

Успех школы – в успешных учителях



ВЫПУСК 8

Издательский дом «Радуга»
МОУ СОШ № 23
г. Комсомольск-на-Амуре
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Т. В. Дмитриева «Технология дополненной реальности»	1
Е.Б. Костина «Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент повышения качества знаний по русскому языку»	6
Е.Н. Колентионок, Л.П. Колентионок «Методы и приёмы интенсивного обучения английскому языку с целью повышения эффективности и качества знаний учащихся	9
Т.А. Бакаева «Решаем нестандартные задачи по химии»	15
В.И. Сидоренко «Зачем нужна математика»?	21
О.Н. Васильцова Юридическая школа - инновационный подход в ранней профилизации и профессионального самоопределения учеников профильной школы	23

Технология дополненной реальности

"Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра".

Джон Дьюи, американский философ и педагог.

Как и многие другие сферы человеческой жизни, образование не стоит на месте. Оно развивается и активно использует все новые изобретения человека.

Одной из передовых технологий является дополненная реальность, популярность которой в значительной степени возросла в последнее время. Это стимулировало развитие различных разработок в данной сфере. Внедрение любой технологии связано с определёнными преимуществами и недостатками. Если говорить о дополненной реальности, то она позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса.

Технология дополненной реальности в образовании играет с каждым годом все большую роль: школы, техникумы и ВУЗы по всему миру переходят с традиционных методик на более продвинутые способы. Бумажные учебники и пособия сменяются электронными книгами, деревянные и пластиковые доски для мела и маркера сменяются дисплеями и планшетами.

Дополненная реальность – AugmentedReality (AR) – это технология, позволяющая совмещать слой виртуальной реальности с физическим окружением, а также в реальном времени при помощи компьютера соприкоснуться с миром 3D.

Данная технология необходима для визуализации объектов или визуального дополнения печатной продукции – газеты, буклеты, журналы,



географические карты и др. Дополняющая информация может быть в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов. С помощью специальных программ-браузеров планшетов или смартфонов сканируются метки, чтобы потом получить дополненный контент.



Технология дополненной реальности уже используется в различных видах деятельности человека, например, в торговле, рекламе, военных разработках, туризме, играх, развлечениях и др.

На вопрос о возможности использования технологии дополненной реальности в образовании можно ответить утвердительно, так как данная технология позволяет сделать уроки увлекательными, интересными, понятными.

Дополненная реальность позволяет создавать невероятные образовательные проекты по сценариям, которые физически невозможно реализовать в реальной жизни. С ее помощью можно взять в руки крошечный атом или же, наоборот, гигантскую планету. Она помогает постигать абстрактные понятия, такие как геометрические трехмерные формы, моделировать законы



физики, визуализировать сложные химические эксперименты и многое другое. Дополненная реальность дает возможность перемещать, вращать, масштабировать 3D модели буквально руками, рассматривать их под любыми углами, соеди-

нять и разъединять виртуальные объекты и изучать полученные результаты. Она исключительно полезна при развитии пространственного мышления.

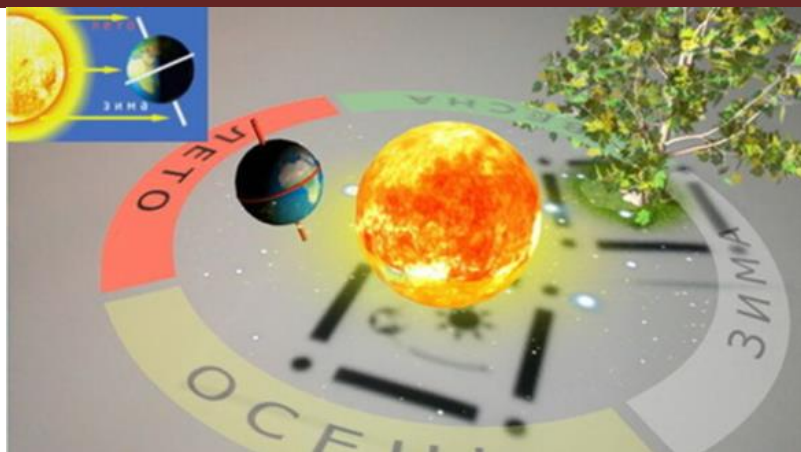
Исследования показывают, что смешанная реальность уверенно может считаться настоящим прорывом в образовательной сфере. Такой подход позволяет лучше усваивать информацию, запоминать ее большие объемы, причем это касается и младших школьников, и старшеклассников, и студентов.

Преимущества использования смешанной реальности заключается в следующем:

Наглядность. Типичный пример – объемное моделирование. Двухмерная бумажная проекция хоть и дает полное представление об объекте, но не позволяет “ощутить” его, в подробностях рассмотреть отдельные элементы. Трехмерный подход – совсем другое дело, будущий специалист может оценить деталь, понять ее устройство, реализовать различные усовершенствования и изменения.



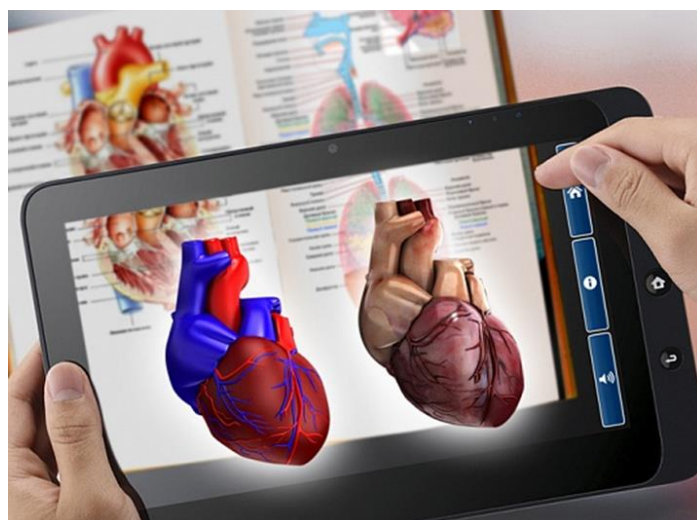
Визуализация. Данный приём часто используется при обучении детей, которым еще незнакомы такие понятия, как теоретический подход и абстрактное мышление. Визуализация теории при помощи дополненной реальности, в свою очередь, облегчает процесс запоминания, улучшает усвоение материала.



Интерес. Вспомните собственные школьные годы. Листать черные-белые страницы учебника – процесс не самый увлекательный. А теперь вообразите, что его страницы оживают, персонажи вступают с вами в диалог, объясняют сложные моменты, помогают вникнуть в суть материала. Такой подход, возможный с AugmentedReality, в разы интересней, приятней и понятней.

Использование устройств расширенной реальности в обучении с каждым годом становится все более разнообразным. Самый простой пример – электронные книги и приложения для смартфонов. Некоторые учебные заведения двигаются дальше, устанавливают голографические стенды, прозрачные сенсорные экраны, оборудуют парты специальными очками.

Дополненная реальность может использоваться в изучении любого предмета, будь то физика или история, биология или литература.



Использование дополненной реальности в системе образования РФ способствует:

- ✓ приобретению опыта проектной деятельности;
- ✓ коллективной реализации информационных проектов;
- ✓ созданию, редактированию, оформлению, сохранению, передаче информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- ✓ информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- ✓ развитию алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- ✓ овладению умениями использовать обще-пользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя.

Таким образом, технологии дополненной реальности позволяют педагогу вовлечь учащихся в исследование, разрабатывая для этого учебные ситуации, использовать современные технологии, инструменты и способы деятельности для достижения качественного результата.

Елена Борисовна Костина

учитель русского языка и литературы ИКК

Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент повышения качества знаний по русскому языку

Уже на протяжении нескольких лет проводятся в школах Всероссийские проверочные работы, цель которых – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации. **Особенность** Всероссийских проверочных работ состоит в единстве подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию. Работы проводятся практически одновременно на всей территории страны.

Что дают такие работы? Во-первых, позволяют оценить уровень подготовки учащихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Во-вторых, ВПР позволяет определить, каким темам стоит уделить больше внимания, чтобы выстроить дальнейшую работу с классом и отдельными учащимися с учетом реального положения. В-третьих, ВПР является инструментом повышения качества знаний по предмету.

Хотелось бы остановиться на самих заданиях, включенных в работу. Задания практически охватывают все разделы, изучаемые по русскому языку, проверяют сформированность базовых знаний, навыков осмысленного чтения, умений давать четкие правильные ответы на поставленный вопрос. Задания являются многокомпонентными, включающими в себя несколько вопросов. Например, задание по разделу «Синтаксис»: нужно прочитать предложение, выбрать из предложенных вариантов такое, в котором ставится тире; обосновать свой выбор, т.е. написать правило. Каждый шаг, каждый ответ оценивается баллами. Трудность выполнения таких заданий на максимальный балл в том, что ученики невнимательно читают задания. Выбирая правильный ответ, не дают обоснования, не показывают знания теоретического

материала. А ведь такие задания исключают случайность выбора ответа, ребенок должен применить полученные на уроках знания при выполнении практических заданий. На мой взгляд, такой подход к составлению заданий правильный, он нацелен на ЕГЭ. Да и строятся задания по типу ЕГЭ: задания с выбором ответа, с кратким или развернутым ответом.

Конечно, такая комплексная работа показывает реальный уровень знаний учащихся, отражает реальное качество знаний по предмету. Но есть и сложности.

В ВПР для учащихся шестого класса были включены 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Вроде бы немного заданий. Но ученики 5-6 классов медленно работают, многие только 30 минут выполняли первое задание (списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания). Текст был достаточно большой. Многие задания выполнены наполовину (об этом говорилось выше), темп работы, скорость выполнения заданий низкая. Необходимо больше времени отводить на такую работу.

Проверочные работы показали и низкий уровень теоретических знаний, неумение сформулировать орфографическое или пунктуационное правило, поэтому этому стоит уделять больше внимания на уроках.

Проверочные работы проходят в конце учебного года, а подготовку к ним надо вести в течение всего года. Необходимо

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить проверочные работы на все разделы программы, провести стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.
- провести поэлементный анализ проверочных работ.
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы.

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
- включить в уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану, а также диагностические задания, приближенные к ВПР.

*Екатерина Николаевна Колентионок,
учитель иностранного языка ИКК
Людмила Петровна Колентионок,
учитель иностранного языка*

Методы и приёмы интенсивного обучения английскому языку с целью повышения эффективности и качества знаний учащихся

Современная жизнь просто невозможна без знания иностранного языка, иноязычной культуры. Развитие творческих способностей, создание условий для самовыражения и самореализации детей - одно из важнейших направлений современного языкового образования.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Процесс обучения иностранному языку призван не только обеспечить школьникам возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих установок. Формирование общеучебной компетенции способствует созданию индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся. В данной статье мы описываем какие методы и приемы интенсивного обучения наиболее эффективны исходя из нашего опыта.

Один из методов интенсивного обучения иностранному языку - это ведение своего индивидуального словаря. В каждом классе учащийся ведёт свой личный словарь, который разделён на три столбика. В первом столбце пишут английское слово, во втором - его транскрипцию, а в третьем - пере-

вод слов. Такая работа даёт неплохой результат для заучивания необходимых слов и выражений.

Среди разнообразных приемов организации методов интенсивного обучения наибольший интерес у учащихся вызывают игровые технологии, поскольку они приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют эффективной обработке программного материала. Быстрое обучение языку через игровые технологии положительно влияет на развитие личности ребенка.

Игра - традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство быстрого обучения детей. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности.

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологические барьеры, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Одним из резервов интенсификации учебно-воспитательного процесса по английскому языку является создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету. Игровые занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

В метод интенсивного обучения можно включить фонетическую, речевую зарядки. В качестве этих зарядок используются все возможные задания, стихи, пословицы, перевод слов, выражения, джазчанты. Это очень нравится ученикам и настраиваются на весь урок. Очень важно своевременно привлечь учащихся к предмету, подкрепить интерес к языку и развить формирующиеся умения и навыки чтения. Очень эффективен метод смыслового чтения.

Кроме того, учащихся привлекает чтение на английском языке. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. Методика интенсивному обучению чтению удачно сочетается с заучиванием

наизусть четверостиший, рифмовок, пословиц, поговорок, драматизация диалогов. Гораздо важнее обеспечить разнообразную, способную увлечь детей коммуникативную деятельность и постараться организовать её таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от достигнутых результатов, чтобы осознание успеха и чувство гордости стимулировали их деятельность на последующих этапах учебной работы. Коллективный метод работы независимо от возраста влияет на формирование личности и определяет развитие их навыков и знаний.

Чтобы урок в большей степени походил на реальное общение, необходимо использовать не только игровые ситуации общения, но и неформальные, которые являются результатом взаимоотношений, возникающих на занятии между учителем и его учеником. В этом случае учитель перестаёт быть только организатором и контролёром, он становится участником общения.

Важность таких методов невозможно переоценить. Преимущества обучения состоят в том, что можно использовать все методы интенсивного изучения иностранного языка. Несомненно, что и песни при изучении иностранного языка имеют большое значение. Их можно использовать как клоуз-тексты - тексты с пропущенными элементами, которые учащиеся заполняют после прослушивания песни или самостоятельно изменяют или дополняют. Песни можно использовать в больших или малых группах, в различных ритмах. Например, ученики поют сначала тихо, затем намного громче и затем снова тихо. Другой приём - пение с разным настроением: весело, грустно и даже зло. Можно предоставить учащимся возможность слушать и говорить о том, какие картины "рисует" музыка в их воображении, или попросить нарисовать то, что они чувствуют или представляют, когда слушают музыкальное произведение. Такая работа помогает отойти от традиционной схемы овладения иностранным языком, при которой обучение носит шаблонный характер. Обучение проходит на высоком интенсивном уровне коммуникативной активности, отличается глубоким и прочным усвоением лексического и грамматического материала. Использование такого метода позволяет детям ста-

новиться активными участниками процесса усвоения языка. У обучающихся возникает мотивация к быстрому расширению своего языкового кругозора, к изучению нового незнакомого им материала.

Эти и другие подобные методы, приемы позволяют повысить качество знаний.

В практике обучения могут применяться четыре основных метода обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Репродуктивный метод обучения предусматривает усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях.

Проблемный метод предполагает максимальное содействие активизации познавательной деятельности учащихся. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

Исследовательский метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов.

Применяя методы интенсивного обучения, мы используем следующие *способы повышения качества обучения английскому языку*

Сегодня в повышении качества обучения иностранному языку преобладают способы, основанные на творческом подходе к усвоению иностранного языка.

Примеры творческих упражнений которые мы применяем:

- упражнение «Собираем ребенка в школу». Учащиеся разбиваются на две группы: мама и ребенок. И в игровой форме воспроизводят лексику по теме «Учеба». Например, перечисляют школьные принадлежности, говорят о том, как вести себя в школе.

- упражнение «Ждем гостей». Лексика, употребляемая с приходом гостей: просят накрыть стол, подать посуду, проверить наличие еды, одеться в праздничную одежду и т.д.

- упражнение «Дискуссии». Например, по темам: как интереснее путешествовать, где лучше знакомиться и т. д.

- упражнение с применением семантических полей. Выбираются предметы по теме и не по теме. Сначала в быстром темпе читаются слова на русском языке, затем - на английском языке. Ученики определяют, какие слова не по теме.

- упражнение «Языковая практика с носителем языка». Прослушивание диалога, понимание его, для этого преподаватель дает перевод новых слов, которые ученик запоминает за счет повтора.

Следующим способом повышения качества обучения является использование опор:

- изобразительно-смысловые опоры: диафильмы, кинофильмы (ставится задача); серия рисунков (не более 3-4), объединенных по теме;

- словесно-смысловые опоры: логико-синтаксические схемы. Например, я хотел бы..., но, к сожалению,..., дело в том, что... ;

- опоры на уровне формирования умения. Например, ты неправ..., потому что..., в прочем, все зависит от... .

Другой способ - реализация принципа индивидуализации:

- варьирование форм работы;

- на обобщающих уроках рекомендовать домашнее задание по выбору;
- разрешать материалы для чтения по интересу;
- регулирование учебной нагрузки учеников.

Таким образом, необходимыми условиями для повышения качества обучения иностранному языку являются:

совокупность педагогических условий, воздействующих на обеспечение качества образования учащихся;

создание положительной мотивации на всех видах и типах учебных занятий;

обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды;

создание на учебных и внеклассных занятиях условий, способствующих проявлению потребности в саморазвитии и самореализации учащихся в деятельности, напрямую связанной с применением на практике знаний и умений.

*Татьяна Анатольевна Бакаева,
учитель химии ВКК*

Решаем нестандартные задачи по химии

Самое высшее наслаждение - сделать то,
чего, по мнению других, вы не можете сделать
Уолтер БЭДЖОТ

Умение решать задачи – одна из самых важных компетенций обучающегося как с точки зрения освоения предметных знаний, так и с точки зрения развития личности, которое происходит на основе предметных знаний. Задачи школьного курса достаточно стереотипны. Поэтому обучающиеся, проявляющие интерес к изучению химии, легко овладевают основными приемами решения стандартных задач. Однако, решение нестандартных задач требует и нестандартного мышления.

Для решения задач с «изюминкой», задач, способствующих развитию химической логики, можно использовать элементы научного поиска. Например, можно предположить любой способ решения и посмотреть, к чему он приводит. При возникновении отклонения от условия задачи можно скорректировать способ. Таким образом, методом последовательных приближений можно решить задачу.

На протяжении пяти лет имею опыт ведения элективного курса «Решение нестандартных задач по химии» для учащихся 9, 10, 11 классов. Рабочая программа элективного курса «Решение нестандартных задач по химии» составлена на основе Программы Химического отделения Специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета (Заочная школа), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и По-

ложением о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23.

Срок реализации программы 3 года.

Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Цель элективного курса: формировать умения и навыки решения расчетных нестандартных задач повышенного уровня.

Задачи:

- формирование умения решать расчетные задачи повышенного уровня сложности;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по химии;
- осуществлять межпредметную связь, а также связь химической науки и жизни;
- расширить знания учащихся о различных рациональных способах решения, продолжить формирование навыков самостоятельной работы;
- научить учащихся мыслить, ориентироваться в проблемных ситуациях, развивать учебно-коммуникативные умения.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Рассмотрим примеры решения некоторых задач.

Задача №1.

На окисление предельного одноатомного спирта пошло 10г CuO. В результате получили альдегид массой 10,75г, медь и воду. Определите молекулярную формулу исходного спирта.

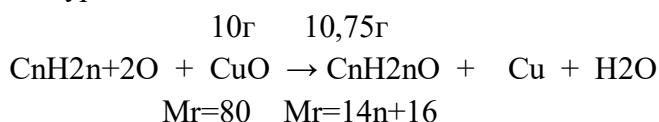
Решение

(1 способ)

1. $C_nH_{2n+2}O + CuO \rightarrow C_nH_{2n}O + Cu + H_2O$ $Mr=14n+18$
 $Mr=80$ $Mr=14n+16$
2. $n(CuO) = 10/80=0,125$ моль
3. $n(CuO) = n(C_nH_{2n}O) = 0,125$ моль
4. $M(C_nH_{2n}O) = m/n = 10,75/0,125$ моль = 86 г/моль
5. $14n + 16 = 86$, отсюда $n = 70/14 = 5$

(2 способ)

По уравнению



Составим пропорцию и решим её

$$10/80 = 10,75/14n+16$$

$$(14n+16) \cdot 10 = 10,75 \cdot 80 \quad 140n + 160 = 860, \text{ отсюда } n = 700/140 = 5$$

Формула $C_5H_{11}OH$ амиловый спирт, пентанол-1

Задача №2. Оксид неметалла массой 10,16г. добавили к 124г. 10% раствора гидроксида натрия и получили раствор, в котором массовая доля соли равна 11,27%. Определите формулу оксида и соли.

Решение.

Допустим, что оксид неметалла имеет формулу $ЭО_2$ или $ЭО_3$.

Рассчитаем массу соли. Так как масса образовавшегося раствора равна $10,16+124=134,16$ (г.), масса соли равна $134,16 \cdot 0,1127=15,12$ (г.) Согласно 1 уравнению реакция $10,16:(x+32)=15,12:(x+94)$, где x – $M(Э)$. $x = 95$ г/моль – неметалла с такой молярной массой нет.

Согласно 2 уравнению реакции $10,16:(x+48)=15,12:(x+110)$, $x=79$ – это селен (Se), следовательно, формула оксида SeO_3 , а формула соли Na_2SeO_4 .

Задача № 3. При сгорании 21,6 г органического соединения образовалось 31,36 л CO_2 и 14,4 г H_2O . Вещество вступает в реакцию этерификации с уксусной кислотой. Определите молекулярную и структурную формулу вещества.

Решение

В реакцию этерификации с карбоновыми кислотами вступают спирты.

Общая формула вещества $\text{C}_x\text{H}_y\text{O}_z$

Найдем соотношение углерода и водорода:

$$n(\text{C}) = n(\text{CO}_2) = 31,36/22,4 = 1,4 \text{ моль}$$

$$n(\text{H}) = n(\text{H}_2\text{O}) \cdot 2 = (14,4/18) \cdot 2 = 1,6 \text{ моль}$$

Соотношение углерода к водороду 7 к 8.

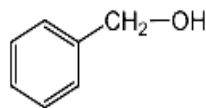
Такое возможно в соединении $\text{C}_7\text{H}_8\text{O}$. Проверим по массе, данной в условии задачи.

$$n(\text{C}_7\text{H}_8\text{O}) = 1,4/7 = 0,2 \text{ моль.}$$

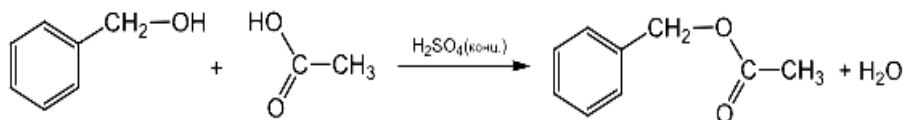
$$M(\text{C}_7\text{H}_8\text{O}) = 21,6/0,2 = 108$$

$$M(\text{C}_7\text{H}_8\text{O}) = 7 \cdot 12 + 8 \cdot 1 + 16 = 108.$$

Учитывая, что фенолы не вступают в реакции этерификации с карбоновыми кислотами, правильный ответ: бензиловый спирт

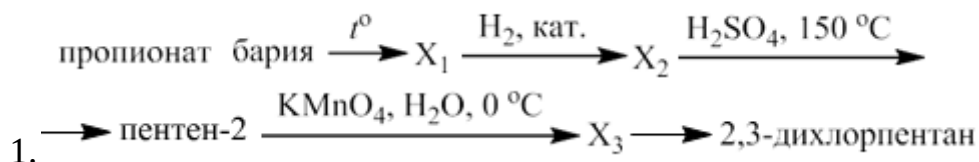


Запишем уравнение реакции этерификации между бензиловым спиртом и уксусной кислотой:

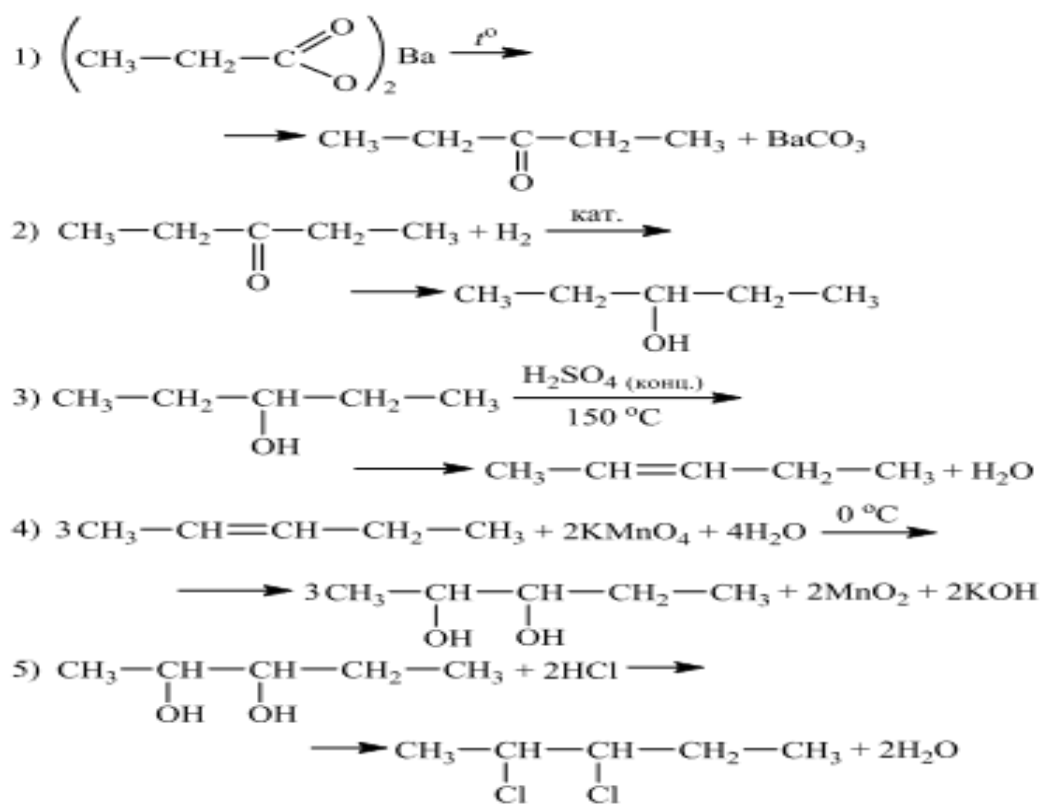


Задача № 4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.



Решение.



Литература:

1. Еремин В.В. Теоретическая и математическая химия для школьников. Подготовка к химическим олимпиадам. - М.: МЦНМО, 2007. - 392 с.
2. И.В. Свитанько, В.В. Кисин, С.С. Чуранов Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач. Учебное пособие для подготовки к олимпиадам школьников по химии М., Химический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова М., Высший химический колледж РАН М., Издательство фи-

зико-математической литературы (ФИЗМАТЛИТ) 2012. 253с. ISBN 9875-94052-218-8

3. Тишкина Е.М. Из опыта формирования процедурных знаний в процессе решения задач // Химия в школе. – 2012 . – № 5.– С. 42-45 .

Зачем нужна математика?

Многие учащиеся часто задают такие вопросы, потому что не видят смысла в освоении этой науки, даже на элементарном уровне. К сожалению, в рамках урока, когда учитель ограничен во времени (как бы успеть реализовать программный материал) не всегда есть время на некоторые отступления, а вот внеурочная деятельность раздвигает наши горизонты. Так как позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике.

Второй год учителя физики, информатики и математики объединяются, чтобы провести мероприятие в форме Воркшоп. Что это такое? Воркшоп – практический двухдневный семинар, на котором участники учатся прежде всего благодаря собственной активной работе. Это процесс, во время которого учащиеся много узнают друг от друга. Конечно же есть и необходимые теоретические «вкрапления», но они кратки и легки для восприятия. В центре внимания находится интенсивное групповое взаимодействие. Одним из основных средств, применение которого создает хорошие условия для достижения прикладной и практической направленности обучения математике, являются задачи с практическим содержанием (задачи прикладного характера). Прикладная направленность в этом случае предполагает ориентацию математики на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

«Наука и жизнь»

27 марта «Мифы и реальность»

28 марта «Мир удивительных открытий»

1. Организационный сбор
2. Меткий стрелок (физика)
3. Загадочная константа (математика)
4. Будущее за углом (информатика)
5. Подведение итогов



Площадь по-другому

Класс	Математический конкурс
9 ^А , 10 ^А	Страна
10 ^Б , 11 ^А	«Площадь по-другому»
11 ^Б , 12 ^А	«Астрономия»
11 ^Б , 12 ^Б	«Биология, в которой мы не живем»
11 ^Б , 12 ^Б	Подведение итогов



Важнейшим требованием общества к подготовке выпускников школ является формирование у них широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте. Реализация этого требования определяет значимость математики в формировании у учащихся умений решать задачи, возникающие в процессе практической деятельности человека.

*Ольга Николаевна Васильцова,
учитель истории, обществознания, права ВКК*

**Юридическая школа - инновационный подход в ранней
профилизации и профессионального самоопределения учеников
профильной школы**

Ежегодно, в каждый каникулярный период в стенах нашего образовательного учреждения осуществляют работу каникулярные профильные школы (осенняя, зимняя, весенняя, летняя).

Данные профильные объединения ставят перед собой общие для всех цели своей работы. Во-первых, повышение интереса к своим предметным областям. Во-вторых, углубление ранее полученных знаний, которые ученики получают во время урочных занятий. К примеру, в содержание программы по праву по вопросам криминалистики или ее разделов, таких как «Виктимология», «Криминалистические методики» и др. нет, а в олимпиадных заданиях и ходе государственной итоговой аттестации, в разделе «Право», эти вопросы часто встречаются. В-третьих, ранняя профилизация и профессиональное самоопределение. Ребенок может попробовать себя в роли криминалиста, адвоката, прокурора, следователя притом, что посещение подобных школ не обязывает ребенка впоследствии выбирать именно этот профиль обучения или связывать свою жизнь именно с этой профессией. Возможно что, наоборот, ребенок будет точно уверен в том, что с той или иной профессией впоследствии он не свяжет свою жизнь, хотя ранее ему казалось иначе.

Общие цели, объединяющие каникулярные профильные цели, формируют в школе общее профильное пространство, которое позволяет ученику определить именно свой, только для него подходящий индивидуальный маршрут развития. Углубленное изучение отдельных предметов, посещение каникулярных профильных школ позволит ребенку впоследствии, самоопре-

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

делиться в современном обществе и стать достойным гражданином своего Отечества.

«Школа проходит в весёлой атмосфере, получать знания о праве и его разнообразных сторонах было увлекательно, а главное эти знания закрепились и определенно пригодятся нам в будущем»

Е. Маринина, Ю. Демина

Юридическая школа – профильное объединение учащихся, изучающих основы юриспруденции, через погружение в науки юридической направленности каникулярное и внеурочное время.



В ходе работы Юридической школы ученики изучают следующие предметы: «Основы права», «История права», «Криминалистика», «Виктимология», «Решение задач по праву». Ученики погружаются в юридические науки посредством современных педагогических технологий и техник. Чаще всего используются техники РКМЧП, забор Тома Сойера, театральная педагогика, различные тренинги на сплоченность и создание психологического комфорта. Руководители школы создают для ребят территорию для творческого развития и практического опыта. При изучении криминалистических методик руководители предоставляют участникам школы возможность изучить «место преступления», заполнить дактилоскопическую карту, создать

фоторобот преступника. При изучении виктимологии практика на улицах города позволяет ребятам самостоятельно определять среди прохожих, кто же является потенциальной жертвой. При изучении истории права ученики учатся проводить социологические исследования в различных местах города, правильно брать интервью и опросы. Таким образом, занятия Юридической школы не стандартное обучение дополнительным наукам, а действительно творческий интересный процесс, позволяющий приобрести углубленные знания в доступной для учеников форме.

Таким образом, осуществляя свою работу, каникулярные профильные школы, не просто занимают детей в каникулярное время, но и позволяют



значительно углубить знания по предметам учебного плана. Как следствие на протяжении последних пяти лет повышается качество образования, на сегодняшний день, оно достигло 53%. Также значительно увеличилось число участников олимпиад и конкурсов различного уровня (в 1,5 раза). Таким образом, каникулярные профильные школы позволяют не только повысить интерес к предметам и новым знаниям, но и значительно повысить качество знаний учеников.

Для формирования профильного пространства Юридической школы необходимо понимать, что данное объединение должно строиться на основе не только энтузиазма учителя, но и на нормативных актах учреждения, которые позволят определить цели, задачи объединения, субъекты деятельности, участников процесса. Так первым делом необходимо составить положение о профильном объединении, которое и выстроит нормативную траекторию созидательного процесса.

Для формирования профильного пространства Юридической школы необходимо понимать, что данное объединение должно строиться на основе не только энтузиазма учителя, но и на нормативных актах учреждения, которые позволят определить цели, задачи объединения, субъекты деятельности, участников процесса. Так первым делом необходимо составить положение о профильном объединении, которое и выстроит нормативную траекторию созидательного процесса.

Предлагаем пример Положения о Юридической школе.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Юридической школе МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение определяет цели задачи, порядок организации и проведения Юридической школы.
- 1.2. Юридическая школа - профильное объединение учащихся, изучающих основы юриспруденции, через погружение в науки юридической и правовой направленности в каникулярное и внеурочное время.
- 1.3. Основные результаты работы Юридической школы:
 - углубленное изучение предметов юридической и правовой направленности;
 - освоение методов исследования, проектирования и моделирования;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей;
 - осознание обучающимися своих личностных и профессиональных перспектив.

2. Цели и задачи Юридической школы.

2.1 Целями работы Юридической школы являются:

- удовлетворение интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся;
- повышение мотивации к обучению путем развития интеллектуального творчества.

2.2 Задачами Юридической школы являются:

- развитие творческих способностей учащихся;

- организация занятости школьников в период каникул и внеурочное время;
- организация коммуникативного пространства;
- развитие у школьников аналитического мышления.

3. Участники Юридической школы.

- 3.1. Участниками Юридической школы могут стать обучающиеся социально-гуманитарного, социально-экономического профилей 10-11-х классов. А также все желающие изучать предметы правовой и юридической направленности с восьмого класса.
- 3.2. Кураторами и преподавателями Юридической школы являются учителя обществознания и права школы
- 3.3. Консультантами Юридической школы являются приглашенные преподаватели ВУЗов, представители правоохранительных организаций города.

4. Организация деятельности Юридической школы

- 4.1. Юридическая школа работает по плану, являющемуся составной частью плана работы Полипредметного профильного центра школы.
- 4.2. Работа Юридической школы осуществляется, как правило, каждые каникулы (четыре раза в год), а также в межканикулярный период по плану Полипредметного профильного центра школы.

Положение о Юридической школе может быть дополнено своими, характерными для образовательного учреждения условиями, которые раскроют качественные стороны работы объединения.

Следующим необходимым документом для преподавателя Юридической школы станет рабочая программа по курсу. Курсы могут быть разнообразны, в зависимости от того, кто входит в преподавательский состав объединения. В своей работе мы определили те курсы, которые позволили бы нам в наибольшей степени достичь главных целей своей работы: «История

права», «Основы права», «Решение задач по праву», «Криминалистика», «Виктимология».

Представляем в качестве примера курс «Основы права»

В связи с тем, что в настоящий момент перед школой ставится задача реализации профильного образования, возникла необходимость в создании программы с учетом специализации классов (экономическое и правовое направление). Изучение «Основ права» должно восстановить прерванную преемственность среднего и высшего образования. В настоящий момент фактически во все ВУЗы при поступлении на юридические и экономические факультеты сдается вступительный экзамен по обществознанию, на котором от абитуриентов требуется объем знаний, значительно превышающий рамки обычной школьной программы. Это затрудняет подготовку к вступительным экзаменам для тех, кто желает получить экономическое и юридическое образование. Данный курс углубит знания слушателей школы и позволит в дальнейшем качественно сдать ЕГЭ и учиться в ВУЗах страны и города.

Приложение

Рабочая программа курса для слушателей Юридической школы «Основы права»

Пояснительная записка

Цели рабочей программы направлены на: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- развитие у слушателей Малой Юридической школы социальной активности, желания участвовать в преобразовании окружающей среды;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Курс «Основы права» преподается в Малой Юридической школе для учеников 10-11-х классах и рассчитан на 68 часов(в течение двух лет

Основное содержание курса

10-й класс

Раздел I. Основы теории государства

Тема 1. Основы теории государства

Сущность и признаки государства. Функции государства. Основные теории происхождения государства.

Тема 2. Формы государства

Формы государства. Форма правления. Монархическая форма правления и ее виды. Республика и ее виды.

Политический режим. Демократия и ее формы. Народовластие в РФ. Законодательство о референдуме в России. Система выборов в РФ. Антидемократические режимы: авторитарный и тоталитарный.

Форма государственного устройства: федерация, конфедерация и унитарное государство. Национально-государственное устройство России: исторический обзор. Национально-государственное устройство РФ на современном этапе. Проблемы федерации.

Работа с документами: Конституцией РФ, Законом «Об основных гарантиях избирательных прав граждан». Решение правовых задач.

Тема 3. Правовое государство и гражданское общество

Правовое государство и гражданское общество. Отличительные признаки правового государства. Принцип разделения властей. Верховенство права и закона. Гарантии прав и свобод человека. Материальные, политические и юридические гарантии прав и свобод человека. Роль судебной власти в правовом государстве.

Раздел 2. Основы теории права

Тема 1. Понятие и сущность права

Взаимосвязь понятий «государство» и «право». Возникновение и сущность права. Основные признаки права. Функции права и его место в системе социальных норм.

Тема 2. Источники права

Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Систематизация источников права.

Тема 3. Правовые системы

Системы права. Романо-германская система права. Система общего права. Система исламского права.

Тема 4. Системы права

Принципы классификации различных частей права. Различие между частным и публичным правом. Назначение частного и публичного права. Структура правовой нормы. Краткая характеристика отраслей права.

Тема 5. Правоотношения

Правовые отношения. Юридические факты и их классификация. Реализация правовых норм. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятие, значение, взаимосвязь.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Раздел 3. Конституционное право РФ

Тема 1. История и теория конституции

Конституция - основной закон государства. Сущность и понятие конституции. Юридические свойства конституции. Конституционная реформа в РФ. Виды конституций. Конституции зарубежных государств.

Тема 2. Конституционные права и обязанности

Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституци-

онные обязанности человека и гражданина. Приоритет прав и свобод. Нарушения прав человека. Основы правового статуса личности. Личные права и свободы граждан. Гражданство РФ, порядок его получения. Политические права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы.

Тема 3. Система органов государственной власти в РФ

Органы государственной власти в РФ, общая характеристика, структура органов власти. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума и Совет Федерации. Судебная власть в РФ. Правительство РФ. Порядок внесения поправок и изменений в Конституцию РФ.

Решение правовых задач. Работа с текстами Конституции и федеральных законов, регулирующих деятельность органов государственной власти.

Тема 4. Местное самоуправление

Местное самоуправление. Структура, порядок формирования и функции местного самоуправления.

11-й класс

Раздел 4. Международное право

Тема 1. Основы международного права

Возникновение, сущность и источники международного права. Международное публичное и частное право. Соотношение международного и национального права. Процесс нормообразования в международном публичном праве. Система, основные принципы и ответственность в международном праве.

Тема 2. Участники международных правовых отношений

Участники международных правовых отношений: государства и международные организации.

Организация Объединенных Наций. История создания ООН, основные органы ООН и их функции.

Европейский Союз. История создания ЕС, структура ЕС, его основные органы и их функции.

Роль международных организаций в деле разрешения международных

споров.

Работа с текстами Декларации прав человека, Положения о Европейском суде по правам человека. Решение правовых задач.

Раздел 5. Основы гражданского права

Тема 1. Субъекты гражданских правоотношений

Предмет гражданского права. Гражданское законодательство. Понятие, виды, содержание и особенности гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Юридические гарантии имущественных прав граждан. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав через представителя. Защита гражданских прав.

Тема 2. Право собственности

Собственность и право собственности. Основания для возникновения и прекращения права собственности. Субъекты права собственности, защита права собственности. Пределы вмешательства государства в экономические отношения.

Тема 3. Договор в гражданском праве

Сделки и их виды: односторонние, двусторонние и многосторонние. Понятие договора в гражданском праве. Виды договоров (купля-продажа, аренда, залог и т.д.). Содержание и порядок заключения договора. Договоры и обязательства, обеспечение исполнения обязательств. Наследование по закону и завещанию.

Практикум по составлению договоров. Решение задач. Работа с текстом ГК РФ.

Раздел 6. Основы семейного права

Тема 1. Брак и семья

Понятие семейного права. Семейные отношения: понятие и виды. Брак, порядок его регистрации. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака, правовые последствия прекращения брака.

Тема 2. Личные и имущественные права и обязанности

Имущественные права и обязанности супругов. Личная и совместная собственность супругов. Личные права родителей и детей. Обязанности и взаимная ответственность родителей и детей.

Тема 3. Усыновление и опека

Понятие, условия и порядок усыновления. Опека и попечительство, права и обязанности опекунов.

Решение задач по теме, работа с текстом Семейного кодекса РФ.

Раздел 7. Трудовые правоотношения

Тема 1. Субъекты трудового права

Предмет, задачи, принципы и источники трудового права. Граждане как субъекты гражданского права. Работодатели: права и обязанности. Трудовые коллективы и их полномочия. Коллективные договоры, понятие и содержание.

Тема 2. Трудовой договор

Трудовые договоры и контракты. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации, вопросы увольнения работников. Трудовые споры, порядок рассмотрения. Заработная плата: понятие и тарифы.

Составление трудового договора и решение задач. Работа с текстом Трудового кодекса РФ.

Раздел 8. Основы административного права

Понятие административного права. Роль, значение и предмет административного права. Механизм административно-правового регулирования общественных отношений.

Понятие, содержание и виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение: понятие, виды и состав. Административная ответственность: понятие и виды административных взысканий. Решение задач, работа с текстом Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Раздел 9. Основы уголовного права

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие уголовного законодательства, его черты и значение.

Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления. Понятие и цели уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Решение правовых задач. Работа с текстом Уголовного кодекса РФ.

Заключение

Итоговое повторение. Тестирование. Практикум по решению правовых задач и составлению договоров.

10 класс

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ
Раздел I. Основы теории государства		
1	Основы теории государства	Сущность и признаки государства.
2	Основы теории государства	Функции государства. Основные теории происхождения государства
3	Формы государства	Форма правления. Монархическая форма правления и ее виды.
4	Формы государства	Форма государственного устройства: федерация, конфедерация и унитарное государство.
5	Формы государства	Республика и ее виды
6	Формы государства	Политический режим. Демократия и ее формы. Антидемократические режимы.
7	Формы государства	Законодательство о референдуме в России. Система выборов в РФ.
8	Работа с документом: Конституция РФ	

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

9	Работа с документом: Законом «Об основных гарантиях избирательного права»	
10	Решение правовых задач	
11	Правовое государство и гражданское общество.	Основные понятия: правовое государство и гражданское общество.
12	Правовое государство и гражданское общество.	Принцип разделения властей. Верховенство права и закона.
13	Правовое государство и гражданское общество.	Гарантии прав и свобод человека. Роль судебной власти.
Раздел II. Основные теории права.		
14	Понятие и сущность права.	Взаимосвязь понятий «государство» и «право». Возникновение и сущность права.
15	Понятие и сущность права.	Основные признаки права. Функции права.
16	Источники права	Понятие и виды источников права.
17	Источники права	Закон и подзаконные акты
18	Правовые системы	Романно-германская система права. Система общего права. Система исламского права.
19	Системы права	Различие между частным и публичным правом. Назначение частного и публичного права
20	Системы права	Структура правовой нормы
21	Правоотношения.	Правовые отношения. Юридические факты и их квалификация.
22	Правоотношения.	Общественный порядок, правопорядок, законность

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

23	Правонарушение и юридическая ответственность.	Правомерное поведение и правонарушение.
24	Правонарушение и юридическая ответственность.	Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
Раздел III. Конституционное право РФ.		
25	История и теория конституции	Конституция – основной закон государства. Сущность и понятие конституции.
26	История и теория конституции	Юридические свойства конституции. Виды конституции.
27	История и теория конституции	Конституционная реформа в РФ.
28	Конституционные права и обязанности	Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.
29	Конституционные права и обязанности	Приоритет прав и свобод. Нарушение прав человека.
30	Конституционные права и обязанности	Основы правового статуса личности. Личные права и свободы граждан.
31	Конституционные права и обязанности	Гражданство РФ, порядок его получения. Политические права и свободы граждан.
32	Конституционные права и обязанности	Социально-экономические права и свободы.
33	Система органов государственной власти в РФ	Президент РФ, Правительство
34	Система органов государственной власти в РФ	Федеральное собрание РФ. Государственная Дума и Совет Федерации.
35	Система органов государственной власти в РФ	Судебная власть в РФ.

11 класс

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ
Раздел IV. Международное право.		
1	Основы международного права	Возникновение, сущность и источники международного права
2	Основы международного права	
3	Основы международного права	Международное публичное и частное право.
4	Основы международного права	Соотношение международного и национального права.
5	Участники международных правовых отношений	Участники международных правовых отношений: государства и международные организации.
6	Участники международных правовых отношений	Организация Объединенных Наций. История создания ООН, основные органы ООН и их функции.
7	Участники международных правовых отношений	Европейский Союз. История создания ЕС, структура ЕС, его основные органы и их функции.
8	Работа с текстами Декларации прав человека, Положения о Европейском суде по правам человека	
Раздел V. Основы гражданского права.		
9	Субъекты гражданских правоотношений	Предмет гражданского права. Гражданское законодательство.

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

10	Субъекты гражданских правоотношений	Понятие, виды, содержание и особенности гражданских правоотношений.
11	Субъекты гражданских правоотношений	Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.
12	Субъекты гражданских правоотношений	Юридические гарантии имущественных прав граждан.
13	Право собственности	Собственность и право собственности. Основания для возникновения и прекращения права собственности.
14	Право собственности	
15	Право собственности	Субъекты права собственности, защита права собственности.
16	Договор в гражданском праве	Понятие договора в гражданском праве. Виды договоров (купля-продажа, аренда, залог и т.д.).
17	Договор в гражданском праве	
18	Договор в гражданском праве	Содержание и порядок заключения договора. Договоры и обязательства, обеспечение исполнения обязательств.
19	Договор в гражданском праве	
20	Решение задач. Работа с текстом ГК РФ.	
Раздел VI. Основы семейного права.		
21	Брак и семья	Понятие семейного права. Семейные отношения: понятие и виды.
22	Брак и семья	Брак, порядок его регистрации. Условия вступления в брак.
23	Личные и имущественные права и обязанности	Имущественные права и обязанности супругов. Личная и совместная собствен-

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

		ность супругов.
24	Личные и имущественные права и обязанности	Личные права родителей и детей.
25	Усыновление и опека	Понятие, условия и порядок усыновления.
26	Субъекты трудового права	Предмет, задачи, принципы и источники трудового права. Граждане как субъекты гражданского права.
27	Субъекты трудового права	Работодатели: права и обязанности. Трудовые коллективы и их полномочия. Коллективные договоры, понятие и содержание.
28	Трудовой договор	Трудовые договоры и контракты.
29	Основы административного права	Понятие административного права. Роль, значение и предмет административного права. Механизм административно-правового регулирования общественных отношений.
30	Основы административного права	
31	Основы административного права	Понятие, содержание и виды административно-правовых отношений.
32	Решение задач, работа с текстом Кодекса РФ об административных правонарушениях.	
33	Основы уголовного права	Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие уголовного законодательства, его черты и значение.
34	Основы уголовного права	
35	Итоговое повторение	

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

Следующим документом, который должен быть обязательно в школе, это план проведения Юридической школы. На каждые каникулы, на основе своего многолетнего опыта, готовим отдельный план работы, связано это с тем, что к работе привлекаются и специалисты правоохранительных органов, работники ВУЗов. Планируются не только занятия на базе школы, но и на базе других организаций, связанных с профилем работы школы. В план работы обязательно вносятся не только теоретические занятия, но и практические, также экскурсии, консультации профильных специалистов, беседы с интересными людьми. Важно не только дать обучающимся дополнительные правовые знания, но и дать возможность ребятам потрогать новые знания, как говорится «на ощупь». И кроме того не отпугнуть слушателей монотонными стандартными уроками. Юридическая школа это объединение добровольное, поэтому немаловажно завладеть вниманием слушателей, почувствовать их интерес и мотивацию к учению.

Примером плана может стать следующий документ.



Приложение

Утверждаю _____

Директор школы:

План проведения «Летней Юридической школы - 2018»

Время занятий: 09.00 – 12.30

Место занятий: МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23

Дата	Класс	Предмет	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
29.05	10	Криминалистика	Криминалистика как	1,5	Лекция

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

			область научного знания		
31.05	10	Право	Конституционное право	3	Лекция
03.06	10	Криминалистика	Теория и практика криминалистической идентификации	3	Лекция, практическая работа по дактилоскопии.
		Право	Семейное право	1,5	Решение задач
05.06	10	Право	Гражданское право	1	Решение задач
		Криминалистика	Криминалистическая теория планирования и организации расследования	2	Лекция, практическая работа на «месте преступления»
07.06	10	Криминалистика	Допрос	3	Игра
09.06	10	История права	Римское право	2	Лекция
		Уголовное право	Преступления против личности		Лекция
13.06	10	Криминалистика	Идентификация человека по признакам внешности	1,5	Практическая работа по составлению фоторобота преступника
		Право	Административное право	1,5	Решение задач
14.06	10	Виктимология	Понятия “жертва” и “потерпевший от преступления”. Индивидуальная виктимность. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений) Массовая виктимность	2	Лекция, практическая работа на улицах города по установлению индивидуальной-виктимности
		Уголовное право	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	1	Решение задач
15.06	10	История права	Обычное право Древнерусского гос-	2	Лекция

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

			ударства		
		Уголовное право	Преступления против государственной власти	1	Решение задач
16.06	10	История права	Законодательство России XV-XIX вв	1	Лекция
		Криминалистика	Расследование преступлений против личности	1	Лекция
		Право	Международное гуманитарное право	1	Лекция
18.06	10	Экскурсия	Экскурсия в СИЗО города Комсомольска-на - Амуре	3	Экскурсия, беседа
19.06	10	Защита зачетных работ		3	
ИТОГО:				35 часов	

Такой план работы, поможет разнообразить учебные дни слушателей школы и творчески подойти к процессу познания нового.

«Первый день летней юридической школы. В этот день у нас была теоретическая часть. Мы разбирали обычное право и анализировали его. Теперь мы с лёгкостью можем сказать, что обычное право- это совокупность неписанных правил поведения, сложившихся в обществе в результате их многократного традиционного применения.

Далее мы перешли к криминалистике. Разбирали её разделы. Например, дактилоскопию, криминалистическую технику, криминалистическую фотографию, трасологию, почерковедение и криминалистическое исследование оружия.

Мы получили много новых знаний, которые будем применять на практике в другие дни юридической школы, а кому-то такие знания пригодятся в будущей профессии.

Мы с нетерпением ждём следующего дня, чтобы перейти к практике.»

Е. Давыдова, А.Дадакина, Д.Сметанина, И. Шатилова

Немаловажную роль в работе профильных образований Полипредметного профильного центра школы играют педагогические технологии, формы и методы работы с обучающимися. Они могут быть разнообразными, но самые эффективные, на наш взгляд следующие технологии:



- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Театральная педагогика.

Наименование технологии	Сущность технологии
Информационно – коммуникационная технология	Элементы методики преподавания предметов с использованием ИКТ могут быть такими: 1. Создание «проблемных ситуаций» в процессе изложения учебного материала (использование видеофрагментов с противоположными точками зрения на одну и ту же проблему). 2. Виды занятия: • Рассказ, лекция, беседа, киноурок (использование аудио-видео материалов; • электронные и печатные материалы; • виртуальная экскурсия. 3. Формы работы учеников: работа с книгой, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

	ние, создание презентаций. 4. Оценка качества усвоенных знаний на занятиях в форме тестирования, тест – опрос. 5. Материал урока должен быть разбит на чёткие, законченные части, логично соединённые друг с другом.
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления – это, прежде всего, соотнесение своих знаний с опытом и их сравнение с другими источниками. Критическое мышление обладает несколькими параметрами: полученная информация является начальным пунктом критического мышления, но не конечным; 1. начало критического мышления характеризуется постановкой вопросов и выяснения проблем, которые необходимо решить; 2. критическое мышление всегда стремится к созданию убедительных аргументов; 3. критическое мышление является социальным видом мышления. Основанная методика развития критического мышления имеет не очень благозвучное название – РКМЧП, что означает развитие критического мышления через чтение и письмо. Все методы развития критического мышления основаны на вдумчивом продуктивном чтении, в ходе которого человека учится подвергать анализу и ранжированию всю полученную информацию. Технология развития критического мышления состоит из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии, и

	стадии рефлексии. В технологию РКМЧП входят различные методические приемы: 1. методы активного письма (маркировочная таблица, кластер, «двойной дневник», таблица «З-Х-У»); 2. методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками); 3. методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигзаг). Использование технологии развития критического мышления позволяет человеку решить множество интеллектуальных проблем. Прежде всего, таких, как умение установить проблему в тексте информации, определение значимости информации для решения проблемы, а также оценка и поиск альтернативных решений. Вместе с развитием критического мышления формируется новый стиль интеллектуальной работы, который включает в себя осознание многозначности различных точек зрения и альтернативности принимаемых решений. Что немаловажно в работе Юридической школы, когда ребенок получает совершенно новую, порой трудно воспринимаемую информацию. (тексты договоров Древней Руси, Судебник, тексты законов из Римского права...). Человек с хорошо развитым критическим мышлением коммуникабелен, мобилен, креативен и самостоятелен. Он с добротой относится к людям и несет ответственность за результаты своей деятельности.
Проектная техноло-	Суть проектной методики заключается в том, что уче-

гия	ник сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика: 1. характеризуется высокой коммуникативностью; 2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность; 3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке; 4. основана на цикличной организации учебного процесса. Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, к примеру, по окончании каникулярной Юридической школы каждый слушатель должен защитить проект по любой из тем, которая была в плане. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.
-----	--

Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. - строят гипотезу, - намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
--	--

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

	- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.
Игровые технологии	Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Классификация педагогических игр 1. По области применения: —физические —интеллектуальные —трудовые —социальные —психологические 2. По (характеристике) характеру педагогического процесса: —обучающие —тренинговые —контролирующие —обобщающие —познавательные

	—творческие —развивающие 3. По игровой технологии: —предметные —сюжетные —ролевые —деловые —имитационные —драматизация 4. По предметной области: —математические, химические, биологические, физические, экологические —музыкальные —трудовые —спортивные —экономически Обучение в игре позволяет научить: Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять
Кейс-технология	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приво-

дящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

При использовании кейс –технологии происходит

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени . Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

	• метод ситуационно-ролевых игр; • метод разбора деловой корреспонденции; • игровое проектирование; • метод дискуссии. Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.
Театральная педагогика	Театральная педагогика — это система образования, организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающим в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах. На Юридической школе можно проигрывать ситуации судебного заседания, имитации преступления, сыграть роль Шерлока Холмса и др.

После изучения основ виктимологии учащихся ждал еще один преподаватель – Дорошенко Иван Александрович, от которого мы получили задание на следующий день. Задание состояло в том, чтобы подготовиться к игре. Ажиотаж по этому поводу охватил всех учащихся, которые с нетерпением ждали оглашения своих ролей.

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

Хочется сказать, что каждый день Летней Юридической школы наполнен какими-то новыми событиями и игровыми моментами, которые развивают как каждого ученика в отдельности, так и поддерживают дружескую атмосферу во всем коллективе. И этот день не стал исключением!

Демина Юлия, Маринина Елизавета, Горичева Марина

Хорошим подспорьем в современных технологиях могут стать квесты. Почему же не использовать квест при проведении занятий Юридической школы, Для детей это современно, модно и близко. К примеру, квест с заданием найти вещь, но необходимо вспомнить и греческий язык и латинский, и



множество юридических терминов, и самое главное ребята будут двигаться и работать сообща, единой командой. Возьмем главных героев фильма «Сверхъестественное» и у нас получится квест **«Посвящение в слушатели Юридической школы»:**

«Приветствуем Вас! Вы не хуже нас знаете, что монстры существуют не только в сказках и древних легендах... Зло всегда было где-то рядом....»

Нам известно, что уже долгое время вы ведете самостоятельную борьбу с ним. Это похвально, особенно учитывая то, с каким рвением и самоотдачей вы занимаетесь этим делом! Однако это очень тяжелая ноша и даже мы всегда стараемся держаться вместе и поддерживать друг друга в трудную минуту.

Поэтому добро пожаловать в клуб! Сегодня вы пройдете обряд посвящения в Юридическую школу! Если вы готовы, поехали!»



Станция 1 «Классная жизнь»

«Однако кто-то явно не хочет, чтобы вы пополнили наши ряды! Нам стало известно, что в вашем жилище спрятано 5 мешочков» Думаем, объяснять вам, какие побочные действия они имеют, не нужно.

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

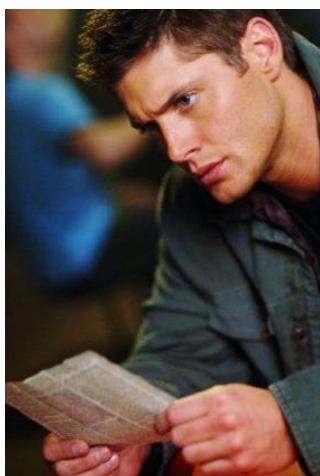
Так что торопитесь, у вас мало времени! Проверьте все потайные места, отыщите все мешочки и обязательно вытряхните их содержимое!

Вы сможете убедиться, что нашли все мешочки и ваша жизнь в безопасности и только тогда, когда вы сможете составить нижнее слово.....

ж ή βιβλιοθήκη

Ответ: библиотека

Станция 2 «Библ-ринг»



«Молодцы, наверняка это слово было зашифровано неслучайно» Думаем, вам надо поискать на библиотечной полке, что то необычное. Что же там?

Подсказка: Этот предмет похож на тот, которым вы каждый день пользуетесь на уроках.

Ответ: дневник

Станция 3 «В гостях у ...»

«После того, как папин дневник выкрали, все его записи потеряны безвозвратно, но отец был хитер и, предугадав такую возможность, зашифровал на пустых страницах дневника сообщение. С первого взгляда может показаться, что это какой-то бессвязный набор символов, но что если поискать их в интернете?».

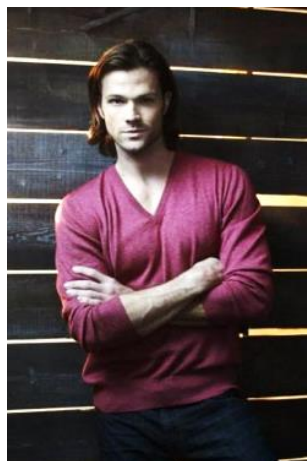
3.1415926535897932384626433832795028
84197169399375105820974944592307816
40628620899862803482534211706798214
8086513282306547082811695505822317
253594081290132670872701938521
1055596446281196442881097
56659334461284064807867831652712
0190914564856034088610454326648
213393607260704102458700660631
55881748815709602510917153643
67892590360305020466521384
146951941510943300036575959195
30921861173819326117931051185480744
62379962749567351885752724891227938
18301194912983367336244065664308602

π

И = E¹

Ответ: **Пиларгония**

Станция 4 « В поиске...»



«Итак, у нас есть имя. Понятия не имею кто это или что это... Но раз отец указал на нее (него), думаю ему можно доверять...

Ваша задача найти ее (его) и узнать о чем нам хотел поведать отец»

Подсказка: Записка под цветком

Sicegonontimebomihimalum (лат.)

Ответ: Да не убоюсь я зла

Станция 5 «Да не убоюсь я зла»



«Sicegonontimebomihimalum» - Эти слова были написаны на рукоятке кольца – той самой реликвии, которая способна уничтожить любое зло. Как говорил папа «Эйб

Линкольн освободил людей, а Сэм Кольт сделал их равными». После ого как Бэлла украла кольцо, Кас пытался найти его с помощью своих ангельских спо-

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

собностей, но он слишком слаби трясясь от внезапно охватившего его озноба и холода, смог сказать только направление для поисков – спортком....

Найди кольт и напиши место, где ты его нашел!

Станция 6 «Голубиная почта»



«Теперь вы вооружены и сможете смело ступить на тропу борьбы со злом. Загляните в свой почтовый ящик. Что там?

В конверте статья про зомби-убийц.

Станция 7 «Назад в будущее»



«Итак, похоже, у вас, появилось первое задание! Как вам статья про зомби? Одного кольта, пожалуй, будет маловато. Но у нас для вас припасено кое-что...Это спрятанов верхнем ящике шкафа.

И да! Не забудьте указать ниже, что на этом предмете написано!

«Ну конечно новость про зомби-убийц - это «утка» и мы не рекомендуем вам обращать внимание на подобныесводки. Ну а если честео, то сегодня вы



показали себя прирожденными сыщиками! Ловкими, пытливыми, храбрыми – настоящими борцами!

Мы желаем вам сохранить в себе эти качества и легко справляться со всеми демонами, которые будут встречаться на вашем жизненном пути!

А для того, чтобы ваше посвящение в члены Юридической школы прошло на самом высоком, и никто никогда не смог застать вас врасплох, для этого для вас есть еще один подарок – вскройте пакет!».

Подобные кейсы можно составлять на любом этапе работы Юридической школы и посвящать их различным событиям объединения.

Еще одна форма работы связана с информационными ресурсами Интернета, это работа с пазлами. Очень помогает в случаях работы учащихся с историческими лицами, известными политологами, юристами или сложнейшими терминами. Собрав один раз подобное изображение навсегда запечатлеться в памяти.



Наилучший вариант составление пазлов в Интернете, по нашему мнению, находится по адресу: <https://www.jigsawplanet.com> . Данная программа позволяет быстро и несложно организовать данную работу, которая поможет творчески и с пользой организовать, например, перерыв.

Курс «Криминалистика» в Юридической школе изучают в десятом классе.

Криминалистика, как наука, будет очень интересна обучающимся, потому что имеет практическую направленность. Не секрет, что каждому из нас всегда оставалось загадкой, как по отпечаткам и оставленным уликам на месте преступления можно восстановить преступные события и выйти на лич-

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

ность преступника. Дактилоскопия, фоторобот преступника, моделирование места преступления... На занятиях Юридической школы можно запланировать теоретическую и практическую составляющие курса.

Тематическое планирование занятий по курсу «Криминалистика» (Летняя Юридическая школа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Понятие криминалистики, ее предмет, объекты и задачи	1	Лекция
2.	Использование достижений естественных, технических и гуманитарных наук для совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений	2	Деловая игра
3.	История криминалистики	2	Лекция, презентации участников ЮШ
4.	Система криминалистики	1	Лекция
5.	Методы криминалистики	2	Лекция
6.	Дактилоскопия	3	Практическое занятие
7.	Техника составления фото-портрета. Составление фоторобота преступника	2	Практическое занятие
8.	Место преступления (моделирование места преступления)	3	Практическое занятие.
9.	Криминалистика в системе	1	Лекция. Дис-

«Успех школы – в успешных учителях» 2019

	наук		куссия
Итого: 17 часов			

Материалы к занятиям по курсу «Криминалистика»

Занятие 1.

Понятие криминалистики, ее предмет, объекты и задачи

Лекция

Криминалистика — наука о закономерностях механизма совершения преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

Предметом криминалистики является совокупность объективных закономерностей, познание которых необходимо для успешного расследования и предотвращения преступлений

Предметом криминалистики охватываются **три группы закономерностей:**

- закономерности возникновения и развития связей и отношений внутри механизма преступления: связь между действием и результатом, повторяемость действий в сходных ситуациях, стереотипы поведения субъекта преступления и т. п.;
- закономерности преступления, формирования и реализации способа совершения и сокрытия преступления, связь способа с личностью преступника, зависимость способа от конкретных обстоятельств совершения преступления и т. п.;
- закономерности возникновения и течения явлений, связанных с преступлением, имеющих значение для расследования: скрытность подготовки к совершению преступления, выбор средств, рекогносцировка обстановки, изучение предмета преступного посягательства и др.

Объектами криминалистической науки являются: преступная деятельность, деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступле-

ний, составляющие их различные процессы и отношения, свойства и признаки.

Общей задачей криминалистики является содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью.

Специальные задачи криминалистики:

а) дальнейшее изучение объективных закономерностей, составляющих основу предмета криминалистики, развитие ее общих и частных теорий как базы разработки средств, приемов и рекомендаций по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений;

б) разработка и совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений с использованием достижений естественных, технических и гуманитарных наук;

в) разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия, изучение и обобщение в этих целях следственной и судебной практики;

г) разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений;

д) изучение достижений зарубежных криминалистов и их использование в расследовании преступлений и дальнейших научных исследованиях.

Общие и специальные задачи криминалистики разрешаются посредством конкретных задач.

