

**Нормативная база введения ФГОС ООО обеспечивается следующими документами:**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.
4. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/13 учебный год».
6. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
8. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Документы федерального уровня, регламентирующие введение ФГОС ООО:**

1. Федеральный государственный образовательный ФГОС ООО основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

**Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:**

1. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255).
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
3. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59). 3

4. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010№ 03339).
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
6. Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## **Анализ деятельности опережающего введения ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году**

В соответствии с планом работы опережающего введения ФГОС на ступени основного общего образования 2014 – 2015 учебный год – первый (внедренческий) этап опережающего введения ФГОС ООО: реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС на этом этапе осуществлялась в рамках направлений, определенных Центром научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС и согласованных с ХК ИРО.

### **Ключевые направления деятельности опережающего введения ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году**

Цель второго этапа опережающего введения ФГОС на ступени основного общего образования - создание и апробация действенных механизмов достижения планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ООО в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ.

Деятельность учреждения на данном этапе по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы была спланирована с двух основных позиций:

- 1) с позиции организации их достижения в образовательном процессе;
- 2) с позиции оценки достижения этих результатов.

Поэтому **ключевыми** в 2014-2015 учебном году стали три направления деятельности:

1. Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

### **Организация опережающего введения ФГОС ООО**

Организация образовательного процесса на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС

- Создан координационный Совет по введению ФГОС (Приказ от 31.01.2014)
- Создана и реализуется Дорожная карта введения ФГОС (Согласовано на заседании координационного Совета по введению ФГОС ООО протокол №1 от 27.03.2014, утверждено директором 28.03.2014)
- Разработана и реализуется основная образовательная программа основного общего образования (согласована на управляющем Совете гимназии 8.06.2014, утверждена директором 28.06.2014)
- Приведены в соответствие должностные инструкции педагогических работников
- Создана система внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС, продолжается работа по созданию положения об оценке качества, соответствующего ФГОС
- Разработаны и реализуются положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (положение об учебном кабинете, положение о социально-психолого-педагогической службе (СППС), положение о школьном научном обществе, положение о рейтинге учебных достижений обучающихся)

Единая основа учебного плана всех ступеней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план МОУ СОШ № 23 сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения

основных целей по обеспечению устойчивого функционирования и развития системы образования и повышения эффективности образования в новых организационных и нормативно-правовых условиях гимназии через изменение смысловых ориентиров от успешной школы к успехам ребенка

Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, соответствуют типу классов с углубленным изучением предметов

– **организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в осуществляется через:

-учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-предметника) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

-инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, может быть определен основной тип организационной модели внеурочной деятельности - **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Данная модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняют классный руководитель или учитель-предметник, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации ООП нельзя видеть урок как единственную форму организации образовательного процесса. Необходимо использование иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм, также организацию работы школы в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

При составлении расписания для 100% реализации запланированных проектов - необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм, с учётом

календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание участников клуба, познавательная лаборатория, конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

При таком расписании предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях:

- прикладном, т. к. практически является составляющей проектно-игровой деятельности;
- теоретическом - оно представлено уроками разных типов;
- тренинговом, которое может возникать, когда возникает нехватка каких-то умений и навыков, востребованных деятельностью. Следовательно, организационно тренинг может находиться внутри работы на уроках, домашних работах и различных занятиях в школе.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. На первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

S - сила	W -слабость	O -возможности	T- угроза
<p>Разработана нормативно-правовая база опережающего внедрения ФГОС в соответствии дорожной картой введения ФГОС</p> <p>Результаты достижения предметных результатов по русскому и математике выше средних показателей по краю</p>	<p>Наличие некоторой «растерянности» педагогических кадров в вопросах организации обучения по новым ФГОС.</p> <p>Модель организации образовательного процесса по ФГОС находится в стадии становления</p>	<p>Само- и взаимообучение педагогов в процессе освоения инструментария организации обучения по ФГОС</p> <p>Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования</p>	<p>Преобладание контролирующей функции управляющих органов над функцией методической поддержки и обучения.</p>

