностей и талантов».

Да, действительно, на новое дети, как правило, откликаются положительно и с большим интересом. Они с радостью включаются в новый вид деятельности, начинают проявлять инициативу, стараются внести свой вклад в развитие начатого дела.

В нашей школе с 2003 года создана и активно работает ДОО «Спектр+», которая внесена в реестр детских организаций, действующих на территории Хабаровского края. В новой редакции Устава школы отражается наличие детской общественной организации «Спектр+», её права и обязанности.



Об ученическом самоуправлении на примере деятельности детской организации "Спектр+"

Мы не ограничиваем себя только участием в традиционных праздниках и конкурсах. Именно поэтому были созданы: детская служба примирения, волонтерский отряд, школьная служба новостей и свой печатный орган.

Детская служба примирения была создана в 2009 году. Её эмблемой стал рисунок Валерии Баранник, победившей в конкурсе на лучшую эмблему для Детской службы примирения. Эмблема, по мнению автора, показывает, что в любой ситуации необходимо помнить, что твоя поддержка нужна близким людям. Каждый ученик, являющийся членом данной службы, имеет удостоверение и значок. Член Управляющего совета школы М.А. Буряк оказывает большую помощь и поддержку детской службе примирения.

Цель Детской службы примирения:

Формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, которые сопутствуют разрешению возникающих проблем, помогают адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других.

Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

4.1. *Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии ребенка.

4.2. *Психологическое и социально-педагогическое консультирование* участников образовательного процесса по различным психолого-



**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь учащимся в преодолении трудной жизненной ситуации.

4.3. *Социально-педагогическая и психологическая профилактика:* предупреждение фактов асоциального поведения; пропаганда здорового образа жизни.

Членами службы примирения являются учащиеся с 7 по 11 классы, которым близки идеи примирения, восстановительного правосудия. Всего добровольцев – 40 человек.

За прошедший учебный год члены Детской службы примирения:

1. Посетили 2 лекции – практикумы по конфликтологии на базе АмГПГУ, под руководством старшего преподавателя кафедры института педагогики и психологии О.Р.Даниловой.
2. Провели в 3В классе 2 занятия «Учимся дружить», закрепили наставников.
3. Провели игры по сплочению коллектива в 4 и 1 классах.
4. Провели 15-минутки «Как избежать конфликтов?» в 6 классах.
5. Групповая консультация «Решение сложных конфликтных ситуаций».
6. Собрание старшеклассников «Партнёрские отношения семьи и школы».
7. Провели 3 информационные палатки

За время существования Детской службы примирения появилось много единомышленников из детской среды в пропаганде здорового образа жизни и бесконфликтного общения.



**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

Добровольцы всегда с желанием включаются в работу, проявляют инициативу, активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий.

Члены Детской службы примирения используют в жизни навыки, полученные в школе по бесконфликтному поведению и добровольческому движению.

Вот, что написали дети о ДСП:

Валерия Баранник: «В Детскую службу примирения вступили 22 ученика. Это творческие, инициативные и очень энергичные ребята, которые неоднократно принимали участие во многих школьных, городских мероприятиях и конкурсах. Каждый член организации предлагает свои идеи, привносит вклад в её дальнейшее развитие и процветание. Для каждого участника организации работа в службе Примирения стала неотъемлемой частью его школьной жизни. Благодаря Детской службе примирения, мы научились находить общий язык с детьми других возрастов, получили возможность проявить себя, показать, насколько мы ответственные, целеустремленны в своих начинаниях, как важны для нас взаимопонимание и согласие. И все мы, безусловно, надеемся, что Детская служба примирения будет радовать и помогать ещё не одному поколению учеников!»

Кристина Лузан: «В этом году что-то помогло почувствовать себя взрослыми. Это оказалась «Детская служба примирения». Сначала мы не совсем понимали, что мы будем делать. Тренинги, младшие классы, дружба... Эти слова крутились у нас в голове, когда нам объясняли сущность этой службы. Потом всё стихло. И через несколько дней в расписании внеурочных занятий появляется «Служба примирения». Лично я была так счастлива, что она вступила в силу. В нашу службу входят и девочки, и мальчики. Мы подаём пример, как нужно хорошо учиться, быть успешным,



Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"

жизнерадостным и просто добрым! И служба примирения нам в этом очень помогает!»

Игитова Татьяна: «ДСП»- это отряд добровольцев, задачей которых является контроль и сохранение доброжелательных взаимоотношений среди своих сверстников и детей младше. Для этого команда «ДСП» специально отводит несколько часов для работы с детьми и проводит для них разные тренинги, игры и всевозможные встречи, направленные на сплоченность, командный дух и внимательность друг к другу и окружающему миру. В результате «Детская служба примирения» подводит итоги каждой встречи, её члены делятся впечатлениями, анализируют свою работу, обсуждают, как прошло мероприятие и принимают к сведению замечания руководителей. Для нас это огромный опыт работы с детьми и понимания взаимоотношений окружающих. Многие дети запомнили нас и с нетерпением ждут следующей встречи с членами «Детской службы примирения».

Ещё одна форма работы, направленная на развитие добровольческой деятельности среди членов детской организации – это создание волонтерского отряда.

В основе волонтерского движения лежит старый, как мир, принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении



**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

1. Деятельность волонтерского отряда направлена на:

- 2.1. оказание помощи при формировании жизненной позиции у учащихся путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья).
- 2.2 гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- 2.3. пропаганду здорового образа жизни;
- 2.4. пропаганду уважительного отношения к людям пожилого возраста;

2.Цели и задачи деятельности волонтерского отряда.

Целью волонтерской деятельности является консолидация усилий молодежи и педагогов через позитивное влияние на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей.

Задачи деятельности волонтерского отряда:

- профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование бережного отношения к жизни человека.

3. Основные направления деятельности волонтерского отряда:

3.1 Просветительская деятельность:

- повышение квалификации путем обучения и применения на практике новых форм работы (Информационная палатка, переговорная площадка, дебаты);
- участие в общественно - полезной деятельности;
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях на окружном и городском уровнях;
- публикации о своей деятельности в школьной газете «Всегда в Плюсе».



Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"

3.2. Шефская деятельность:

3.3. Информационная деятельность:

- создание и распространение печатных материалов и фото-видеосюжетов;
- организация и проведение тематических переговорных площадок;
- организация и проведение социальных акций волонтерской деятельности.

Добровольцы Школьного волонтерского отряда реализуют социальные проекты: «Окна радости» Д/д №1, «Ветеран живёт рядом», а проекты: «Мне не страшно» и «Счастливый билетик»- в городском конкурсе социальных проектов «Моя инициатива» заняли первые места в 2009 и в 2011г, 2012г, 2013г. Волонтеры участвуют в экологических акциях: «Аллея Дружбы», «Чистый берег», «Чистое озеро», «Чистый парк» и социальных акциях: «Милосердие», «Спешите делать добро», «Посылка солдату», «Красная ленточка», «Современный ветеран», «Сотвори новогоднее чудо», а также в различных конкурсах окружного и городского уровня.

В сентябре 2011 года Екатерина Курдяева и Татьяна Игитова, добровольцы волонтерского отряда, давали мастер-класс на тему: «Окна радости» на базе АМППГУ в рамках региональной научно-практической конференции «Социальные условия и психолого-педагогическое сопровождение развития волонтерских инициатив в детской и молодёжной среде»

Главным достижением года стала победа в окружном конкурсе «Лучший волонтерский отряд» и победа Анастасии Липиной, которая стала победителем городского конкурса «Волонтер года - 2012».

65 добровольцев имеют личные книжки волонтеров, но мы надеемся, что их число будет расти.



Об ученическом самоуправлении на примере деятельности детской организации "Спектр+"

В современной российской школе большое место занимает воспитание, которое направлено на поощрение самостоятельности и гуманности подрастающего поколения. Все большую популярность приобретают принципы воспитания, основанные на сотрудничестве. В этих условиях ребенок оказывается полноправным участником педагогического процесса: возникают доверительные отношения между детьми и взрослыми; реализуются коллективные педагогические формы и приемы, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей, рождается атмосфера радости и творчества. Важную роль в таком воспитании приобретает самоуправление школьников.

Именно поэтому с 2009 года у нашей детской организации появился свой печатный орган – это ежемесячная газета «Всегда в ПлюСе». Газета включает в себя следующие рубрики: слово выпускника – это та ниточка, которая соединяет нас с бывшими учениками нашей школы, авторская колонка, школьные новости. Рубрика «За стенами школы» - о замечательных и весёлых поездках в различные лагеря и страны, а ещё бывают статьи на свободные темы, где корреспондент может поделиться своими мыслями. На сегодняшний день вышло 32 номеров, 33-ий в работе. Дети очень рады, что существует газета детской организации и вот что они говорят:

Отзывы детей:

Валерия Баранник: «Практически каждую неделю в нашей школе проходят различные мероприятия: концерт, собрание, конкурс, акция, и я пишу статьи, посвященные им. Это всегда полезная и интересная информация для всех учащихся и учителей. Так ведется хроника школьной жизни. Как и у каждого начинающего журналиста, у меня есть наиболее удавшиеся, любимые статьи. Те, которые я писала под впечатлением, с



**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

большим зарядом чувств и эмоций. Работа в газете «Всегда в плюсе» очень увлекательная и интересная, помогает мне раскрыться творчески, обогатить и разнообразить свой словарный запас! К тому же это работа в команде, значит много общения и занимательных собеседников».

Юлия Свириденко : «Я занимаюсь освящением событий, которые происходят за пределами нашего города, а именно, всевозможные выезды лидеров нашей организации. На моем счету немало статей о различных путешествиях. Из них выезды в Китайскую Народную Республику, в Краевой детский центр «Созвездие», всероссийский детский центр «Океан», всероссийский детский центр «Орленок». Каждый раз после летних каникул ребята делятся своими впечатлениями о проведенном лете, о своих приключениях, рассказывают, где они успели побывать за столь короткое время, а я, в свою очередь, представляю рассказанное на бумаге».

Вероника Симашова: «Несколько раз в год проводятся различные и очень интересные городские конкурсы. Каждый раз участвующие ребята уносят грамоты или дипломы в свои портфолио и на этом радость ученика и воспоминания могут закончиться. Но только не у нас. Публикуя статью, мы надеемся не только на то, что все прочитают и порадуются за товарища, но и на то, что участие в городских конкурсах могут заинтересовать других, не менее талантливых и умных ребят».

Кристина Лузан: «Мы стали серьезнее подходить к написанию статей, оповещаем наших членов детской организации о прошедших событиях, будь то школьного или городского масштаба. В последнее время на страницах нашей газеты стали появляться стихотворения и рисунки членов нашей организации. Так же у нас присутствует подвальчик, где прописан каждый корреспондент газеты, принимавший в ней участие.



Об ученическом самоуправлении на примере деятельности детской организации "Спектр+"

Также детская организация выпустила свой сборник, в который вошли все самые лучшие статьи и другая интересная информация.

В мае 2011 года по инициативе старшеклассников Сергея Романова и Богдана Хрипко, при поддержке Управляющего совета школы в холле, на первом этаже, было открыто Радио, которое называется «Первое школьное». Работа радио и подбор музыки осуществляется лидерами детской организации «Спектр+». Музыка звучит утром с 07.30, встречая детей, пришедших в школу, на переменах, и, конечно же, соответствующая к праздникам (День Знаний, День Учителя, Последний звонок, День защиты детей). Так же по радио звучат небольшие новости, интервью с гостем и поздравления! По результатам собеседования, по мнению выпускников право руководить радио передается самым достойным.

В сентябре 2011 года в нашей школе состоялось открытие информационной службы школьных новостей «PRO-новости». Ведущими корреспондентами были Кристина Лузан и Вероника Симашова, сегодня это Артём Скворцов и Анна Гунбина.

Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, т.е. осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовать в полной мере свои жизненные возможности.

Развитие личности не прекращается ни на минуту, но вектор этого развития может меняться. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс, в сторону «восхождения» ребенка к человеческой культуре, но при этом не навязывать ее ему, не заставлять его



**Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"**

вести себя так, а не иначе, а способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры.

Вот, что ребята пишут о детской организации «Спектр+»:
«Школа... Это место, где закаляется характер, формируются важные черты характера и ценностные ориентиры ребенка. Дети определяют, что важно для них: учеба или спорт, занятия в творческих кружках и мастерских или же сон на задней парте. Школьные стены каждого рано или поздно заставляют сделать выбор! Я свой выбор сделала четыре года назад. Выбор под названием «Спектр+»!

Никогда не позабуду трепет и страх, который я испытывала, входя впервые в волшебный кабинет №102. Старшеклассники пугали своей важностью, недостижимостью, но вскоре уже казались самыми дружелюбными и милыми существами. Мне, восьмикласснице, казалось интересным все, что происходит в этой загадочной комнате: будь то затянувшиеся собрания и обсуждения новых конкурсов, или же разговоры и смех старших ребят.