Дополнительные источники для учителя:

1. Агафонов В., Филиппов А. Криминалистика: конспект лекций(Ссылка в Интернете. <http://www.e-reading.club/book.php?book=98208>)
2. Кормушкина Н. В. Конспект лекций по криминалистике, 2009 (Ссылка в Интернете. https://kartaslov.ru/книги/Кормушкина_Н_В_Янович_Е_Ю_и_др_Конспект_лекций_по_криминалистике/1)

З. Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н. Криминалистика: Краткий курс (конспект) лекций. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013
(Ссылка в Интернете. <https://wudger.ru/cg/kriminalistika/kriminalistika-kratkij-kurs-lekcij-kgu-2013.htm>)

Занятие 2

Использование достижений естественных, технических и гуманитарных наук для совершенствования технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Деловая игра.

Участники: слушатели Юридической школы.

Цель деловой игры: в ходе работы участники должны предложить, какие достижения современной науки помогут совершенствовать обеспечение расследования преступлений.

Формы работы: групповая, мозговой штурм, стендовая презентация.

Ход занятия

В начале занятия необходимо поделить участников на 3 группы. Таким образом, обучающиеся будут все включены в практический процесс.



Задание группе №1: проведите небольшое исследование и предложите те достижения естественных наук, которые, по-вашему, мнению позволили бы совершенствовать технико-криминалистического обеспечение расследования преступлений.

Задание группе №2: проведите небольшое исследование и предложите те достижения технических наук, которые, по-вашему, мнению позволили бы совершенствовать технико-криминалистического обеспечение расследования преступлений.

Задание группе №3: проведите небольшое исследование и предложите те достижения гуманитарных наук, которые, по-вашему, мнению позволили бы совершенствовать технико-криминалистического обеспечение расследования преступлений.

На работу группам дается 60 минут. Свои результаты исследования обучающиеся фиксируют на ватманах в виде рисунков, схем, кластеров.

По истечении времени на выполнения заданий, участники деловой игры выбирают докладчиков, которые представляют свои изыскания перед аудиторией. Время на выступление – 10 минут.



Остальная аудитория делится на скептиков и агностиков, задача которых в ходе выступлений задавать уточняющие вопросы докладчикам. Также из аудитории выделяются три судьи, которые по результатам выступлений определяет группу, внесшую наибольший вклад в развитие технико-криминалистического обеспечение расследования преступлений.

Занятие 3

История криминалистики

В конце второго занятия обучающиеся получают задание на дом, подготовить презентационные выступления по теме «Из истории криминалистики».

Лекция и презентационные выступления участников

Юридической школы.

Конкретной называется задача временного характера, которую наука решает на данном этапе, например создание алгоритма расследования нового вида преступлений

Во второй половине XIX в. резко возросла преступность, что в свою очередь потребовало создание государственных органов, способных противостоять

этому негативному социальному явлению. Эффективность их деятельности напрямую связана с разработкой качественно новой целостной системы методов и рекомендаций, направленных на раскрытие, расследование и предупреждение преступлений.

Основоположником криминалистики как науки считается австрийский судебный следователь Ганс Гросс, который одним из первых заострил внимание на вещественных доказательствах в раскрытии преступлений, на использовании для их обнаружения и исследования научно-технических средств и методов естественных наук. Данная отрасль знания стала именоваться криминалистикой (от лат. *crimen* – преступление). Написанное им «Руководство для судебных следователей, чинов общей и жандармской полиции» позже стало называться «Руководство для судебных следователей как система криминалистики» (1892).

В государствах Западной Европы криминалистика возникла и совершенствовалась прежде всего как прикладная, техническая дисциплина, обобщающая деятельность полиции, не регламентируемую законом, что нашло отражение в трудах А. Бертильона, Э. Локара, Р.А. Рейсса и Ф. Гальтона.

Характерной чертой развития зарубежной криминалистики является почти полное отсутствие работ, посвященных исследованию ее методологических и теоретических основ. Вследствие этого и сейчас в большинстве капиталистических стран криминалистика не признается самостоятельной наукой, а рассматривается как вспомогательная, сугубо прикладная дисциплина либо вообще как «полицейская техника», лишенная правовой регламентации. Поэтому круг проблем криминалистики ограничивается комплексом специальных технических средств и приемов, ей отводится роль дисциплины, призванной разрабатывать чисто технические рекомендации по раскрытию и расследованию преступлений. И, как следствие такого подхода, в ряде стран (в частности, в США) криминалистика преподается далеко не во всех юридических вузах.

Несмотря на отмеченную «однобокость» развития, наиболее полные курсы зарубежной криминалистики обычно состоят из четырех разделов: 1) техника совершения преступлений; 2) криминалистическая техника; 3) криминалистическая тактика; 4) организация борьбы с преступностью. В первом разделе рассматриваются способы различных преступных посягательств. Два последующих посвящаются соответственно техническим и тактическим аспектам криминалистики, причем в учебниках большого объема в них выделяются особенные части, учитывающие специфику технических и тактических приемов применительно к отдельным составам преступных посягательств.



Как и в других государствах, в Российской империи становление криминалистики неразрывно связано с развитием уголовного процесса. В первой половине XIX в. интерес к следственной деятельности заметно возрос: было опубликовано несколько работ, суммирующих практикуемые приемы допроса, очной ставки, обыска, иных следственных действий. В этой связи заслуживает упоминания «Опыт краткого руководства для произведения следствий» (1833) Н. Орлова. В нем говорится: «Производить следствие надлежит по горячим следам с особенным вниманием и крайней осмотрительностью, дабы ни малейших обстоятельств, особенно при начале, не было выпущено из виду». Здесь же содержатся отдельные рекомендации о тактике производства допроса свидетелей, очной ставки между ними, предъявления для опознания подозреваемых.

В работе Я. Баршева «Основания уголовного судопроизводства с применением к российскому уголовному судопроизводству» (1841) говорилось, например, что «домашний обыск должен быть производим неожиданно, со всею внимательностью и наблюдением над действиями лиц, живущих в обыскиваемом доме» или что «наилучшим должно почтить тот образ допроса, в котором делается переход от более общих вопросов к наиболее частным,

чтобы таким образом дать обвиняемому повод высказать себя и обстоятельства преступления, также когда материал следующих вопросов заимствуется от ближайших ответов». Более того, описание хода и результатов осмотра места происшествия, «личного осмотра преступления и следов его» должно быть настолько подробным и точным, чтобы те, «которые должны воспользоваться этим актом, могли получить посредством него столь ясное и полное представление о предмете осмотра, как будто б они сами произвели его». Есть в этой работе и методические рекомендации по расследованию убийств, краж, должностных подлогов, злостного банкротства.

Развитию криминалистических знаний в России способствовало издание переводов работ зарубежных авторов: «Руководство для судебных следователей» Г. Гросса, «Словесный портрет» и «Научная техника расследования преступлений» Р.А. Рейсса, «Уголовная тактика. Руководство к расследованию преступлений» А. Вейнгардта.

Начиная с 1880-х гг. журналы «Право», «Вестник полиции», «Журнал министерства юстиции», «Юридическая летопись», «Журнал гражданского и уголовного права», а также «Юридическая газета» и «Судебная газета» периодически публиковали статьи иностранных и отечественных криминалистов, что весьма способствовало распространению криминалистических знаний среди юристов-практиков.

В 1894 г. в Одессе вышла в свет работа М. Шимановского «Фотография в праве и правосудии». В 1908 г. С.Н. Трегубовым подготовлена «Настольная книга криминалиста-практика», а в следующем году В.И. Лебедев опубликовал «Искусство раскрытия преступлений». Эта книга была расширена и переиздана в 1912 г. с подзаголовком «Дактилоскопия».

Накопление криминалистических знаний в сфере судебной экспертизы отличалось некоторым своеобразием. Сказались особенности развития отечественного естествознания, сыграли свою роль научные учреждения дореволюционной России. Еще в XVIII в. Императорская Академия наук по ходатайствам судов и полиции решала вопросы судебно-медицинского характера,

определяла содержание золота и серебра в драгоценных сплавах. С середины XIX в. в Академии наук начали подвергать анализу спорные документы.

Первым криминалистическим учреждением в России считается судебно-фотографическая лаборатория, созданная в 1889 г. Е.Ф. Буринским при Санкт-Петербургском окружном суде. Она послужила отправным пунктом в формировании системы российских экспертных учреждений. Вклад Е.Ф. Буринского в развитие отечественной криминалистики заключался главным образом в разработке новых фотографических методов исследования документов. В 1892 г. он был удостоен высокой награды Академии наук - премии имени М.В. Ломоносова за открытия в области научно-исследовательской фотографии и их практическое использование. Его «Судебная экспертиза документов» (1903) и сегодня читается с большим интересом. Немало сделал Е.Ф. Буринский и для совершенствования почерковедческой экспертизы. Он лично провел ряд особо сложных экспертиз, доказал перспективность использования в криминалистике математических и других точных методов.

Многопрофильным криминалистическим учреждением стал кабинет научно-судебной экспертизы при прокуроре Санкт-Петербургской судебной палаты, открытый в 1912 г. Через два года кабинеты научно-судебной экспертизы начали действовать в Москве, Киеве и Одессе. Деятельность этих кабинетов способствовала активному внедрению криминалистических знаний в российский уголовный процесс, совершенствованию средств и методов раскрытия и расследования преступлений.

Совершенствование криминалистики как науки в первые годы советской власти серьезно затормозилось. Такие ведущие отечественные криминалисты, как В.И. Лебедев, С.Н. Трегубов, Б.Л. Бразоль оказались в эмиграции, научно-судебные кабинеты в Киеве и Одессе были разграблены и не сразу возобновили свою работу.

В постоктябрьский период российская криминалистика продолжила свое развитие в особых исторических реалиях: механизм буржуазного госу-

дарства был сломан, а органы полиции, суда и прокуратуры ликвидированы. Иными стали социально-политические ориентиры криминалистики, которая была обращена на службу партийно-государственному аппарату, использовалась для борьбы с контрреволюцией, спекуляцией, саботажем, а затем иногда и с проявлениями инакомыслия. Коренным образом изменились ее правовая и методологическая основы, поскольку уголовное и уголовно-процессуальное законодательство было пересмотрено. Все это не могло не отразиться на содержании и практическом применении криминалистических средств, методов и приемов.

Концепции зарубежных криминалистов подверглись огульной критике и ревизии, а их работы были объявлены носящими догматический, идеологизированный характер. И тем не менее советские криминалисты постепенно накапливали эмпирический материал, решали задачи развития своей науки, использовали ее рекомендации в практике раскрытия и расследования различных преступных посягательств.

Первый этап постоктябрьского развития отечественной криминалистики (1918-1940) характерен сугубо практической направленностью научных исследований. Обобщался опыт применения методов и средств, позаимствованных после соответствующей доработки из других областей знаний, а также разработанных криминалистами самостоятельно. Были продолжены переводы работ зарубежных авторов, главным образом по криминалистической технике.

Первую попытку определить предмет и содержание советской криминалистики предпринял в 1921 г. Г.Ю. Манс. Он писал, что криминалистика изучает способы совершения преступлений, быт уголовного элемента, приемы расследования преступлений и идентификации преступников. Тогда криминалистику считали одной из естественно-технических наук, отграничивая ее таким образом от уголовного процесса.

Начальный этап советского периода развития криминалистики связан с научной и практической деятельностью И.Н. Якимова, В.И. Громова,

П.С. Семеновского, С.А. Голунского, С.М. Потапова и др. Они пришли в науку, хорошо зная практику борьбы с преступностью, обобщая ее достижения в целях совершенствования средств и методов раскрытия и расследования преступлений.

Обобщение богатого эмпирического материала на первом постоктябрьском этапе развития отечественной криминалистики послужило базой для формирования в 1940-60 гг. (второй этап) ряда криминалистических теорий и учений. В эти годы закладывались методологические основы криминалистики, разрабатывалась научная база ее составных частей. После напряженных дискуссий было сформулировано понятие предмета криминалистики как юридической науки о технических средствах и тактических приемах работы с судебными доказательствами в целях раскрытия и предупреждения преступлений.

С.М. Потапов заложил основы теории криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Большое внимание в рассматриваемый период уделялось разработке проблем трасологии и баллистики, которые получили оригинальное разрешение в трудах Б.М. Комаринца и Б.И. Шевченко. По этим и другим проблемам криминалистики в последующие годы они опубликовали свои монографии, ставшие настольными книгами экспертов и следователей.

Значительное внимание уделялось совершенствованию запечатлевающих и исследовательских методов и средств судебной фотографии, разрабатывались теория и методики криминалистического исследования рукописных и машинописных документов. Дальнейшее развитие получила уголовная регистрация: сложились теоретические представления о ее научных основаниях, видах, методах использования в борьбе с преступностью.

Третий этап, начавшийся в 1960-е гг., характерен нарастанием интенсивности развития отечественной криминалистики, особенно в плане формирования ее общей теории. К этому времени наша криминалистика накопила богатый эмпирический материал, послуживший основой для углубленных

научно-исследовательских изысканий. Общая теория стала той базой, которая обеспечила рост криминалистики по законам дифференциации и интеграции специальных знаний, содействовала всестороннему исследованию сущности предварительного расследования, оперативно-розыскной, судебной и экспертной деятельности, дальнейшей разработке и совершенствованию средств, методов и приемов борьбы с преступностью. Все направления криминалистической науки, ее частные теории и учения обогащались благодаря обращению к социологии, психологии, прогностике, теории вероятностей, математике, логике, кибернетике, информатике, моделированию, другим передовым направлениям научной мысли.

Поступательное развитие российской криминалистики привело к выделению из нее в качестве самостоятельных отраслей знаний теории оперативно-розыскной деятельности и судебной психологии. Возникли новые направления, связанные с применением в криминалистике положений кибернетики, теории игр, одорологии, теории моделирования. Стали активно исследоваться общие принципы и методики, объекты, специальные средства, развиваться новые виды криминалистических экспертиз, разрабатываться приемы и методы использования специальных познаний самого широкого спектра.

Занятие 4

Система криминалистики

Лекция

Система криминалистики – это составляющие ее части, выделенные по определенным основаниям и характеризующиеся наличием внутренних связей между структурными элементами, а также внешних устойчивых связей между частями.

Сложившаяся система криминалистики как науки состоит из четырех частей (разделов):

- Общая теория криминалистики;
- Криминалистическая техника
- Криминалистическая тактика

- Криминалистическая методика расследования и предотвращения отдельных видов преступлений

Общая теория криминалистики — это совокупность ее мировоззренческих принципов, теоретических концепций, понятий и категорий, методов и связей, представляющая собой общенаучное отражение предмета криминалистики.

Общая теория является методологической основой криминалистики. В общую теорию входят:

а) криминалистические учения и частные теории, отражающие результаты познания тех объективных закономерностей действительности, которые составляют предмет криминалистики и являются базой для разработки криминалистических средств, приемов и рекомендаций;

б) учение о языке криминалистики — система понятий, определений, терминов и знаков, в том числе и наиболее важных понятий — криминалистических категорий;

в) криминалистическая систематика — основы систематизации накопленных криминалистикой знаний и принятые классификации различных криминалистически значимых объектов;

г) учение о методах криминалистических научных исследований и их соотношении с методами практической деятельности.

Криминалистическая техника — система научных положений и разрабатываемых на их основе технических средств, приемов и методик, предназначенных для обнаружения, изъятия, исследования и использования криминалистической информации о расследуемом преступлении, а также технических средств и способов предупреждения преступных посягательств.

Средства, приемы и методики криминалистической техники базируются на естественнонаучных и технических, гуманитарных и правовых знаниях, специально используемых в целях борьбы с преступностью. В раздел криминалистической техники входит:

- общие положения криминалистической техники;

- криминалистическая фотография, звуко- и видеозапись;
- криминалистическое следствие (трасология);
- криминалистическое оружиеведение (баллистика);
- криминалистическое учение о внешних признаках человека (габитология);
- криминалистическое документоведение;
- криминалистическая регистрация.

Криминалистическая тактика — это система научных положений и разрабатываемых на их основе тактических приемов и рекомендаций по организации и планированию расследования преступлений, приемов проведения отдельных следственных действий, направленных на собирание и исследование доказательств, установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу.

Криминалистическая тактика также направлена на обеспечение наиболее эффективного применения в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел приемов и средств криминалистической техники. При этом использование технических средств существенно влияет на тактику следственных действий. Поэтому криминалистическая тактика и криминалистическая техника неразрывно связаны между собой.

Криминалистическая методика - это система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и проведению расследования отдельных видов преступлений.

Криминалистическая методика расследования включает научные положения и основанные на них методические указания и рекомендации по расследованию и предотвращению убийств, разбоев, изнасилований, краж, вымогательств, мошенничества и др. Криминалистическая методика тесно связана с техникой и тактикой через конкретную реализацию их положений, приемов и средств в расследовании определенного вида преступлений.

Дополнительные источники для учителя:

1. <https://studfiles.net/preview/4283017/>

2. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/zadachi-kriminalistiki.html>
3. <http://criminalistics-ed.ru/index.php?request=full&id=1371>

Занятие 5

Методы криминалистики

Лекция

Методы криминалистики представляют собой систему общенаучных и специальных методов, используемых криминалистической наукой для решения стоящих перед ней задач.

Методы, разрабатываемые и используемые криминалистикой, разнообразны и могут быть классифицированы по многим логическим основаниям. По принципу общности методы криминалистики делятся на общие, (общенаучные) и специальные.

Общие (общенаучные) методы, применяемые в криминалистике, — это система правил, рекомендаций, приемов по изучению конкретных объектов, явлений и фактов, которые используются во всех науках и сферах практической деятельности.

Специальные методы — это такие методы, сфера применения которых ограничена одной или несколькими науками.

К числу общенаучных методов криминалистики относятся:

а) чувственно-рациональные методы:

- наблюдение, под которым понимают восприятие какого-либо объекта, явления, процесса, осуществляемое преднамеренно и целенаправленно с целью его изучения. В криминалистических научных исследованиях объектами наблюдения являются элементы вещной обстановки; люди, признаки их внешности, проявления их характера, темперамента, эмоционального состояния; действия людей, в том числе и такие, которые образуют способ преступления; явления и процессы;

- описание, при котором указываются признаки объекта. Это могут быть все установленные признаки или только некоторые, имеющие значение для данного исследования. Описываемые признаки устанавливаются путем наблюдения или других методов и являются средством фиксации полученной информации;

- сравнение, то есть сопоставление свойств или признаков двух или нескольких объектов. Объектами сравнения могут быть: конкретные материальные образования, мысленные образы; выводы и предложения; результаты действий и пр.;

- эксперимент, то есть воспроизведение явления или события для изучения его связей с другими явлениями. Научный эксперимент используется во всех разделах криминалистики: путем постановки экспериментов создаются методики исследования вещественных доказательств, разрабатываются тактические приемы проведения следственных действий, определяются наиболее эффективные направления в расследовании отдельных видов преступлений;

- моделирование, суть которого состоит в замене объекта-оригинала моделью, то есть специально созданным аналогом. Это могут быть модели предметов, устройств, систем, явлений и процессов. С этой моделью производятся необходимые исследования, а результаты затем экстраполируются на оригинал. Виды моделирования, используемого в криминалистике: мысленное, физическое, математическое и др.;

б) логические методы:

- анализ, т. е. мысленное разложение целого на части;

- синтез (изучение предмета или явления в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей);

- индукция, т. е. процесс познания от частного к общему;

- дедукция(процесс, противоположный индукции);

- гипотеза;

- аналогия;

в) математические методы:

- измерение — при измерении путем сравнения исследуемой величины с однородной ей величиной устанавливают количественное соотношение известной и неизвестной величин. Объектами измерения в криминалистике являются различные физические характеристики предметов, явлений, процессов: размеры, масса, объем, температура, временные интервалы, скорость движения, спектральные характеристики;

- вычисление — метод, устанавливающий параметры и необходимый при проведении математического моделирования;

- геометрические построения — данный метод необходим для составления планов, чертежей, схем. Метод тесно связан с измерением;

- геометрические построения — данный метод необходим для составления планов, чертежей, схем. Метод тесно связан с измерением;

г) кибернетические методы — новая группа общенаучных методов, которые активно внедряются в криминалистику. Новые информационные технологии, основанные на использовании этих методов позволяют осуществлять поиск и автоматическую обработку информации, компьютерное моделирование и др.

Система специальных методов криминалистики состоит из двух групп методов

Первую группу составляют собственно криминалистические методы, то есть методы, первоначально разработанные криминалистической наукой и используемые только ею. К ним относятся: метод криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования следственных действий, организации расследования.

Вторую группу специальных методов криминалистики составляют специальные методы других наук. Они могут быть приспособлены для решения специфических криминалистических задач или использованы без модификации. К таким методам относятся:

- физические, химические и физико-химические методы, предназначенные для анализа морфологии, состава, структуры, физических и химических свойств веществ и материалов;
- биологические методы, используемые для исследования объектов биологического происхождения;
- антропологические и антропометрические методы, применяемые при установлении личности погибшего по костным останкам, формализованном описании внешности человека для его розыска и выработки критериев последующего опознания;
- социологические методы, применяемые для изучения причин и условий, способствующих совершению и сокрытию преступлений, анализа способов преступлений, сбора информации о результативности тех или иных тактических приемов и рекомендаций;
- психологические методы, используемые при разработке тактических приемов и комбинаций, и др.

Критериями использования методов в криминалистике являются следующие:

- а) научность метода, под которой понимается его научная обоснованность и достоверность получаемых результатов, их точность и надежность;
- б) безопасность метода, под которой понимается, что его применение не должно угрожать жизни и здоровью людей;
- в) законность и этичность метода. Объектами исследования в сфере уголовного судопроизводства могут быть не только предметы, но и люди, поэтому возможно применение только таких методов, которые отвечают конституционным принципам законности и нравственным критериям общества;
- г) эффективность метода для решения тех или иных криминалистических задач.

Дополнительные источники для учителя:

1. Белкин Р.С. Криминалистика, 2001 (Ссылка в Интернете. <http://be5.biz/pravo/k023/4.html>)
2. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/metody-kriminalistiki.html>

Занятие 6

Дактилоскопия

Практическое занятие

На лекционных занятиях обучающиеся уже узнали о понятии, задачах и методах дактилоскопии. На практических занятиях им необходимо познакомиться с основными подходами в снятии отпечатков пальцев на месте преступления.

Дактилоскопия (от греч. δάκτυλος — палец и σκοπέω — смотрю, наблюдаю) — способ опознания (идентификации) человека по следам пальцев рук (в том числе ладоней рук), основанный на неповторимости рисунка кожи. Широко применяется в криминалистике.

В образовательном учреждении вряд ли для занятий найдутся профессиональные инструменты из чемоданчика криминалиста для снятия отпечатков пальцев, поэтому расскажем, как можно провести это занятие с помощью материалов, встречающихся в школьной среде.

Для дактилоскопирования необходимо иметь бланки дактилоскопических карт, черную типографскую краску, две гладкие металлические (стеклянные) пластины для раскатки краски или стол для дактилоскопирования и растворитель краски (скипидар или спирт).

Приложение

Приложение 1 к Письму ФССП России от 12.09.2012 N 12/04-22469-ВВ

Дактилоскопическая карта

Регистрационный номер _____	Вид дактил. _____
(личный номер, (пол) жетон)	регистрации _____
Фамилия _____	Дакт. _____
Имя _____	форм. _____
Отчество _____	Формула _____
Гражданство _____	дополнит. _____
Родился "___" _____ г.	классифик. _____

Место рождения _____

Сведения о регистрации по месту жительства _____

(месту пребывания) _____

правая рука

16				8

1. Большой	2. Указательный	3. Средний	4. Безымянный	5. Мизинец
+-----+-----+-----+-----+				
16				4

Линия перегиба-----левая рука-----

4				1

1. Большой	2. Указательный	3. Средний	4. Безымянный	5. Мизинец
+-----+-----+-----+-----+				
2				1

Линия перегиба-----контрольные оттиски-----

Левая рука _____ Правая рука _____

Большой	Большой
+-----+	

Подпись дактилоскопируемого _____

Основание проведения дактилоскопической регистрации _____

Карта заполнена "___" _____ г. _____

(указать, где и в каком органе)

(оборотная сторона)

ПРИМЕЧАНИЕ

Карту составил _____

(должность и подпись)

Правильность составления карты проверил, формулу вычислил _____

(должность,
подпись, дата)



Перед получением отпечатков необходимо осмотреть руки дактилоскопируемого, все участники занятия участвуют в этой работе.

Типографскую краску можно заменить краской из струйного принтера. По составу она схожа с типографской и легко может быть использована в условиях школы.

Далее нам понадобятся стеклянные или металлические пластины.

Типографская краска ровным слоем раскатывается валиком на пластине (стекле). Этим же валиком (без дополнительного нанесения на него краски) раскатывается тонкий слой краски на второй пластине (стекле), на которой и прокатываются пальцы дактилоскопируемого. На край стола с правой стороны пластины кладется бланк дактилоскопической карты, сложенной вдоль верхней линии перегиба.

Дактилоскопирование начинают с большого пальца правой руки и заканчивают мизинцем. Дактилоскопируемый вытягивает большой палец (и так далее), согнув остальные пальцы руки в кулак. Сотрудник, производящий дактилоскопирование, тремя пальцами левой руки (большим, указательным, средним) берет нужный палец руки дактилоскопируемого у основания (ближе к ладони), а одноименными пальцами своей правой руки берет верхнюю фалангу этого же пальца дактилоскопируемого. Затем палец дактилоскопируемого боковой стороной ногтевой фаланги пальца руки кладется на край пластины и прокатывается по ней слева направо, от одной кромки ногтя до другой. При прокатке пальца по пластине необходимо, чтобы окрашенной оказалась вся подушка ногтевой фаланги и 3-5мм средней фаланги. После этого покрытый краской палец таким же способом прокатывается на бланке дактилоскопической карты в соответствующем месте. Также получают отпечатки остальных пальцев рук. Кроме того, необходимо следить за тем, чтобы интенсивность окрашивания всех пальцев была одинаковой.

После прокатки пальцев правой руки дактилоскопическая карта перегибается по нижней линии сгиба для дактилоскопирования пальцев левой руки. По окончании прокатки пальцев левой руки, получают контрольные отпечатки пальцев правой и левой рук. Они необходимы для проверки правильности расположения отпечатков в дактилоскопической карте.

