

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 г. Комсомольска -на-Амуре

Утверждаю _____

Директор МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 Л.А. Паздникова

Приказ №52 от «21» марта 2014 г.

**Модельный кодекс
профессиональной этики педагогических работников
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ СОШ с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла № 23 г. Комсомольска-на-Амуре**

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» И иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

- содействие укреплению авторитета педагогических работников образовательной организации;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в образовательной организации, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2. Педагогические работники призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные

особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в
- добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально психологического климата для эффективной работы.

4. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения другим работником образовательной организации, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

6. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

7. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

8. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях Педагогического совета.

2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.



Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

«Современный учитель – какой он в условиях реализации ФГОС»? – вопрос, на который дали свои ответы педагоги нашей школы в рамках прошедшей педагогической олимпиады:

«Овладение коммуникативными компетенциями, пожалуй, сегодня является главным. Это поможет учащимся в будущем не растеряться при выборе профессии, устройстве на работу, так как человек, владеющий этими компетенциями, уверен в себе, может преподнести себя в любой ситуации. Важна активная жизненная позиция, если ученик проявляет ее уже в школе, участвуя в проектах, дебатах и т.д., он умеет творчески работать, отстаивая свою позицию.

Хорошо, что сделан поворот к воспитанию нравственных, моральных качеств личности, патриотизма. Для того чтобы ученики были подготовлены к жизни, и учитель должен обладать такими качествами, чтобы мог повести за собой.

В современном образовании все более очевидным становится тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Должна быть разработана государственная политика в отношении выращивания новой генерации учителей с иным сознанием, иными ценностями и профессиональными компетенциями. Нужно создать сообщество учителей, которое будет рассматриваться в качестве новой общественной элиты. Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития. Самое главное, что для реализации компетентностного подхода в обучении

учителю придется выработать новые ценности и принципы работы и общения с учащимися».

Т.В. Дмитриева, учитель информатики

«Жизнь в настоящем мире меняется стремительно. Перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Я согласна с автором, что современный учитель должен быть профессионалом, педагогом – мастером, отличительными чертами которого являются самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Современный учитель - человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает. Согласна, что важную роль имеет характер отношений между участниками образовательного процесса. Учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, ценности. Каждый учитель должен уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало у учащегося интерес, желание дискуссировать, вести диалог, высказывать свою точку зрения».

Е.И. Скоробреха, учитель математики

«Спешу заверить Вас, что документ, разработанный Вами, весьма современный. Духовная деградация общества, духовный кризис, охвативший общество в целом и каждого в отдельности, требует незамедлительного решения. Семья школа - два кита, на которых держится наша жизнь, поэтому начинать работать надо именно в этом направлении. Школа будет безликой, если безликим будет учитель. Готова согласиться с Вашей позицией, что современной школе нужны учителя-профессионалы, обладающие в совершенстве языковыми, коммуникативными, информационными компетенциями. Предвижу вопросы скептиков: как быть, если ты почти на пенсии или уже? Здесь выбор должен сделать каждый сам: ведь сколько бы ни вздыхали о прошлом, перемены происходили и будут происходить- это от нас, людей, не зависит. Значит, либо ты идешь в ногу со временем, либо – до свиданья!

Вовлекать учащихся в деятельность, развивать их способности, учиться вместе с ними и у них. Взаимообогащаться – в этом, на мой взгляд, и состоит главная задача учителя».

С уважением учитель русского языка и литературы Е.Ю. Смирнова

«Творчество - это немалая составляющая педагогической личности. Получается, что основная цель педагога – соответствовать многим идеалам, и лишь приближаясь к этому главному идеалу, он сможет воспитать достойное поколение, способное к качественному труду и к созданию грамотного, духовно и нравственно развитому осмыслению жизни. Прочитав требования, изложенные в Вашем послании, некоторые требования следует мне

переосмыслить, задуматься: «А соответствую ли я?». Известно, что нет предела совершенству, а значит мне, как молодому специалисту, есть куда стремиться. Ваши требования я восприняла как руководство к действию».

Учитель русского языка и литературы Д.С. Фатеева.

«Действительно, очень тяжело жить в эпоху перемен, особенно учителю. Общество предъявляет очень высокие требования к личности учителя».

Учитель начальных классов И.Н. Шипова.

«Мы, учителя, наглядный пример для ребят, как надо учиться, трудиться, общаться, самореализовываться».

