

Модель старшей школы
МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23
г. Комсомольска-на-Амуре

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Портрет выпускника средней школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ▪ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; ▪ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и обществ; ▪ владеющий основами научных методов познания окружающего мира; ▪ мотивированный на творчество и инновационную деятельность; ▪ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; ▪ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; ▪ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; ▪ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; ▪ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; ▪ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| 1. | <p>Модель образовательной системы</p> | <p>Школа успешных учеников - школа правильно организованного взросления учащихся в творческой детско-взрослой общности.</p> |
| 3. | <p>Основные концептуальные идеи модели образовательной системы (уникальность, инновационность)</p> | <p>Идеи центра комплексного развития человека РАО (генеральный директор В.П. Лебедева). Образовательный процесс рассматривается в контексте триединой задачи: развитие личности ученика- развитие личности учителя-развитие школы. Использование материалов центра по проектированию образовательной системы «Образование будущего». Особое значение уделяется формированию творческой образовательной среды, новой детско-взрослой общности, гибкой системы управления образовательной среды.</p> <p>Основная идея – подготовка мобильной, творческой и готовой к жизни в современном мобильном мире личности, как вызов времени.</p> <p>Гуманитарная образовательная парадигма (по И. А. Колесниковой). Гуманизация, демократизация и свобода выбора рассматриваются как важнейшее и действенное средство подготовки учащихся к реалиям жизни и достижения успеха в ней. Обучение «через совершение открытий». Данная парадигма разработана известным американским психологом и педагогом Джеромом Бруннером. Развитие системы основного и дополнительного образования на основе идей интеграции и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>культурологического подхода, проектируемых на базе ОУ нового типа. Используются подходы Е.В. Бондаревской, А.Я. Данилюка и др. Моделирование и проектирование образовательной среды, В.А. Ясвин.</p> <p>Концепция общественно-ориентированного образования, основные принципы данной концепции – социальное партнерство, информационная открытость и признание принципов общественно- активных школ.</p> <p>Концепции и труды авторов по вопросам теории управления, специалистов по проблемам местного самоуправления, исследования таких ученых как А.И. Адамский, Н.В. Акинфьева, А.А. Пинский, которые занимаются вопросами государственно-общественного управления.</p> |
| 4. | Направленность модели образовательной системы | <p>Школа открытого образования.</p> <p>Формирование экономической практико-ориентированной образовательной среды (ЭПОС), сочетающей классическую школьную образовательную среду и среду активного взаимодействия с внешними партнерами.</p> <p>Организации образовательного процесса модели «школы третьей степени» с введением ФГОС.</p> <p>Государственно-общественный подход в управлении.</p> <p>Личностный рост всех участников образовательного процесса, включая ребенка.</p> |
| 5. | Целевое назначение модели образовательной системы | <p>Создание «проектной школы», моделирующей «сообщество разнопрофильных специалистов», на основе актуализации «проектной деятельности» ребенка развивающей его творческое продуктивное сознание.</p> <p>Педагогическая организация образовательной среды обладающей гибкой организационной структурой, оптимальной по использованию учебного пространства и времени, эффективной по конечному результату.</p> <p>Новый вид образовательной деятельности - сетевое взаимодействие по формированию системы практико-ориентированного обучения школьников на основе ЭПОС, проектирование образовательных сред учителя, учащихся, родителей. Как следствие формирование творческой образовательной среды, все субъекты образовательного процесса свободны и активны в своей деятельности и саморазвитии.</p> <p>Интенсивная подготовка молодежи к успешной интеграции в предельно «рыночно» ориентированный социум. Формирование новой формы детско-взрослой образовательной общности т.е. социального компонента образовательной среды.</p> |
| 6. | Задачи модели образовательной системы | <p>Создание эффективной системы практико-ориентированного обучения через сетевое взаимодействие «Школа – ВУЗ – Предприятие», обеспечивающей динамичное развитие и высокое качество образования, его многообразие и ориентацию на удовлетворение запросов личности, социума и государства.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире.</p> <p>Формирование вариативной модели образовательной системы, ориентированной на удовлетворение запросов личности, социума, государства.</p> <p>Формирование и функционирование школьных педагогических, родительских, ученических сообществ, которые своей деятельностью способствуют формированию творческой детско-взрослой общности в образовательном учреждении.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды правильно организованного взросления учащихся в детско-взрослой образовательной общности.</p> <p>Аккумуляция ресурсов и диссеминация модели «Школа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | правильно организованного взросления учащихся в детско-взрослой образовательной общности». |