Для получения четких отпечатков пальцев рук необходимо соблюдать следующие правила:

1. руки дактилоскопируемого должны быть тщательно вымыты с мылом и протерты насухо полотенцем;
2. рука дактилоскопируемого должна быть свободной, не напряженной;
3. по пластине и по дактилоскопической карте палец прокатывается только один раз от одной кромки ногтя до другой;
4. недопустимо скольжение пальца, как по пластине, так и по дактилокарте;
5. при нанесении краски на палец руки непосредственно валиком необходимо следить, что бы края валика при прокатке не оставляли полос;
6. по пластине палец прокатывают только в том месте, где слой краски еще не снят;
7. краска на пластину наносится в небольшом количестве и раскатывается максимально тонким и равномерным слоем;



После заполнения дактилоскопической карты, приступаем к снятию отпечатков пальцев с «места преступления». Объекты с отпечатками пальцев необходимо подготовить заранее и раздать обучающимся. Их задача с помощью кисти и дактилоскопиче-

ского порошка снять четкий отпечаток оставленного «преступником» пальца. Кисть должна быть мягкой, в самом лучшем варианте специальной магнитной. Но можно ее заменить кистью для нанесения макияжа на лицо, а чтобы она начала магнитить, проведите несколько раз по волосам. Дактилоскопический порошок можно заменить краской из лазерного принтера, но надо быть



очень аккуратными, потому что он очень легкий, обязательно помещается в закрытую

кость. Аккуратно наносим порошок на объект исследования, появляется четкий отпечаток. Отпечатки готовятся незадолго до испытания, чтобы жировой след сохранился как можно чётче. После того как отпечаток проявлен, его с помощью клейкой ленты (это может быть простой канцелярский скотч) переносим отпечаток на него и наклеиваем на чистое лабораторное стекло. Готово. Теперь необходимо воспользоваться лупой и микроскопом, чтобы сравнить отпечаток с теми, которые есть в дактилоскопических картах, ранее сделанными слушателями школы. По исследованию отпечатков и будут найдены «преступники». Вот так такой практической работой обучающиеся легко постигают такие азы раздела криминалистики как дактилоскопия. В ходе исследования можно задавать дополнительные исследовательские задачи: Какие рисунки чаще всего встречаются в отпечатках пальцев? Зависит ли размер отпечатка пальцев от роста и веса «преступника»? и др.

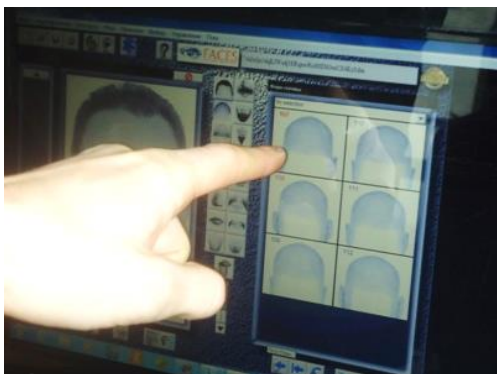
Занятие 7

Техника составления фотопортрета.

Составление фоторобота преступника

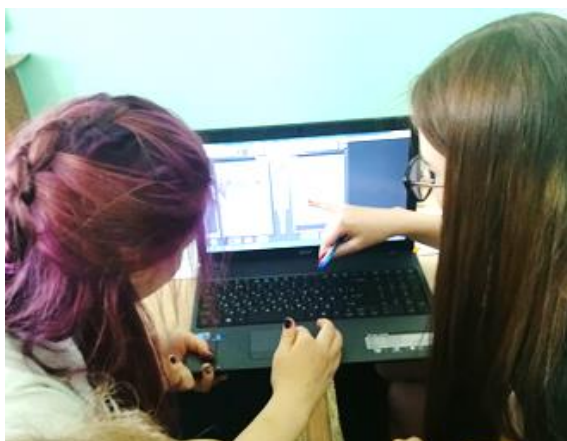
Практическое занятие

Криминалистическая габитоскопия - это отрасль криминалистической техники, включающая систему теоретических положений о внешних признаках человека и совокупность методов и научно-технических средств, обеспечивающих собирание, исследование и использование этих признаков для отождествления личности. В основе криминалистической габитоскопии лежат данные анатомии, антропологии, биологии. Предметом изучения габитоскопии является облик человека, закономерно характеризующие его признаки внешности, их классификация и использование для целей отождествления, методики такого отождествления.



Компьютерная система "ФОТОРОБОТ" предназначена для автоматизации процесса создания субъективных портретов путем компоновки на мониторе графических образов из базы готовых элементов лица. В Интернете, достаточно много ссылок на эту программу, которую можно скачать совершенно бесплатно.

Группам по два – три слушателя предлагается один образ «преступника», пусть это будет кто-то из окружения, но на данный момент не находящийся в аудитории. Обучающиеся должны по памяти воссоздать образ, как это делают настоящие криминалисты и свидетели или жертвы преступления, которые видели преступника лишь мгновение.



Встроенный редактор элементов и редактор всего изображения дает прекрасную возможность для тонкого и окончательного доведения как отдельно каждого элемента, так и всего составляемого портрета, а также для создания собственных элементов.

Что немаловажно, данная программа позволяет сохранить файл с фотороботом и распечатать его на принтере.

Занятие 8

Криминалистика в системе наук

Лекция. Дискуссия.

Криминалистика юридическая наука, поскольку ее предмет, объект познания, разрабатываемые средства и методы лежат в области правовых явлений. Служебная функция криминалистики и решаемые ею задачи относятся к сфере деятельности правоохранительных органов, к правовым процессам (расследование, судебное разбирательство, судебная экспертиза), а рекомен-

дации, разрабатываемые ею для практики борьбы с преступностью, основаны на законе либо применяются в соответствии с его требованиями.

Криминалистика связана со многими науками общественными, естественными, техническими, но связи эти преимущественно ориентированы на создание и использование надежных методов и средств работы с доказательствами. Основной «питательной средой» для криминалистики служат право, правовые науки, следственная, экспертная и судебная практика. Нельзя не отметить и тот факт, что исторически криминалистика зародилась в рамках уголовно-процессуального права как одно из средств реализации его положений.

Криминалистика относится к специальным юридическим наукам, таким, которым не соответствует какая-либо определенная отрасль права или группа норм из различных отраслей права. С точки зрения интенсивности связей криминалистика относится к наукам уголовно-правового цикла, изучающим преступность и меры борьбы с ней. В эту группу входят: уголовное право, криминология, уголовно-процессуальное право, криминалистика, уголовно-исполнительное право, теория оперативно-розыскной деятельности, уголовная статистика.

Криминалистика тесно связана с наукой уголовного права. На основе юридических признаков составов преступлений разрабатываются криминалистические методики их расследования: чтобы расследовать преступление, нужно понимать, в чем оно заключается, какими признаками характеризуется, каковы элементы его состава.

Как и криминология, криминалистика занимается разработкой мер предупреждения преступности. Но ее предметом здесь служат узко специальные, в основном технические меры. Последние включаются в разрабатываемую криминологией общую систему профилактических мероприятий. Данные криминологии о личности преступников и потерпевших, о некоторых обстоятельствах совершения различных видов преступлений используются криминалистикой при разработке методик расследования преступлений, а о

динамике преступности и ее отдельных видов для планирования наиболее актуальных научных исследований.

Особенно тесные связи у криминалистики образовались с уголовно-процессуальным правом. Оно определяет пределы и условия применения криминалистических рекомендаций в раскрытии и расследовании преступлений, компетенцию участников процесса в использовании криминалистических средств и приемов, процессуальный порядок проведения следственных действий. Криминалистика же на этой основе разрабатывает средства, приемы и рекомендации по оптимальному достижению целей уголовного судопроизводства.

Криминалистика связана и с такими юридическими науками, как уголовно-исполнительное и административное право. Положения уголовно-исполнительного права используются криминалистикой при разработке методик раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в условиях исправительных учреждений. Что же касается административного права, то хотя эта наука и не относится к числу «криминальных», ее положения, особенно содержащиеся в специальной части, которая рассматривает вопросы организации деятельности органов внутренних дел, не могут не учитываться криминалистикой при разработке ее методических рекомендаций.

Связь криминалистики и теории оперативно-розыскной деятельности является обоюдной. Криминалистика при разработке проблем тактики и методики учитывает оперативно-розыскные возможности, а оперативно-розыскная деятельность положения и рекомендации криминалистики. Практический аспект этой связи заключается в том, что рекомендации криминалистики должны, помимо прочего, преследовать цель создания оптимальных условий для проведения оперативно-розыскных мероприятий, связанных со следственными действиями, и легализации полученных результатов, а рекомендации теории оперативно-розыскной деятельности для производства соответствующих следственных действий.

Связи криминалистики с общественными науками многообразны и продуктивны. Категории материалистической диалектики лежат в основе учения о методах криминалистики. В научных криминалистических исследованиях и при разработке криминалистикой практических рекомендаций нельзя обойтись без широкого использования законов логического мышления, таких его приемов и процедур, как анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование, обобщение, аналогия. Связь криминалистики с этикой выражается в том, что при разработке средств, приемов и методик раскрытия и расследования преступлений учитываются требования норм нравственности. Законность применения криминалистических рекомендаций не должна вступать в противоречие с требованиями нравственности.

Данные юридической психологии используются криминалистикой в первую очередь при разработке тактических приемов. Они составляют также один из важных элементов научных основ ряда частных криминалистических теорий (например, учений о криминалистических версиях, о способе совершения преступления) и разрабатываемых на этой основе тактических приемов производства следственных действий.

Сферой применения данных судебной психологии являются криминалистические тактика и методика и, отчасти, криминалистическая техника. Достаточно упомянуть, например, о значении психологических данных для судебного почерковедения, формирования внутреннего убеждения эксперта-криминалиста или для методики расследования различных мошенничеств. Весьма разветвленные связи имеются у криминалистики с естественными и техническими науками, причем они непрерывно расширяются под воздействием научно-технического прогресса. Связи криминалистики с этими науками в основном заключаются в творческом использовании их достижений для разработки и совершенствования криминалистических средств и методов. Однако в ряде случаев средства и методы этих наук используются в криминалистических целях непосредственно, то есть в непреобразованном виде.



В сферу взаимодействия включаются все новые области знания, но при этом возникает и «обратная связь»: достижения криминалистики, ее средства и методы начинают использоваться в судебной медицине, археологии, биологии, археографии, истории, литературоведении и др.

Темы для дискуссии:

1. Криминалистика – наука, которая утрачивает свое значение в свете современной технологической и информационной революции.
2. Взаимодействуя с другими науками, криминалистика растворяется в них и перестает быть самостоятельной наукой.

Заключительный день работы Летней Юридической школы состоялся для учеников 15 июня. В этот день мы подвели итоги нашей деятельности, которую мы осуществляли на протяжении времени работы ЛЮШ. Мы познакомились с основами криминалистики, виктимологии, изучили многие положения и статьи КоАП РФ.

В этот день завершилась защита групповых работ, в которых ребята рассказывали о своем опыте поиска преступников и жертв среди прохожих.

Результатами всей нашей деятельности на ЛЮШ стали проекты, в которых каждый из нас мог раскрыть интересующие вопросы, связанные со сферами юриспруденции и криминалистики. Завершением нашей летней деятельности стало вручение сертификатов об окончании летней юридической школы.

Яцун Е., Винник А., Банурин Г., Сергиенко Е.

Использованная литература

- Алексеев С. Государство и право. Начальный курс. М., 2006.
- Алексеев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей / Для учащихся 9-11-х классов. М., 2008.
- Введение в политологию. М., 2005.
- Гаджиев К. Политическая наука. М., 2005.
- Давлетшина Н. и др. Демократия: государство и общество. М., 2000.
- Иванов Р. и др. Основы Российского государства и права. Омск, 2005.
- История политических и правовых учений. 17-18 вв. М., 1999.
- История политических и правовых учений. 19 век. М., 2003.
- История политических и правовых учений. 20 век. М., 2005.
- История политических и правовых учений. Древний мир. М., 1995.
- История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1996.
- История политических и правовых учений: учебник для вузов/ Под ред. В. Нерсисянца. М., 1995.
- Ищенко В. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2007.
- Кашанина Т.А., Кашанин А.В. Право и экономика. М., 2000.
- Комментарий к Конституции РФ/ Общ.ред. Ю. Кудрявцева. М., 2006.
- Конституция РФ: Научно-практический комментарий/ Под.ред. Б. Топорнина. М., 1997.
- Малышева Н. Тесты по основам государства и права. М., 1996.
- Никитин А. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: Учебное пособие. М., 1997.
- Никитин А., Суворова Н. Политика и право. М., 1995.
- Платон. Собрание сочинений. 4 тома. М., 1994.
- Сморгунов Л., Семенов В. Политология. Пособие. М., 1996.
- Тадевосян Э. Словарь-справочник по социологии и политологии. М., 1995.

Титов Ю. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 1997.

Философия политики/ Под ред. Б. Бессонова. М., 2003.

Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917-1991/
Под ред. О. Чистякова. М., 2007.