«Пишу и не верю, что пишу от лица студента 2 курса факультета Журналистики Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов. А когда-то мои статьи просто заканчивались «Кристина Лузан», что означает, что я всего лишь ученица этой школы. И статьи мои наверно уже будут не просто в обычной чередке, а в предназначенной колонке «Слово выпускника». Вот совсем недавно оттуда я читала статьи Антона Курбатова, Екатерины Штифановой, Полины Нищенко. Мы растем, и время подгоняет нас сзади. А так долго я ждала последний звонок и день выпускного, а уже толком не помню, что там было, потому что это как сон. Школа – это жизнь, и я рада, что выпустилась оттуда, имея багаж знаний и багаж опыта. Во



Об ученическом самоуправлении

на примере деятельности детской организации "Спектр+"

многим мне помогла самая лучшая и замечательная детская организация «Спектр +».

«Благодаря некоторому стечению обстоятельств, мы попали в один чудесный мир, который ограничен несколькими десятками квадратных метров площади и не имеет пределов в наших сердцах. Прямоком туда, в атмосферу взаимопонимания и помощи, мы стремились каждую свободную минуту, ломая ноги на каблуках, стараясь уложиться в пятиминутную перемену. Что же руководило нами в этом необузданном желании поскорее оказаться в любимом 102-м кабинете? Я думаю, нестандартное мышление. Или тяга к творчеству (недаром же все морковки и морковцы окончили лицейские классы). Способность реализовывать свои идеи, делиться ими с окружающими, примерять на себя новые роли. Кому это не понравится?

« Спектр+... Огромное количество приятных эмоций, веселых моментов с друзьями и душевных разговоров, а 102 кабинет – это глоток свежего воздуха, когда суэта школьных коридоров начинает надоедать и тебе хочется немного передохнуть.

Спектр+... Неиссякающий поток креативной энергии, заряжающий, словно маленькое солнышко, море позитива и тонны веселья.

Спектр+... Незаменимый учитель, чьи уроки не прошли бесследно. Там всегда можно было выразить и показать себя, а также преодолеть боязнь сцены. Поначалу выступления кажутся тяжким испытанием, но потом, когда ты делаешь это уже далеко не в первый раз, все становится простым и совсем не таким страшным.

Завершая выступление, хочется подчеркнуть положительное воздействие ДСП, волонтерской деятельности, школьного Радио и участие в издании печатной продукции на многие стороны личностного развития



Об ученическом самоуправлении
на примере деятельности детской организации "Спектр+"
обучающихся. Данные формы работы позволяют создать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников, формируя тем самым у учащихся готовность к сотрудничеству, непрерывному творческому росту и саморазвитию.



*Л. А. Паздникова,
директор школы*

Лаборатория бизнеса

Одним из важнейших событий, определяющих дальнейшие идеологические приоритеты развития образовательного процесса школы, стало участие в проекте создание модели «Лаборатория бизнеса» в профильной школе. Идея проекта – соответствие вызовам времени, школа интересна для учеников, открыта для их семей и местного сообщества, свобода и творчество как учащегося, так и педагога, право на собственную траекторию образования, подготовка мобильной, творческой и готовой к жизни в современном мобильном мире личности.

Подлежат реализации педагогические задачи:

1. Подготовка к реальным трудностям;
2. Формирование человека дела, а не иждивенца, активного ищущего, предприимчивого, инициативного, находчивого в условиях конкуренции, сознающего ответственность перед собой за достигаемые результаты, способного сохранять оптимизм;
3. формирование законопослушности, правовой подготовленности и воспитания;
4. экологическая подготовка и воспитание
5. воспитание в духе мира и терпимости к культуре, менталитету, образу жизни других обществ, народов;



Лаборатория бизнеса

6.развитие потребности к непрерывному самообразованию в течении всей жизни, стремление к «сверхзнанию»(высшему образованию, получению нескольких образований, послевузовскому образованию)

Основные принципы:

Принцип индивидуальности- необходимость обращения к богатому духовному миру человека; средством и целью образования должен стать индивидуальный опыт ребенка.

Принцип целостности- признает необходимость не дробить знания по предметам и темам, а углублять их личностный смысл.

Принцип единства- все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из единства системы ценностей.

Ведущее направление практической реализации модели выступает личностно-ориентированное образование.

Ведущие принципы личностно-ориентированного образования:

1.Принцип самоактуализации

2.Принцип Индивидуальности

3.Принцип субъектности

4.принцип выбора

5.принцип творчества и успеха

6.принцип доверия и поддержки.



Лаборатория бизнеса

Партнерами выступают при реализации данного проекта:

- 1. Совет по предпринимательству при главе города;**
- 2. Комсомольское отделение Сбербанка России;**
- 3. Комсомольский –на - амуре Технический Университет;**
- 4. Амурский гуманитарный педагогический государственный университет;**
- 5. СУНЦ НГУ;**
- 6. ОАО «Амурметалл».**

Индивидуальный учебный план учащихся формируется по выбору из представленных школой 13 профильных предметов, широкого спектра элективных курсов. Для учащихся профильных, предпрофильных классов были разработаны элективные курсы педагогами школы, технического университета и педагогического: «Техническое черчение», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Художественное литье», «Изобретательство», «Теория решения изобретательских задач», «Нанотехнологии», «Компьютерное моделирование», «Робототехника», «Экологическая безопасность». Специалисты Сбербанка проводят курс лекций по вопросам финансовой грамотности, изучают с учащимися в летней школе портал «Деловая среда» Сбербанка, рассматривают вопросы инвестирования банка в бизнес проекты, участие в конкурсах бизнес-проектов. Система элективных и специальных курсов для старшеклассников позволяет, как углубить профильные предметы, так и расширить базовые программы полного общего образования, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и



Лаборатория бизнеса

воспитания старшеклассников, их социализации. Преподаватели университета проводят практические занятия по физике в лабораториях университета, организуются экскурсии, олимпиады, конкурсы. Индивидуальная образовательная траектория учащихся выстраивается за счёт набора элективных курсов, профильных предметов, занятий проектной деятельностью. Занятий в научном обществе учащихся «Я познаю мир», участием в профильных конференциях ««Профильная школа XXI века»», неделях проектной деятельности, работа в лабораториях университета и ОАО «Амурметалл», ведение мастер-классов, творческих олимпиадах по профильным предметам.

Новая технология используемая педагогами – создание учащимися бизнес-кейсов командных, индивидуальных. Защита бизнес-кейсов проходит при непосредственном участии представителей администрации города (представителей отдела экономики, отдела молодежной политики, начальника отдела образования города, начальника отдела сбербанка по.....) куратора проекта от совета по предпринимательству при главе города А.Ю.Зебреве. Участники командных соревнований считают:

Организация переговорных площадок, используется технология дебаты, дискуссии, позволяет учащимся профильной школы совершенствовать свои коммуникативные компетенции.