| 7. | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности модели образовательной системы | <p>Выстраивание на базе школы эффективной системы практико-ориентированного обучения через сетевое взаимодействие «Школа-ВУЗ-предприятие» заключающейся в проектировании, организации и развития необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне школы, в выборе процедур их успешного функционирования.</p> <p>Формирование новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса, а так же социальное окружение.</p> <p>Вариативность образования, удовлетворение личностного и социального заказа.</p> <p>Необходимы совместные действия социальных партнеров по усовершенствованию нормативного правового обеспечения общественного участия.</p> <p>Анализ основных форм и механизмов общественного участия, их достижений и противоречий.</p> <p>Внедрение в практику работы педагогов и учащихся современных приемов, технологий по развитию способностей в проектировании, организации и развития необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне школы, в организации и взаимодействии социальных институтов в управлении педагогическим процессом.</p> <p>Информационная открытость образовательного учреждения.</p> |
| 8. | Принципы управления образовательной системой | <ul style="list-style-type: none"> - сочетание принципов единоначалия и самоуправления; - независимость и паритетность органов государственного и общественного управления ОУ; - законность; - комплексное использование кадровых, организационных, экономических, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением; - целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства; - открытость и гласность. |
| 9. | Целевая аудитория модели образовательной системы | - средняя школа; |
| 10. | Участники модели образовательной системы | <ul style="list-style-type: none"> Ученический коллектив; - педагогический коллектив; - родители; - партнеры и другие представители местного сообщества. |
| Описание модели образовательной системы | | |
| | | <p>В Уставе нашего образовательного учреждения, прописана возможность организации образовательного процесса на основе индивидуального учебного плана.</p> <p>Перечень предметов по выбору изменяется в зависимости от интересов и потребностей учащихся. Так в 2012-2013 учебном году в 10 классе было организовано обучение по 5 направлениям, в 2013-2014 году по 4 направлениям. Социально-гуманитарное, инженерно-техническое, соц.-экономическое, филологическое, художественно-эстетическое. 11 профильных предметов для выбора учащимися.</p> <p>Результатом работы по данному направлению являются заметные эффекты личностного роста и развития. Данное направление является предельным для технологии индивидуального учебного плана - здесь уже требуется</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>переходить от индивидуального учебного плана к личным образовательным программам, это перспективы ближайшего будущего.</p> <p>Так как каждый учащийся параллели оказывается членом нескольких учебных коллективов, то предметно-групповая система сочетается с классно-урочной (или полностью сменяет ее).</p> <p>Структуры образовательного процесса имеет свои особенности, ученики всех классов могут выбирать часть изучаемых предметов и уровень их изучения. Это позволяет ученикам 5-9 классов активно «попробовать» себя, изучать предметы углубленно по иностранному языку, истории, литературе, практические искусства, развивающие курсы и элективные. (25 курсов). Так в 5 классе ученики только еще готовятся к самой системе выбора собственного учебного плана, и в качестве пробы им предлагается выбор одной из двух групп по ИЗО (базовая и углубленная), английскому языку, литературе, истории. Параллельно с этим в 5-6 классе работают кружки (дополнительное образование) и факультативы, которые помогают ученикам 7 класса сделать выбор среди новых групп - математики и физики (обучение СУНЦ НГУ). Далее с увеличением класса до 9-го количество групп по выбору увеличивается. Учащиеся 7-9 классов имеют возможность обучаться в СУНЦ НГУ, курсах ТУ по робототехнике и ТРИЗ. В 10-11 классе школьный учебный план сформирован уже по 5 отделениям. Старшеклассники (10-11 класс) имеют возможность продолжить линию обучения, выбранную ранее или изменить профиль. Особое место отводится выполнению проектов и исследовательских работ, бизнес-кейсов и индивидуальный учебный план учащихся выстраивается в том числе и за счет проектной и исследовательской деятельности, как в школе, так и в лабораториях и кафедрах ВУЗ нашего города. Примером может служить курс «Промышленная безопасность» и как следствие создание метапредметной лаборатории естественно-научных дисциплин «Мир вокруг нас», с целью расширения возможностей для учащихся и педагогов по выбору тем исследования, практической базы использования специального оборудования. Учащиеся уже сегодня выполняют сложные эксперименты, исследуя особенности влияния градообразующих предприятий на здоровье человека и окружающую среду. Выявляют возможности снижения вредных факторов школьной и окружающей среды на здоровье школьников. В 2014 году Морозько Д. стала победителем Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» в очном туре, проходившем в Москве. В этом учебном году каждый ученик 11 класса экономического профиля является наставником ученика 10 класса и организует работу этих детей по подготовке бизнес-кейса и его последующей защите. Жюри конкурса бизнес-кейсов состоит из представителей совета по предпринимательству, представителей отдела по молодежной политике, учащихся 11 класса, родителей. Наличие в школе научного общества «Я познаю мир», тесное сотрудничество с научным обществом «Механик», партнерство со школьной лигой РОСНАНО, проведение публичных лекций для уч-ся 10-11 классов специалистами Сбербанка, предпринимателями, инженерами, преподавателями ВУЗ позволяют учащимся реализовать свои способности, проектировать свою образовательную среду. От класса к классу умение делать осознанный выбор у учеников растет, в соответствии с этим растет и количество возможных вариантов индивидуальных учебных планов.</p> <p>Индивидуальный учебный план позволяет учащимся углубленно изучать именно те предметы, которые им наиболее интересны. Поэтому именно в этих предметах ребята получают наиболее</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выразительные успехи. Ощущение успешности в данном предмете вызывает у ребенка желание, с одной стороны, заниматься им дополнительно в свободное от учебы время, а с другой – помериться силами со своими сверстниками на различных внешних интеллектуальных соревнованиях. Ежегодно проводится школьный конкурс «Интеллектуал+», недели проектной деятельности, научно-практические конференции «Профильная школа XX! века», конкурс бизнес- кейсов, публичная защита ИУП, творческие олимпиады и конкурсы. (Олимпиада по ТРИЗ, литературный конкурс «Легкокрылый Пегас»), литературные гостиные на английском и русском языках, переговорные площадки, Гражданский форум и др.). Учащиеся 10-11 классов имеют не только портфолио но и ведут карты творческого роста. Ежегодно родительские комитеты проводят смотры по реализации ИУП. Учащиеся 10 класса представляют реализацию ИУП не только родителям, но учащимся 11 класса. Создается единый коллектив старшеклассников, расширяется сфера коммуникации, стираются возможные противоречия между группами (особенно профильными и общеобразовательными). Практически все педагоги и родители подтверждают у старшеклассников рост успешности в обучении. Это связано, прежде всего, с ростом активности учащихся в учебной деятельности (как урочной, так и внеурочной). Об этом свидетельствуют следующие показатели: рост успеваемости, рост творческой активности учащихся, увеличение посещаемости предметных кружков, учащиеся успешно участвуют в предметных олимпиадах (Карина Лазарева заняла третье место на творческой олимпиаде в г. Санкт-Петербурге по предметам практических искусств) и интеллектуальных конкурсах, повышается конкурентоспособность учеников, рост их социализации.</p> <p>Результаты обучения по ИУП показали высокую степень (90% и более в разные годы, начиная с 2006 г.) удовлетворенности новыми формами организации образовательного процесса со стороны учащихся, их родителей, педагогов. Психологические исследования показали, что вырос уровень комфортности пребывания детей в школе, удовлетворенность системой обучения и межличностными взаимоотношениями, понизился уровень школьной тревожности, у многих выросла учебная мотивация. 95% выпускников ежегодно продолжают обучение в ВУЗ по специальностям соответствующим профилю обучения в школе.</p> <p>Ученик не сразу конечно, а весьма постепенно, принимает ответственность за успехи и неудачи на себя.</p> <p>Работа в смешанных группах, по индивидуальному расписанию привели к значимым изменениям среды общения старшеклассников. (100 % учеников считают, что среда общения изменилась, стала шире, разнообразнее, стерты границы между классами). Особенно, такая широта общения важна для ребят аналитического склада ума, у которых как показывает практика, медленнее развиваются коммуникативные навыки.</p> <p>93 % опрошенных старшеклассников указали, что отношения между учениками стали доброжелательнее, не возникает противоречий.</p> <p>Подчеркивая положительное влияние небольшого количества учеников в профильных группах, опрошенные учащиеся отмечают высокую заинтересованность всех членов таких групп в изучении предмета, продуктивность работы ребят в группе со сходными интересами. Изучение непрофильных предметов на базовом уровне способствует снижению нагрузок и высвобождению времени. Степень своей удовлетворенности работой по индивидуальному учебному плану оценили как высокую 68% старшеклассников, как среднюю 25%, низкую –</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>7% в 2013 году. Степень психологической и физической нагрузки большинство учащихся оценили как среднюю 74% и 69%. Работа по переводу работы старших классов на индивидуальный учебный план потребовала профессионализма от педагогов. Постановка конкретных целей повышения квалификации педагогов в области преподавания предмета и предметных знаний, освоение основ исследовательской и проектной деятельности, работа над бизнес- кейсами, новые формы организации образовательного процесса, освоение антропологических знаний об учащихся, освоение современных средств управления и анализа деятельности позволили включить в управление образовательным процессом всех педагогов. Активная деятельность по изучению, анализу, оценке своего труда и работы образовательного учреждения в целом способствовали совершенствованию педагогического мастерства учителя, росту их аналитической культуры, развитию навыков управления собственной деятельностью и как результат – повышение их профессиональной компетенции. Специальное анкетирование показывает дифференциацию личного запроса педагогов на повышение квалификации, 100% учителей отмечают, необходимость ежегодного повышения профессиональной квалификации. В течение трех лет еженедельно для педагогов проводятся публичные лекции в течение всего учебного года. Ежегодно около 80% педагогов принимают участие в творческой декаде в различных номинациях по выбору (мастер-класс, методическая выставка, внеклассное мероприятие, дебаты, урок), ежегодно все педагоги участвуют в педагогической олимпиаде (1 тур командный, 2- индивидуальный). Задания всегда разные. Это может быть командное представление новой технологии, анализ статьи закона об образовании, написание эссе на заданную тему, письмо автору профессионального стандарта учителя и др. В 2013, 2014 г. были проведены специальные курсы по запросу педагогов. Впервые детско-взрослые проектировочные курсы были проведены специалистами ХК ИРО в январе 2014 года. Педагоги и учащиеся 9,10,11 классов очень устали, но радость от совместного творческого процесса была общей. Учащиеся, по итогам курсов создали видеоскрайбинг. (Показ). Серьезные изменения происходят и в работе классных руководителей, отвечающих за общее руководство работой учащихся. Если раньше стоял вопрос организации класса, то при индивидуальном учебном плане задача дифференцируется: работа проходит и по параллели (так как вырастает число связей между учащимися разных классов); и по группам, и по индивидуальному сопровождению учащихся. Пересмотрели функционал классных руководителей. Переход к индивидуальному учебному плану позволяет задать достаточно четкие критерии для работы с педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения. Работа по индивидуальным учебным планам внесла качественные изменения в организацию образовательного процесса, затронув систему управления образовательным процессом – создание взаимозаинтересных связей: Комиссия по поддержке педагогических инициатив при УС, Творческая лаборатория педагогов, Педагогические мастерские, экспертные площадки учащихся (10-11 кл.), родителей, педагогов, руководители малых школ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - куратор параллели - руководитель учебной группы. Наш опыт работы показывает, что организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет создать условия для реализации творческого потенциала учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>решению задач повышения доступности и качества образования. Следует обратить особое внимание на проектирование и формирование образовательной локальной среды школы и образовательных микросред (ОМС) формируемых педагогами. Локальная образовательная среда состоит из множества встроенных ОМС. Примеры таких образовательных микросред формирующих творческую образовательную среду школы, показатели данной среды активность и свобода субъектов образовательного процесса. Организация пространственно-предметного компонента: особая архитектура нашего здания, ОМС профильных кабинетов, спортивных залов, лабораторий, УИМЦ, актового зала, мастерских практических искусств и т.д. Наличие атрибутики характерной для нашего ОУ. Внешние партнерские связи с градообразующими предприятиями, советом по предпринимательству при главе города, представителями Амурской епархии, ВУЗ, литературным объединением города, членами отделения Союза художников, членами УС, журналистами, МПЦ, Сбербанком позволяют при совместной деятельности субъектов образовательного процесса формировать творческую детско-взрослую общность, а это социальный компонент школьной образовательной среды. Включены в социальный компонент школьной образовательной среды образовательные микросреды малых школ (ШЛИЯ, МИФ, Искусств), летних школ (филологическая, юридическая, пленер, социальных практик), творческих конкурсов, переговорных площадок, детской организации «Спектр+», издательский дом «Радуга», видеостудия «Спектр+», служба «ПРО- новости», виртуальный музей «МедиаАрт», творческих коллективов «Новый день», «Россияночка», совместных педагогических советов, экспертных площадок, мастер-классов, детской службы примирения, информационных палаток. Принятие субъектами образовательного процесса идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса, концепции общественно-ориентированного образования, идей общественно-открытой школы. Сайт школы сегодня- инструмент не только открытости, но площадка для объединения учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров для реализации основной образовательной программы «Школы успешных учеников». В основе нашей образовательной программы идеи наших родителей представлены, в проектах родительских коллективов «Школа правильно организованного взросления в детско-взрослой общности». На виртуальных площадках проводится обсуждение безопасности ОУ, качества горячего питания, подводятся итоги проектов родительских комитетов, обсуждается с учащимися профильной школы предложенный педагогами методический конструктор внеурочной деятельности, мониторинг качества образования в Обр. Организации и т.д.</p> |