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

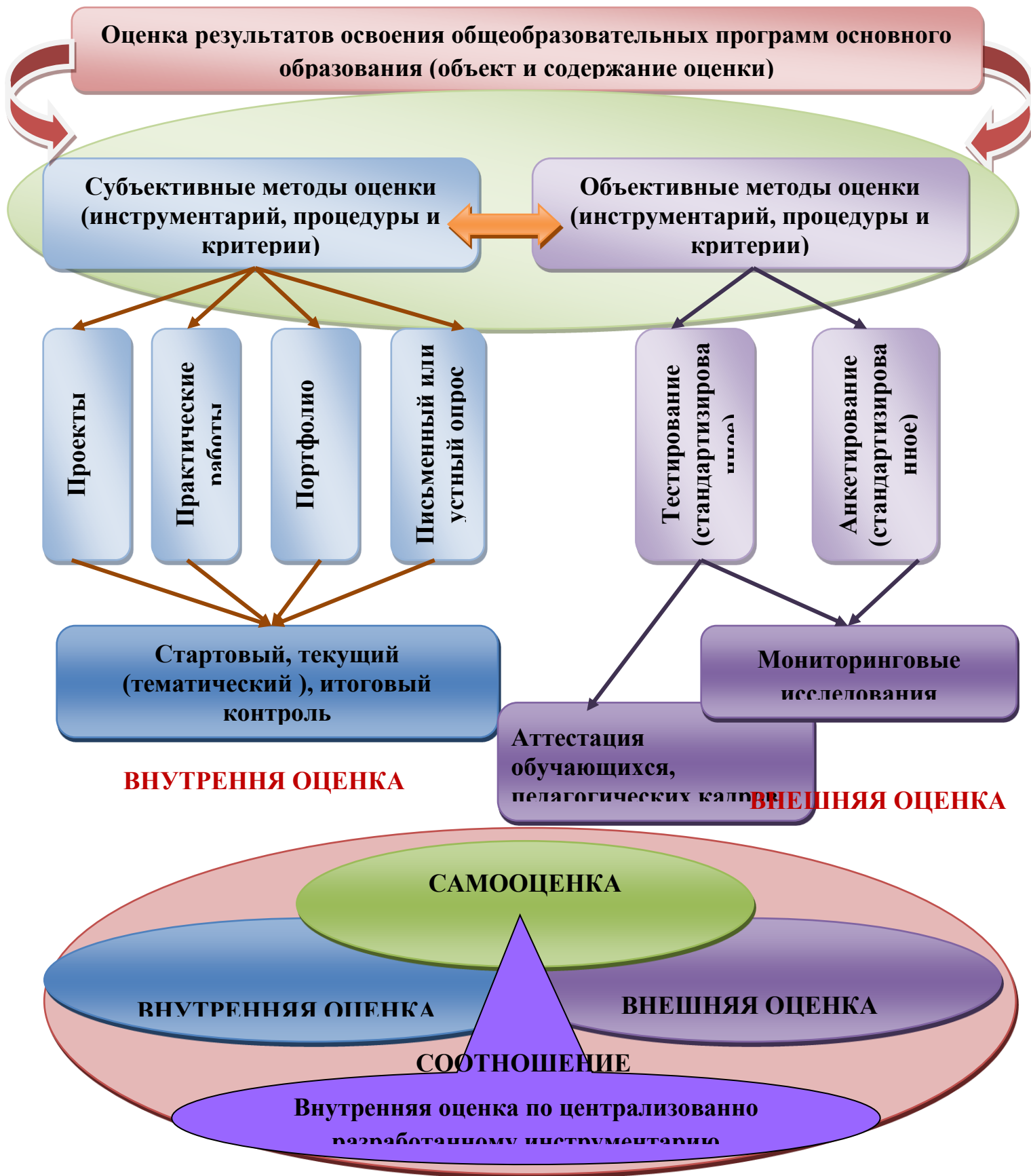
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В гимназии оценка личностных результатов проводится на основе разработанной программы **ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ых, 6-ых КЛАССОВ** (автор Кузнецова Л.Г., педагог-психолог)

# Модель оценочной деятельности в рамках ООП ООО





Оценка результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы гимназии.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного полугодия, учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание учитель-предметник в присутствии ассистента.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса, методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

## Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

**Цель** - регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

**Регистрация достижений** – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности обучающегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

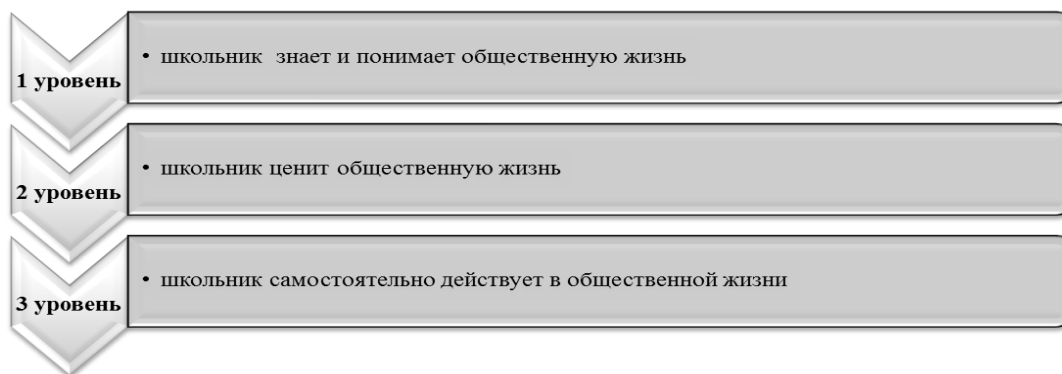
Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:



Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

**Портфолио** позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика - это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной итоговой аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

*Таким образом*, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из государственных аттестационных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

**Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.**

Новый государственный стандарт общего среднего образования предлагает новый подход к конструированию содержания образования. При таком подходе

- знания даются не в готовом виде, а как *проблемная ситуация*, которая трансформируется в *учебную ситуацию* – через осознание ребенком ограниченности своего знания и формулировку *учебной задачи* – «Чему я должен научиться, чтобы решить проблему?»;

- ориентировочная основа действий формируется на теоретическом уровне, как *обобщенный способ, или принцип действия*;

- освоение обобщенного способа действия дает ключ к проектированию деятельности *в типовых и новых жизненных ситуациях*;

- теоретические научные знания включаются *в контекст решения учебных задач*, значимых для получения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- учитель *целенаправленно организует* освоение учащимися *универсальных учебных действий* в соответствии с психическими новообразованиями ведущей деятельности каждого возраста;

- реализуется *коллективно-распределенная* учебная деятельность с постепенным выходом на самостоятельную учебную деятельность с элементами самообразования и самовоспитания, ее организацию и со-организацию;

- метапредметные, личностные и предметные результаты обучения подлежат *критериальному оцениванию*.

Такой подход получил в педагогике название *системно-деятельностного*, развивающего.

В ходе целенаправленной методической работы и участия в рамках экспериментальной работы в рамках межрегионального эксперимента «Экология учебной деятельности» были сформулированы следующие рекомендации и анализ урока

#### ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

При подготовке занятия на системно-деятельностной основе учителю надо ответить на следующие пять вопросов:

1. Какие учебные действия ученикам необходимо освоить?
2. Как сформулировать учебные задачи (то есть, соединить учебные действия с учебным материалом)?
3. Каков порядок действий учащихся по решению учебных задач? В какие виды и формы учебной деятельности нужно вовлечь учеников для решения ими учебных задач?
4. Какие методы преподавания наиболее подходят для этого?
5. Какой учебный материал для этого нужен?

#### ПРОЕКТИРУЕМЫЙ УЧИТЕЛЕМ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

1. общее представление об изучаемой теме;
2. ознакомление с целью изучения темы (в деятельностной форме) и соучастие в ее определении (Что узнаю? Что научусь делать?);
3. проблемная ситуация, которая приводит к осознанию - границ своего знания и незнания – то есть, превращению проблемной ситуации в учебную;
4. что надо сделать, чтобы решить проблему? - формулировка с помощью учителя учебной задачи;
5. что получится в результате решения учебной задачи? - какой образовательный продукт будет получен? (составим план, заполним таблицу...);
6. по каким критериям будем оценивать образовательный продукт?

7. планирование действий;
8. исполнение;
9. оценка и самооценка;
10. рефлексия – что получилось, что не получилось, задачи на будущее.

Информационная карта анализа урока (занятия) на основе деятельностного подхода  
Паспорт урока

Цель посещения урока: <i>Оценка уровня достижения педагогом требований нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) к результатам образования</i>		
Задачи: *проанализировать урок (занятие) с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного новым ФГОС; * выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем; * наметить пути совершенствования урока (занятия)		
Дата:	ФИО учителя:	
Время (порядковый номер урока):	Класс (группа):	<i>Предмет</i>
Тема урока (занятия):		
Тип урока (занятия):		
<u>Цели урока (занятия) в деятельностной форме:</u> ..... ..... .....		

Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Примечания
<b>1. Системно-деятельностный подход</b>		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида		
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами		
ВСЕГО о пункте 1:		
<b>2. Учебные задачи</b>		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий		

(указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали		
2.4. Характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах		Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:		
<b>3. Критериальное оценивание</b>		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Сочетание оценки и самооценки		
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:		
<b>4. Содержание образования</b>		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе		

социализации и воспитания личности		
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:		
<b>5. Воспитание</b>		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:		

Результаты подсчета баллов по каждому пункту внесите в диаграмму:

