

**Методический конструктор**  
**Преимущественные формы достижения**  
**результатов во внеурочной деятельности средствами изобразительного искусства в рамках реализации**  
**действующего проекта «Живое дело»**

Направление внеурочной деятельности	Цель	Направление модели внеурочной деятельности	Формы работы	Механизмы формирования ценностного отношения к социальной реальности	Приобретение социальных знаний	Формирование Универсальных учебных действий	Сформированность УУД
Общекультурное направление	Развитие творческих способностей учащихся и развитие духовно-нравственной сферы на основе принципов интеграции духовно-нравственной компоненты в учебные предметы	Конкурсная и выставочная деятельность	Игровые занятия, мастер-классы, конкурсы, выставки.	Сбор материала о подвижниках Земли Русской; Сбор материала для создания школьной выставки «Сергий Радонежский», «Князь Владимир – святитель всея Руси»; «Храмы России». Изучение притч. Знакомство с архитектурными особенностями Московских храмов и их	Определение перспективы самореализации в индивидуальной деятельности	<p><b>Личностные УУД:</b> школьники понимают личную ответственность за будущий результат совместной работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ученик умеет выстроить индивидуальный план своей творческой деятельности, способен к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ученик может структурировать найденную информацию в художественный образ, может вести поиск и выделять необходимую</p>	<p>Личностные УУД: сформированность 100%</p> <p>Регулятивные УУД: сформированность 100%</p> <p>Познавательные УУД: сформированность 100%</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированность 100%</p>

				историей; Изучение жизни семьи императора Николая II; Изучение древнерусской азбуки.		информацию для создания работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик умеет сотрудничать с другими участниками творческой деятельности.	
	Профессиональная ориентация		- Проведение цикла публичных лекций учащимися 10-х классов «Подвижники земли русской»; - Изготовление пасхи, пасхальных сувениров, рождественских вертепов учащимися 4-5-х классов. Знакомство с профессией макетчика, иллюстратора, дизайнера, художника, оформителя.	Развитие творческой активности подростка (желание творить, искать новое, создавать необычные творческие работы, самовыражаться в них, использовать разные изобразительные материалы и техники).	<b>Личностные УУД:</b> ученик умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку <b>Регулятивные УУД:</b> у ученика развита рефлексия своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> ученик может структурировать найденную информацию в художественный образ, может вести поиск и выделять необходимую информацию для создания работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик умеет сотрудничать с другими участниками творческой деятельности.	Личностные УУД: сформированность 100% Регулятивные УУД: сформированность 100% Познавательные УУД: сформированность 100% Коммуникативные УУД: сформированность 100%	
	Художественное творчество		- Создание книжки-малышки «Жития святых»; картин о Древней Руси,		<b>Личностные УУД:</b> школьники понимают личную ответственность за будущий результат	Личностные УУД: сформированность 100% Регулятивные УУД:	

			<p>макетов;  - Создание инсталляций;  «Рождественские встречи», «Пасха Красная», «Уроки в древнерусской школе» в епархии.  Создание книжек-малышек «Жития святых»;  Создание макета Свято-Троицкой Сергиевой лавры;  Создание исторической панорамы «Крещение Руси»;  Создание видеофильма о работе над панорамой «Крещение Руси»;  Оцифровка книжки-малышки «Князь Владимир» и озвучивание;  - Конкурс «Рождественский вертеп»;  Конкурс пасхальных яиц;  Создание макета</p>		<p>совместной работы.  <b>Регулятивные УУД:</b> ученик умеет выстроить индивидуальный план своей творческой деятельности, способен к волевому усилию.  <b>Познавательные УУД:</b> ученик может структурировать найденную информацию в художественный образ, может вести поиск и выделять необходимую информацию для создания работы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик умеет сотрудничать с другими участниками творческой деятельности.</p>	<p>сформированность 100%  Познавательные УУД:  сформированность 100%  Коммуникативные УУД:  сформированность 100%</p>
--	--	--	--	--	--	---

				Амурской епархии и 9 основных храмов епархии; Создание цикла работ «Храмы России»; Иллюстрации к рассказам про Тасю; Создание мультфильмов о Рождестве;			
		Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	наблюдение	- Посещение городских выставок; - Проведение мастер-классов «Инсталляция», мультипликации, бумагопластике, создание макетов, пленер для малышей, изготовление сувениров к благотворительным ярмаркам, открыток, иллюстраций к рассказам.		<p><b>Личностные УУД:</b> у ребенка сформирована учебная мотивация при посещении выставок и мастер-классов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ученик может структурировать найденную информацию в художественный образ, может вести поиск и выделять необходимую информацию для создания работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик умеет слушать и</p>	<p>Личностные УУД: сформированность 100%</p> <p>Регулятивные УУД: сформированность 100%</p> <p>Познавательные УУД: сформированность 100%</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированность 100%</p>

<p><b>Общеинтеллектуальное направление</b></p>	<p>Поиск способов такой организации образовательного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	<p>Олимпиады Образовательные десанты.</p>	<p>Беседы, наблюдения, тесты, викторины, дебаты, дискуссии.</p>	<p>- Проведение школьной олимпиады «Интеллектуал+»</p>	<p>Укрепление уверенности ребенка в себе, в своих силах и возможностях, развитие умения сопереживать и сочувствовать другому</p>	<p>слышать других. <b>Личностные УУД:</b> у ученика сформирована учебная мотивация. <b>Регулятивные УУД:</b> ученик может поставить задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно и составить индивидуальный план подготовки к олимпиадам. <b>Познавательные УУД:</b> у ребенка сформированы умения анализа и синтеза. <b>Коммуникативные УУД:</b> ученик может интегрироваться в группу сверстников</p>	<p>Личностные УУД: сформированность 100% Регулятивные УУД: сформированность 98% Познавательные УУД: сформированность 100% Коммуникативные УУД: сформированность 100%</p>
		<p>Проектная деятельность</p>		<p>- Создание итоговых прикладных проектов учащихся 10- 11 х классов; - Создание интернет-блогов учащихся для работы с итоговыми проектами в студенческом архитектурном бюро.</p>	<p>Формирование желания заниматься понравившимся видом деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> школьники понимают личную ответственность за будущий проект. <b>Регулятивные УУД:</b> ученик умеет выстроить индивидуальный план своей творческой деятельности, способен к волевому усилию. <b>Познавательные УУД:</b> ученик может структурировать найденную информацию в</p>	<p>Личностные УУД: сформированность 100% Регулятивные УУД: сформированность 100% Познавательные УУД: сформированность 80% Коммуникативные УУД: сформированность 100%</p>

						художественный образ, может вести поиск и выделять необходимую информацию для создания проекта. <b>Коммуникативные УУД:</b> ученик может осуществлять продуктивное взаимодействие и с учениками и с руководителем проекта.	
		Дискуссии, дебаты		- Проведение дискуссии для учащихся 10-11-х классов «Князь Владимир и его след в русской истории»; - уроки-дебаты для учащихся 10-11-х классов «Русь до и после крещения: За и против». Создание конструктора внеурочной деятельности по ИЗО.	Формирование умения правильно донести свою точку зрения до оппонента	<b>Личностные УУД:</b> у ребенка развита рефлексия. <b>Регулятивные УУД:</b> у ученика сформирован внутренний план действий. <b>Познавательные УУД:</b> ученик может создавать письменные и устные высказывания, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы дискуссии или дебатов <b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик может сотрудничать со всеми участниками дискуссии или дебатов.	Личностные УУД: сформированность 100% Регулятивные УУД: сформированность 100% Познавательные УУД: сформированность 90% Коммуникативные УУД: сформированность 100%
<b>Социальное направление</b>	Создание условий для социальной адаптации и	Социальное творчество (социально преобразующая	Игры, тесты, социальные	- Проведение мастер-классов на базе епархии для учащихся город,	Приобретение школьником социальных знаний (об	<b>Личностные УУД:</b> школьники понимают личную ответственность за будущий результат	Личностные УУД: сформированность 100% Регулятивные УУД:

	<p>понимание социальной значимости собственного опыта.</p>	<p>добровольческая деятельность)</p>	<p>проекты, видеопроодукты</p>	<p>учителей ОРКСЭ; «Пасха Красная» с изготовлением пасхальных яиц;  - Создание видеопанорамы «Подвижники Земли Русской»;  - Участие в проекте «Миссионерский поезд», представление передвижной выставки «Храмы России». Работа в информационном отделе Амурской епархии;  Роспись- храма часовни;  Изготовление открыток к праздникам;  Роспись «Окна радости»;  Работа над прикладными проектами.</p>	<p>общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Получение школьником опыта самостоятельного социального</p>	<p>совместной работы.  <b>Регулятивные УУД:</b> ученик умеет выстроить индивидуальный план своей творческой деятельности, способен к волевому усилию.  <b>Познавательные УУД:</b> ученик умеет слушать и слышать, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик умеет сотрудничать с другими людьми.</p>	<p>сформированность 100%  Познавательные УУД: сформированность 100%  Коммуникативные УУД: сформированность 100%</p>
--	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Духовно-нравственное направление</b></p>	<p>Создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников</p>	<p>Творческие встречи</p>	<p>Этическое беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Проведение урока «Князь Владимир и крещение Руси» епископом Николаем; Встреча с митрополитом Игнатием; Встреча с писателем Н.А. Воробьевым; Встреча с первостроителем города В.Г. Берсеневым; Работа над прикладными проектами.</p>	<p>действия.</p> <p>Повышение интереса и мотивации учащихся к художественно-изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ученик умеет делать нравственный выбор.  <b>Регулятивные УУД:</b> у ученика развита рефлексия.  <b>Познавательные УУД:</b> ученик умеет слушать и слышать, выразить свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Ученик умеет сотрудничать с другими людьми.</p>	<p>Личностные УУД: сформированность 100%  Регулятивные УУД: сформированность 100%  Познавательные УУД: сформированность 100%  Коммуникативные УУД: сформированность 100%</p>
--	---	---------------------------	--	--	---	---	--