| 12. | <p>Специальные условия для использования модели образовательной системы (какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для использования модели образовательной системы)</p> | <p>Объединены усилия социальных партнеров при реализации основной образовательной программы «Школа успешных учеников». Принятие субъектами образовательного процесса идей прозрачности образовательного процесса, концепции общественно-ориентированного образования, идей общественно-открытой школы, центра комплексного развития человека. Создана достаточная материальная база для внедрения многопрофильного обучения. Изменено содержания образования. Осуществлен переход на ИУП, с целью удовлетворения личностного и социального заказа на образование. Имеются предпосылки для создания и функционирования различных творческих объединений, детской организации, НОУ, творческих объединений педагогов и родителей.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Наличие органов школьного самоуправления. |
| 13. | Технология реализации образовательного процесса | <p>Технологии развивающего, опережающего, корректирующего обучения, личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Создание игрового пространства, игровые технологии-дидактические, имитационно-моделирующие, коммуникативно-лингвистические игры.</p> <p>Технология дебаты, нравственных дилем.</p> <p>Технологии ценностно-ориентационного характера.</p> <p>Технология рефлексивно-творческого обучения и воспитания.</p> <p>Проектный метод, эвристическое обучение.</p> <p>Воспитание как воздействие словом, примером, как поддержка.</p> <p>Сопровождение психологического развития.</p> <p>Воспитание как сотрудничество, взаимодействие, сотворчество, «встреча», в проектировании, организации и развития необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне школы, в организации и взаимодействии социальных институтов в управлении- детской общественной организации «Спектр+».</p> |
| 14. | Описание итогов достигнутых результатов (критерии, индикаторы, показатели) | <p>1. Критерии:</p> <p>1.1. Образовательные результаты. Обучение по ИУП. Рост образовательных результатов.</p> <p>1.2. Способность учащихся к самоопределению и нравственному выбору.</p> <p>1.3. Удовлетворенность всех субъектов развития. Степень удовлетворенности. Анкета по изучению удовлетворенности деятельности организационной, социально-психологической и управленческой образовательного процесса как показателя результативности деятельности образовательного учреждения.</p> <p>1.4. Информационная открытость ОУ. Развитие информационных ресурсов ОУ. Наличие разнообразных методических, практических материалов доступных общественности. Сайт как инструмент обеспечения открытости образовательного учреждения.</p> <p>1.5. Развитие внешних связей, привлечение партнеров, объединение усилий социальных партнеров, совместные действия социальных партнеров по усовершенствованию нормативного правового обеспечения общественного участия.</p> <p>1.6. Наличие органов самоуправления, функционирование школьных педагогических, родительских, ученических сообществ, управляющего совета. Анализ основных форм и механизмов общественного участия, их достижений и противоречий.</p> |
| 15. | Инструменты измерения достигнутых результатов | <p>1. Экспертиза образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широту как структурно-содержательную характеристику среды, показывающую, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду; - интенсивность как структурно-динамическую характеристику, показывающую степень насыщения образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления; - осознаваемость как показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов педагогического процесса; - обобщенность как показатель степени координации всех субъектов данной образовательной среды; - эмоциональность как показатель соотношения эмоционального и рационального компонента в образовательной среде; - доминантность как показатель значимости данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса; - когерентность (согласованность) как показатель степени |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную активность как показатель социально ориентированного созидательного потенциала в экспансии данной образовательной среды в среду обитания;- мобильность как показатель способности образовательной среды к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания;- устойчивость как показатель стабильности образовательной среды во времени. <p>2. Экспертная оценка, объективные данные о количественных и качественных успехах учащихся.</p> <p>3. Целевая экспертиза рабочих планов и результативности работы педагогов.</p> <p>4. Целевая экспертиза образовательной программы и ее реализации.</p> |
|--|--|---|