Учитель английского языка Л.П. Колентионок

«Учитель в данном процессе выступает и педагогом и психологом».

Учитель английского языка К.А. Морозова.

«Самым большим успехом в своей работе считаю успехи и достижения моих учеников. Лучшая профессия в мире - это профессия учителя – творца детских душ!»

Учитель биологии О.А. Пахмутова.

«Любовь к своей профессии, к ученикам – это личное. Кто-то с уважением относится к себе, к своей работе – он и будет стремиться создать материальную базу, увлечь и заинтересовать ребенка, сделать все возможное, чтобы в будущем ученик был всесторонне развитым и готовым к самостоятельной жизни. Есть педагоги, которым все безразлично. Скорее всего Вы для них сделали памятку. И это тоже хорошо. Есть к чему стремиться. Спасибо большое».

Учитель математики И.Б. Полянскова.

«Мне кажется, это достаточно трудоемкий и длительный путь (введение ФГОС): подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической и других компетенций».

Учитель английского языка О.А. Шао.

«Еще стоит вопрос о поддержке институтов, являющихся носителями традиционных ценностей, российское общество испытывает дефицит поддержки, взаимопомощи, сочувствия. И если общество не имеет прочной духовно-нравственной основы, то и результат будет отрицательный. Хотя плохой результат – это тоже результат.

Когда вернут школе «безусловную ценность», когда сами школы вернуться к историческим истокам, тогда, пожалуй, положительное «да». Россия веками развивалась как многонациональная страна. Аспекты сбалансированного развития сегодняшней России, не отработаны. Это непростой путь».

Учитель физики Е.М. Прейма.

«Любые изменения в обществе проходят через трудности, испытания. Поэтому учителю сегодня надо набраться терпения и многому учиться».

Учитель английского языка Е.Н. Колентионок.

«Учитель, как часть общества, должен быть обновленным: владеть и использовать технологии развивающего обучения, быть эрудированным, самокритичным, высококультурным и при этом постоянно самосовершенствоваться. Согласно с тем, что авторитарный стиль общения между учителем и учеником уже уступил место сотрудничеству - деятельности, стимулирующей познавательную деятельность».

Учитель математики – В.И. Сидоренко.

«Наиболее уязвимой стороной введения ФГОС в общеобразовательную среду представляется подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции. Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку».

Учитель начальных классов Е.В. Джиба.

«Каким учителем я должна стать?»

- наставником, который учит воспитанника умению учиться на протяжении всей жизни;

– учителем, который в совершенстве владеет современными педагогическими технологиями;

– педагогом, который не только умеет учить, но и сам учиться у своих учеников;

– профессионалом, который готов к саморазвитию и самоопределению;

– целителем душ, психологом, способным выявлять самые лучшие качества в душе каждого ребенка;

– современным человеком, который самореализуется через удовлетворение и признание.

В целом, учитель должен быть для себя и своих учеников полноценной, созревшей личностью, с которой интересно и по-домашнему уютно».

Учитель истории О.Н. Васильцова.

«Приведу цитату из послания президента Федеральному собранию: «Мы должны укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя».

Учитель начальных классов Т.М. Кутепова.

«Я согласна с тем, что современное общество задает темы и определенный уровень для учителей. Учителю необходимо развивать в себе определенный набор характеристик, необходимых для успешной и результативной деятельности. Но темы развития и изменения окружающего мира заставляют любого современного человека учиться, развиваться и изменяться в зависимости от условий. Он должен к себе относиться так же, как и к ученикам. Как говорится, начни с себя. Он также должен уметь учиться как на своих ошибках, так и принимать опыт от учеников. Так как дети в современном обществе стали более активными и эмоциональными, то учитель должен быть готов к «срыву» запланированного урока. Он должен быть готов к реализации любого сценария урока, изменить свои планы и быстро отреагировать на изменения. Также он должен улавливать малейшие изменения в настроении класса».

Учитель математики А.Н. Кравченко.

«Учитель должен идти впереди и своей работой, своим творчеством, своими поступками увлекать детей, быть им интересным».

Учитель начальных классов М.А. Котлярова.

«Современный учитель – каким он должен быть? Он, прежде всего, должен создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому поиску. Но и сам учитель должен постоянно учиться, и находиться в постоянном поиске «Чему учить и как». Профессионализм учителя не возможен без самообразовательной потребности. Он не должен останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это источник для творчества. И в настоящее время учитель выступает в роли куратора, инструктора».

Педагог-библиотекарь Е.А. Горбач.