Современное общество, в котором знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, придает образованию новый статус и предъявляет к нему новые требования. И в этом плане профильному профессионально-направленному обучению открываются новые горизонты. Профильное профессионально-направленное обучение осуществляется через интеграцию и дифференциацию учебной и познавательной деятельности учащихся. Вторая составляющая профильного профессионально-направленного обучения - активизация учебно-



Лаборатория бизнеса

познавательной деятельности обучающихся. Это позволит, с одной стороны, осваивать учащимися стандартные подходы и приемы на достаточно высоком уровне, с другой – формировать у учащихся инструментальные средства познания (научить учиться).

Анализируя социальный заказ профильной школе важно отметить такую организацию учебно – воспитательного процесса, при которой знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в учебно-познавательной деятельности, должны найти выход в профессионально ориентированной деятельности, побудить обучающихся к применению полученных на уроках знаний в будущей деятельности. Удачная попытка применения учащимися имеющихся знаний в решении профессионально ориентированных задач не только развивает интерес к предмету, но и демонстрирует целесообразность учебно-познавательной деятельности, значительно повышая мотивационный компонент готовности к профессионально ориентированной деятельности. Направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на профессионально ориентированную деятельность - третья составляющая.

Системно-деятельностный подход определяет методологию.

- «Профильная Школа XX! века» - это иные образовательные результаты;
- «Профильная Школа XX! века» - это иной характер труда учителя и ученика;
- «Профильная Школа XX! века» - это иные взаимоотношения учителя и ученика;
- «Профильная Школа XX! века» - это иные образовательные пространства.

Главные ориентиры реализуются в следующем:

Преобразование жизни в школе в «мини-общество»;



Лаборатория бизнеса

Замене книжной учебы и пассивного слушания активными действиями и поступками, воспроизводящими жизнь в обществе; школа- сама социальная жизнь;

Предоставления каждому учащемуся свободы самовыражения, проявления и развития своих сильных сторон и индивидуальности;

Поиске одаренных, особо добросовестных и трудолюбивых учащихся, предоставления им возможности и оказании помощи в ускоренном, углубленном, расширенном и индивидуализированном освоении учебных программ;

Контроле и оценке успехов учащихся и педагога не по процессу (что делает?), а по результату (чего достиг?). В методике обучения преобладают сотрудничество педагога и учащихся, дискуссии, обучение ситуативному поведению, разработка проектов, учебно-творческие конкурсы, самостоятельная работа, консультирование, лабораторные работы, матер-классы,..... Они призваны дать опыт, учить на опыте решению проблем, максимально приближенных к жизни.



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

*О.Н. Васильцова,
заместитель директора по УВР*

Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Современное общество все чаще ставит перед школой новые задачи, которые бы соответствовали требованиям обновленного российского общества. ФГОС четко выстраивает портрет выпускника школы. Это человек, любящий свой край и свою Родину, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Сегодня пришло понимание того, что без полноценного экономического образования невозможно обеспечить включение человека в такие социальные группы как семья, трудовой коллектив. Формирование человека как представителя этих социальных групп, то есть носителя ценностей, установок, ориентаций, трудовой этики, предполагает выработку необходимых или типичных экономических качеств личности, способности эффективно трудиться. Поэтому для общества экономическое образование является чрезвычайно важным социальным процессом.

Комсомольск-на-Амуре является Федеральной промышленной площадкой, имеющей кластеры судо- и авиастроения, которые являются зонами опережающего экономического развития. Данные факторы



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

формируют тот социальный заказ, который ставит перед школой не только общество в целом, но и сам регион, в котором живут будущие участники экономических отношений – наши выпускники.

С целью воспитания целостной личности, готовой принимать участие в развитии своего города, края, региона, страны, которой и должен стать каждый выпускник нашей школы была создана и успешно функционирует образовательная модель «Школа успешных учеников – школа правильно организованного взросления».

При выстраивании модели были использованы:

Основная идея – подготовка мобильной, творческой и готовой к жизни в современном мобильном мире личности, как вызов времени.

А также при создании модели были использованы материалы родительской общественности, которые были созданы в процессе проектной деятельности родителей нашей школы в ходе работы над исследовательскими проектами «Школа успешных учеников – школа правильно организованного взросления». Все работы родителей были опубликованы в школьном сборнике, а также размещены на сайте школы.

Целевое назначение модели образовательной системы:

Создание «проектной школы», моделирующей «сообщество разнопрофильных специалистов», на основе актуализации «проектной деятельности» ребенка развивающей его творческое продуктивное сознание.

Новый вид образовательной деятельности - сетевое взаимодействие по формированию системы практико-ориентированного обучения школьников на основе ЭПОС (экономической практико-ориентированной образовательной среды), проектирование образовательных сред



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

учителя, учащихся, родителей. Как следствие формирование творческой образовательной среды, все субъекты образовательного процесса свободны и активны в своей деятельности и саморазвитии.

Интенсивная подготовка молодежи к успешной интеграции в предельно «рыночно» ориентированный социум. Формирование новой формы детско-взрослой образовательной общности т.е. социального компонента образовательной среды.

Данная образовательная модель при решении вопроса об условиях, которые необходимо создать для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, определяет условия при которых возможны качественные изменения в образовательной организации:

Вариативность образовательного процесса в школе обеспечивается наличием у обучающихся ИУП, индивидуальных образовательных маршрутов и карт творческого роста ученика.

Перечень предметов по выбору изменяется в зависимости от интересов и потребностей учащихся. Так в 2012-2013 учебном году в 10 классе было организовано обучение по 5 профильным направлениям, в 2013-2014 году по 4 направлениям. Социально-гуманитарное, инженерно-техническое, соц.-экономическое, филологическое, художественно-эстетическое. 11 профильных предметов и 17 элективных курсов для выбора учащимися.

Результатом работы по данному направлению являются заметные эффекты личностного роста и развития. Но уже есть потребность перехода индивидуального учебного плана к личным образовательным программам и это перспективы ближайшего будущего.

Структуры образовательного процесса имеет свои особенности, ученики всех классов могут выбирать часть изучаемых предметов и уровень



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

их изучения. Это позволяет ученикам 5-9 классов активно «попробовать» себя, изучать предметы углубленно по иностранному языку, истории, литературе, практические искусства, элективные и факультативные курсы – всего 25. Так в 5 классе ученики только еще готовятся к самой системе выбора собственного учебного маршрута, и в качестве пробы им предлагается выбор одной из двух групп по ИЗО (базовая и углубленная), английскому языку, литературе, истории. Параллельно с этим в 6-7 классах работают кружки (дополнительное образование) и факультативы, которые помогают ученикам сделать выбор среди новых групп - математики и физики (обучение СУНЦ НГУ). Далее с увеличением класса до 9-го количество групп по выбору увеличивается. Учащиеся 7-9 классов имеют возможность обучаться в СУНЦ НГУ, курсах ТУ по робототехнике, компьютерному моделированию и ТРИЗ. В 10-11 классе школьный учебный план сформирован уже по 5 профильным направлениям. Старшеклассники (10-11 класс) имеют возможность продолжить линию обучения, выбранную ранее или изменить профиль.

В школе традиционными стали творческие предметные олимпиады, метапредметные конкурсы, такие как «Интеллектуал+», развивающие олимпиады по Теории решения изобретательских задач, конкурс по решению экономических задач.

Педагогический коллектив тоже не остается в стороне, для учителей проводятся ежегодная Педагогическая олимпиада и Творческая декада учителей.

Особое место в работе с учащимися отводится выполнению проектов и исследовательских работ, бизнес- кейсов и индивидуальный учебный план учащихся выстраивается в том числе и за счет проектной и



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

исследовательской деятельности, как в школе, так и в лабораториях предприятий и кафедрах ВУЗов нашего города.

Примером может служить курс «Промышленная безопасность» и как следствие создание в школе метапредметной лаборатории естественно-научных дисциплин «Мир вокруг нас», с целью расширения возможностей для учащихся и педагогов по выбору тем исследования, практической базы использования специального оборудования. Учащиеся уже сегодня выполняют сложные эксперименты, исследуя особенности влияния градообразующих предприятий на здоровье человека и окружающую среду. Выявляют возможности снижения вредных факторов школьной и окружающей среды на здоровье школьников.

Закрепить и расширить свои знания по любимым предметам профильной направленности, а также погрузиться в мир профессий ученики 5-10-х классов могут на Летних профильных школах. В летней школе экономики и права, школе искусств, экологической школе, МИФ, юридической и филологической занятия ведут преподаватели ВУЗов и педагоги школы.

Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана, позволило создать на базе профильной школы Лабораторию бизнеса.

В прошлом учебном году три команды, сформированные из учащихся 10-11 классов стали работать над созданием бизнес-кейсов по преобразованию незавершенных строительных объектов города.

На защите бизнес-кейсов присутствуют представители администрации города (представителей отдела экономики, отдела молодежной политики, руководители отдела образования города, начальники отделов сбербанка).

Следующий шаг был сделан в этом году, когда учащиеся 10-11 классов были объединены в разновозрастные творческие группы, более старшие и



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

опытные ученики 11-х классов передавали свой опыт по созданию бизнес – кейсов и накопленные экономические знания своим партнерам-коллегам из 10-х классов.

Для того чтобы успешно представить свои разработки необходимы навыки публичного выступления

В этом учащимся помогает опыт участия в переговорных площадках, при проведении которых используется технология дебаты, в работе таких площадок принимают участие не только ученики и учителя школы, но и родители, депутаты Законодательной думы Хабаровского края, городской думы, представители амурской епархии, работники отделений Сбербанка.

Навыки ораторского искусства приобретается при работе в экспертных площадках, к примеру: экспертная площадка по итогам годовой анкеты по вопросу качества образования, где ученики наряду с учителями и родителями предлагают свои идеи по решению этого вопроса.

Учениками Профильной школы также проводятся публичные лекции и мастер-классы по профильным направлениям для учащихся 1-9-х классов не только своей школы, но и других школ города. Так в 2013-2014 уч. году мастер-классы посетили более 1000 учащихся, а публичные лекции 572 ученика.

Немаловажен и опыт общения с представителями бизнеса и руководителями предприятий

В ноябре ученики 10 класса «Технического предпринимательства» приняли участие в конкурсе по защите плана работы с общественностью молодежного сектора совета предпринимателей при администрации города. По итогам конкурса две наши ученицы стали ответственными за



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

организацию совместной деятельности с советом предпринимателей при главе города.

Для знакомства школьников и педагогов с основными принципами формирования экономической практико-ориентированной образовательной среды (ЭПОС), дидактико-методической моделью и технологиями практико-ориентированного обучения школьников основам предпринимательства ХК ИРО были организованы совместные детско-взрослые проектировочные курсы учащихся профильной школы и педагогов профильной школы по теме: Идеи реализации ФГОС в старшей школе.

В рамках работы лаборатории бизнеса организовано обучение школьников основам предпринимательства через факультативы, элективные курсы, мастер-классы, сетевое взаимодействие с ВУЗами и школами города.

Сами предприниматели с готовностью отзываются на призыв работать с ребятами. Так с января 2014 года предприниматель города Владимир Александр Иванович для учащихся 8-11-х классов успешно проводит практический курс «Основы малого бизнеса».

Основными партнерами при реализации проекта «Лаборатория бизнеса» являются:

Совет по предпринимательству при Главе города

Комсомольское на Амуре отделение Сбербанка России

Комсомольский-на-Амуре Технический университет

СУНЦ НГУ

ОАО «Амурметалл»

Тесное взаимодействие с партнерами позволило сделать успешным проведение социальной практики на предприятиях города обучающимся 10 класса «Технического предпринимательства». По итогам социальной практики учениками было издано 4 школьных газеты.



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Функционирование лаборатории бизнеса потребовало от школы дополнительных нормативных актов:

Программа развития на 2013-2018 гг. «Создание модели профильной школы в условиях введения ФГОС среднего общего образования;

Концепция «Основы предпринимательской деятельности на старшей ступени образования»

Положение о социальной практике учащихся 10-х классов

Программа по созданию и распространению экономической практико-ориентированной образовательной среды в пространстве профильной школы на 2013-2017 гг.

Некоторые Итоги реализации образовательной модели «Школа успешных учеников - школа правильно организованного взросления»:

Обучение по ИУП. Рост образовательных результатов.

Способность учащихся к самоопределению и нравственному выбору.

Удовлетворенность всех субъектов развития

Развитие внешних связей, привлечение партнеров.

Наличие органов самоуправления, функционирование школьных педагогических, родительских, ученических сообществ, управляющего совета.

100% выпускников школы поступили в ВУЗы страны. 90% выбор профессии связан с профилем обучения в школе.

Информационная открытость ОУ. Наличие разнообразных методических, практических материалов доступных общественности. Сайт школы стал инструментом обеспечения открытости образовательного учреждения.



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Всю информацию, предоставленную в выступлении можно найти на сайте ШКОЛЫ.



Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

*Дмитриева Т.В., учитель информатики
высшей квалификационной категории*

Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

Аннотация

Методический конструктор образовательного пространства старшей школы – это

- корректировка учебных планов и создание нового мобильного образовательного пространства для учащихся старшей школы, решающего задачи профильного обучения;
- необходимость качественного методического обеспечения педагогов, работающих в старшей школе;
- использование IT- технологий для дистанционного образования;
- требование времени.

Теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера

Эффективность обучения зависит от индивидуальных способностей каждого учащегося. В этой связи нам кажется интересной теория множественности интеллекта американского ученого Ховарда Гарднера. Мы видим в ней один из возможных способов индивидуализации образовательного процесса.

В 1983 году в США вышла его книга «Структура разума» (Howard Gardner, Frames of Mind), в которой автор утверждал, что не существует единого интеллекта, так называемого *general intelligence* или «g», измеряемого известным IQ–тестом. Как раз наоборот, существуют множественные интеллекты, которые независимы друг от друга и не могут измеряться



Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

стандартными тестами. В книге он выделил 7 видов интеллекта, к которым впоследствии добавил ещё два: *лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, натуралистический, межличностный, интраперсональный и экзистенциальный интеллекты:*

Вид интеллекта	Описание
Лингвистический (wordsmart)	Способность оперировать словами как устно (например, как это делает рассказчик, оратор, политик), так и письменно (поэт, писатель, драматург, журналист, редактор). Сложившаяся педагогическая практика сегодня апеллирует к развитию этого вида интеллекта наиболее интенсивно. В школе мы слушаем, пишем, читаем и говорим.
Логико-математический (number smart)	Способность оперировать числами (математик, бухгалтер, статистик) и мыслить рационально (ученый, компьютерный программист, логик). Этот тип интеллекта также активно задействован в школьных программах.
Визуально - пространственный (picture smart)	Талант воспринимать мир визуально и анализировать эту информацию (охотник, скаут, гид), а также



	<p>трансформировать пространство (архитектор, художник, изобретатель, дизайнер интерьеров). Человек, у которого развит этот тип интеллекта, восприимчив к цвету, форме, линиям, и отношениям между объектами в пространстве. Он может графически выражать свои идеи.</p>
<p>Телесно – кинестетический (body smart)</p>	<p>Умение использовать тело для самовыражения, передавать эмоции и чувства движениями (атлет, танцор, актер), использовать руки для трансформации разнообразных вещей (ремесленник, скульптор, механик, хирург).</p>
<p>Музыкальный (music smart)</p>	<p>Речь идет о способности воспринимать музыку, оценивать ее (музыкальный критик), трансформировать, создавать музыку (композитор), исполнять (исполнитель). Обладающий развитым музыкальным интеллектом человек легко запоминает мелодии и способен воспроизвести. Он восприимчив к ритму.</p>
<p>Натуралистический (nature smart)</p>	<p>Натуралист обладает способностью ориентироваться среди многих живых</p>



	<p>организмов (ботаник, ветеринар, лесник), а также обладает чувствительностью и внимательностью, интересом к определенным характеристикам окружающего мира (метеоролог, геолог, археолог).</p>
<p>Межличностный (people smart)</p>	<p>Умение различать настроения, мотивы, намерения и чувства других людей. Способность коммуницировать, т.е. обмениваться информацией с другими людьми вербально и невербально, посредством языка жестов, музыки, речи.</p>
<p>Интраперсональный (self-smart)</p>	<p>Четкое видение себя, понимание своих сильных и слабых сторон, ограничивающих убеждений, мотивации, настроений, желаний. Высокий уровень самоконтроля, понимания себя, самооценки (психолог, психиатр, философ). Этот вид интеллекта проявляет себя через другие виды, выделенные Гарднером.</p>
<p>Экзистенциальный (problem solving smart)</p>	<p>Способность и склонность формулировать вопросы о жизни,</p>



	смерти и прочих экзистенциальных вещах.
--	---

Все виды интеллектов равноценны, каждый представляет собой особый способ взаимодействия с окружающей действительностью, и оценивание одних интеллектов выше, чем других - это исключительно культурная традиция.

Как утверждает Х. Гарднер, степень проявления и развития того или иного типа интеллекта зависит от жизненного опыта индивидуума. Чем чаще человек использует тот или иной тип интеллекта, тем больше возможностей развить его в ходе обучения. Поэтому мы считаем что, образовательный процесс нужно строить таким образом, чтобы дать возможность детям приобрести опыт, который требовал бы вовлечения разных типов интеллекта. Важно помочь детям понять, что они могут проявить либо обнаружить свои способности и навыки разными способами, в разных видах деятельности, а затем создавать условия для обучения с опорой на их сильные стороны.

Поэтому, работая над разработкой любого образовательного события, учитель должен использоваться приёмы и техники, позволяющие развивать все девять типов интеллекта. Главное – предоставить ребенку возможность познавать, изучать что-либо тем способом и путём, какой ему наиболее близок, удобен, и в котором он чувствует себя комфортно. Способы применения теории Х. Гарднера в образовательном событии различны - это может быть групповой и индивидуальный проект, работа в центрах (каждый центр соответствует определенному типу интеллекта), либо спланированное особым образом изучение программной темы. Цель учителя – определить, что знают и могут ученики, выявить их пробелы и слабые стороны с тем, чтобы сделать дальнейшее обучение более эффективным, опираясь на его сильные стороны, и в то же время, усиливая и развивая при этом слабые.



Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

Если способности учащихся развиваются, то их академические успехи демонстрируют их прогресс и продвижение. Если же качество и уровень работ учащихся не улучшается, значит, для учащегося данный вид неэффективен, и необходимо подобрать для него способы, которые помогут лучше раскрыть его индивидуальные особенности и добиться более успешных результатов. Это один из путей предупреждения неуспеваемости. Использование данных технологий позволяет организовать систематическую самостоятельную поисковую деятельность учащихся. Комплексное использование всех этих образовательных технологий – необходимое условие для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся, а также формирования творческого мышления.

Активизации мыслительной и речемышлительной деятельности школьников способствует использование современных образовательных технологий:

- Обучение в сотрудничестве
- Развитие критического мышления
- Проблемное обучение
- Кейсовый метод
- ИКТ
- Интенсив
- Технология игрового моделирования
- ТОГИС
- Технология метода проектов

Для успешной реализации идей интеллектуального развития необходимо два условия – совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности. Поэтому можно утверждать, что развитие личности возможно лишь при изменении всех структурных элементов



Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

традиционной системы обучения (целей, содержания, форм, методов, технологий).

Объектом исследования является модель методического конструктора образовательного пространства старшей школы, созданного на основе теории множественности интеллектов американского исследователя Х. Гарднера.

Предмет исследования: учебно-воспитательная среда общеобразовательной школы.

Исследование теоретической модели методического конструктора образовательного пространства, который в полной мере отвечал бы потребностям современной школы, имеет своей конечной целью - разработку методического конструктора учебно-воспитательной среды школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать типы интеллектов, представленных в работе Х. Гарднера;
- подобрать примеры технологий, техник и приёмов, работающих на развитие данных типов интеллекта у учащихся;
- подобрать примеры элективных курсов, образовательных событий, способствующих развитию различных типов интеллекта у учащихся старшей школы.



Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

Вид интеллекта	Глаголы-опоры таксономии Блума	Технологии и (или) техники, направленные на его развитие	Пример образовательного события
Лингвистический	<p>Знание: определи, запомни, запиши, составь список</p> <p>Понимание: объясни, обсуди, сформулируй, опиши, повтори</p> <p>Применение: возьми интервью, драматизируй, покажи, вырази, опубликуй</p> <p>Анализ: интерпретируй, сравни, исследуй, задай вопросы, выстрой, сделай обзор</p> <p>Синтез: создай, составь,</p>	<p>Техники и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толстые и тонкие вопросы • плюс – минус – интересно • ассоциативный ряд • мозговой штурм • синквейн • знаю-хочу узнать-узнал • дебаты • дискуссия • двухчастный дневник • приём кластера 	<ul style="list-style-type: none"> • летняя филологическая школа; • выпуск школьной газеты «Пластилиновое небо»; • элективный курс «Основы переводоведения»; • элективный курс «Азбука журналистики»; • фестиваль русского языка; • выпуск филологической газеты «Между строк»; • читательская конференция; • литературный



	<p>представь, спрогнозируй, придумай</p> <p>Оценка: сделай вывод, заклЮчение, оцени, предположи, исправь, спрогнозируй, отредактируй.</p>		<p>конкурс «Легкокрылый Пегас»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Тайны поэзии»; • исследовательские межпредметные проекты; • творческие вечера; • литературные гостиные • дискуссии и переговорные площадки
<p>Логико-математический</p>	<p>Знание: перечисли, собери, обозначь, категоризируй, пронумеруй, определи</p> <p>Понимание: опиши, назови, идентифицируй, сгруппируй, определи место</p> <p>Применение: пр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ТРИЗ • приём “Развивающий канон” • пин-понг «имя-значение» • своя опора • изобретательская задача (см. приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем интеллект». <p>Программа общеразвивающего элективного курса 9 класс (возраст детей 14-15 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лего-роботы». <p>Программа общеразвивающего элективного</p>



	<p>оверь, реши, вычисли, продемонстриру й, поставь эксперимент, докажи</p> <p>Анализ: проана лизируй, изучи, исследуй, открой, образуй, измерь, раздели,</p> <p>Синтез: придум ай, сформулируй, выдвини гипотезу, установи, систематизируй</p> <p>Оценка: проран жируй, оцени, отбери, измерь, подсчитай.</p>		<p>курса «Лего конструирование»</p>
<p>Визуально- пространстве нный</p>	<p>Знание: понабл юдай, определи, перерисуй, перепиши, зарисуй</p>	<p>Техники и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выглядит, как...Звучит, как... • Плюс – минус – интересно • Бортовой журнал 	<ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Жанры в изобразительном искусстве» • элективный курс



	<p>Понимание: проиллюстрируй вырази, объясни в картинках, продемонстрируй, сделай чертеж</p> <p>Применение: драматизируй, проиллюстрируй покажи, построй, докажи</p> <p>Анализ: тщательно исследуй, расставь, построй диаграмму, график, сравни, противопоставь</p> <p>Синтез: построй, составь, сконструируй, изобрати, построй, собери, создай, представь, смоделируй</p> <p>Оценка: отбери,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневники • Таблицы «тонких» и «толстых» вопросов • Концептуальная таблица • Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» • Таблица – синтез • Таблица «З – Х – У» • Ассоциация <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование отдельных объемных предметов с постепенно усложняющимся строением; • сравнение натуральных объемных предметов и объектов (2—4), отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; • узнавание реалистических 	<p>«Геометрические преобразования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Геометрия узлов» • элективный курс «Архитектура и дизайн» • элективный курс «Техническое черчение» • элективный курс «Компьютерное моделирование» • элективный курс «Школьная робототехника»
--	---	--	--



	<p>выбери, оцени, вынеси суждение, рекомендуй.</p>	<p>изображений в разных ракурсах;</p> <ul style="list-style-type: none">• обследование отдельных плоскостных предметов по контуру с постепенно усложняющимся строением, с разборными деталями (частями);• сравнение контурных изображений предметов и объектов (2—4), отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.);• сравнение натуральных сходных предметов и объектов (2—4), различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей и др.), в	
--	--	--	--



		<p>дальнейшем сравнение их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнение контурных изображений предметов и объектов (2—4), различающихся незначительными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.);• узнавание предмета по его части;• рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий (в качестве усложнения возможно использование нелепиц);• рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами.	
Телесно-	Знание: повтори	<ul style="list-style-type: none">• усвоение информации	<ul style="list-style-type: none">• веревочные



<p>кинестетический</p>	<p>все действия, объясни в действиях, скопируй, имитируй</p> <p>Понимание: обсуди, вырази, разыграй</p> <p>Применение: используй, изобрази, имитируй, проэкспериментируй, представь</p> <p>Анализ: отбери, отсортируй, осмотри, систематизируй, классифицируй, сгруппируй, разбей на группы</p> <p>Синтез: расставь по порядку, выработай, построй, придумай,</p>	<p>посредством прикладного опыта, в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевые и спортивные игры; • импровизация; • спонтанный танец; • техники по развитию чувства ритма; • пантомимические техники («внутренний голос», «шут», «зеркало», «маски» и др.); • медитация, умение сосредотачиваться. • тренинги; • мастер – классы; • ролевые игры; • постановка спектакля; • театр движения и танца; • уроки ХИП ХОП; • проектная деятельность (см. приложение 13). 	<p>курсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Психологический театр»;
------------------------	---	---	--



	<p>изобрети</p> <p>Оценка: измерь, реши, выбери, оцени, рекомендуй.</p>		
Музыкальн й	<p>Знание: запомни, повтори, скопируй, перечисли, назови</p> <p>Понимание: определи, вырази, опиши, переложи на музыку</p> <p>Применение: потренируйся, продемонстрируй, покажи, научи, представь классу</p> <p>Анализ: интерпретируй, проанализируй, сгруппируй, дифференцируй</p> <p>Синтез: сочини,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная зарядка ✓ метод “Цепочка” • аудиальный контакт ✓ метод “Словарь” • эмоциональный калейдоскоп ✓ метод “Фотография” ✓ метод пластического интонирования • творческий марафон ✓ метод “Из жизни в музыку” ✓ метод “А что же будет дальше?” <p>(http://festival.1september.ru/articles/566293/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное рисование, • цветовое и словесное моделирование, • написание творческих работ, • игра, 	<ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Музыка в кино»; • элективный курс «Математика и музыка»; • элективный курс "Современные музыкальные жанры".



	<p>систематизируй, создай, расположи в определенном порядке</p> <p>Оценка: оцени, проранжируй, вырази свое суждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • импровизация 	
<p>Натуралисти ческий</p>	<p>Знание: определи, запомни, запиши, составь список</p> <p>Понимание: объясни, обсуди, сформулируй, опиши, повтори, напиши реферат по данной теме.</p> <p>Применение: сд елать топографическу ю карту, собери гербарий, представь способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместный поиск; • взаимное обучение; • «вопрос – ответ в парах»; • метод – кейс; • самостоятельные изыскания; • «Фишбоун»; • «Информационный бюллетень»; • опрос; • сбор информации; • анализ информации; • дневники; • причинно-следственные связи (см. приложение 10); <p><i>Креативные техники для развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность; • проектная деятельность; • решение бизнес - кейсов проведение учебных практик (социальные, производственные , академические, полевые); • экскурсии; • экспедиции; • эксперимент; • практикум (физический, химический, экологический,



	<p>использования.</p> <p>Анализ: систематизируй, сделай обзор, исследуй, изучи, сгруппируй</p> <p>Синтез: установи, сформулируй, составь план, предложи</p> <p>Оценка: сделай заключение, рекомендуй, спрогнозируй.</p>	<p>натуралистического интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Используйте «Да, ...», в ответ на идеи остальных: «Да, и осуществить Вашу идею поможет»; Мысленно создавайте карты, которые помогут исследовать и классифицировать проблемы и события; Пытайтесь создавать новые идеи, отдельные от общих; Разрабатывайте новые идеи с помощью случайных предметов и слов; 	<p>исторический и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> дискуссия (спор, дебаты, диспут, полемика, прения, обсуждение, обмен мнениями, беседа); элективный курс «Лес и человек»
<p>Межличностный</p>	<p>Знание: повтори, определи, перечисли, назови, скажи, собери</p> <p>Понимание: опиши, объясни, обсуди, вырази, расскажи</p> <p>Применение: используй,</p>	<ul style="list-style-type: none"> тренинговые занятия, направленные на умение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ связывать разрозненные факты в единую систему, ✓ слушать и слышать друг друга, ✓ работать в команде, ✓ решать открытые задачи, ✓ работать в 	<ul style="list-style-type: none"> элективный курс «Психологический театр»; веревочные курсы; социальные занятия; дискуссии; «Школа примирения»; дебаты;



	<p>имитируй, опроси, потренируйся Анализ: систематизируй, сделай обзор, исследуй, изучи, сгруппируй Синтез: установи, сформулируй, составь план, предложи Оценка: реши, оцени, сделай вывод, рекомендуй, критикуй, сделай заключение.</p>	<p>интерактивном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТРИЗ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Да-нет», «Хорошо-плохо», «До-после», «Жокей-лошадь», «шаг за шагом», «Толстый-тонкий вопрос», «Согласен – не согласен», «Игровая цель» • интерактивные приемы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Слово-предложение-вопрос-ответ», ✓ «Опрос тройкой», ✓ коллективная учебная деятельность • мозговой штурм • деловые, сюжетно-ролевые игры • групповая дискуссия 	<ul style="list-style-type: none"> • волонтерство; • элективный курс «Искусство межличностного общения»; • тренинговые игры.
<p>Интраперсональный (личностный)</p>	<p>Знание: назови, повтори, запомни, выучи Понимание: объясни, сформулируй, вырази, повтори</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тренинговые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ направленные на формирование эмпатии, доверительного отношения участников друг к другу, умения 	<ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Психологический театр»; • элективный курс по психологии «Познай себя»; • элективный курс



	<p>Применение: драматизируй один, спланируй, реши, представь</p> <p>Анализ: испытай, сравни, противопоставь, исследуй, разбей</p> <p>Синтез: составь, сочини, собери, выдвини гипотезу, вообрази, создай, построй</p> <p>Оценка: сделай заключение, оцени, поддержи, одобри.</p>	<p>распознавать и понимать эмоциональное состояние людей;</p> <p>✓ направленные на формирование коммуникативной толерантности;</p> <p>✓ направленные на формирование ассертивного поведения.</p> <p>✓ направленные на формирование позитивной адекватной самооценки и реалистичного высокого уровня притязаний;</p> <p>✓ направленные на формирование умений саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые (деловые, ролевые игры); • ситуационные кейсы; • групповая дискуссия; • мозговой штурм; 	<p>по психологии для учеников 10–11-х классов "Ступени самопознания";</p> <ul style="list-style-type: none"> • элективный курс «Я выбираю жизненный путь»; • элективный курс по психологии «Самопознание и основы психологии общения»; • элективный курс «Основы самосовершенствования личности»; • элективный курс «Самопрезентация»; • элективный курс «Школа лидерства»; • элективный курс «Бизнес-леди»; • элективный курс «Управление
--	--	--	---



Методический конструктор образовательного пространства старшей школы

		<ul style="list-style-type: none"> • видеоанализ; • разработка проектов; • профессиональная рефлексия. 	<p>конфликтом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • и др.
<p>Экзистенциальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> • техники и приемы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Целое-часть», ✓ «До-после», ✓ «Своя опора», ✓ «Связи», ✓ «Знаю-хочу узнать-узнал»; ✓ конструктор: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Совмещение противоположностей», ✓ «Событие»; • интеллектуальные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мыслеголики», ✓ «25 букв», ✓ «Аналогия не доказательство», ✓ «Все познается в сравнении», ✓ «Высшая правда», ✓ «Досье на прохожих», ✓ «Причинно-следственные связи», 	<p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общество и человек», • «Самопознание», • «Становление личности», • "Человек как главная философская проблема" • Современная русская литература, • «Этика и психология семейной жизни»



		<ul style="list-style-type: none">✓ «Суждения»;• упражнения:<ul style="list-style-type: none">✓ мнемотические упражнения,✓ упражнения на развитие воображения,✓ упражнения на развитие гибкости мышления,✓ упражнения на развитие концентрации,✓ упражнения на развитие интуиции,✓ упражнения на развитие критического мышления.	
--	--	--	--