




Дистанционное обучение: опыт, проблемы и перспективы

**Из опыта работы методического
объединения учителей русского языка и
литературы, истории, обществознания,
права и экономики**




Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования (впоследствии эксперимент был продлён).

Из Википедии



В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения, который предполагает широкое применение интернет-технологий.

Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Из Википедии



Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования.

Из Википедии

Мнение

«Дистанционное обучение сильно отличается от привычной, традиционной классно-урочной системы. Если в школе на уроке ведущая роль все-таки принадлежит учителю, то при дистанционном обучении большая ответственность ложится на самого ученика. Задача учителя здесь другая: ему необходимо подобрать емкий материал к уроку, будь то текстовый материал, презентация или видеоурок, которым ученик мог бы воспользоваться при выполнении домашнего задания. При дистанционном обучении повышается процент самостоятельной работы учащихся, которым необходимо своевременно выполнять домашнее задание по все предметам и отправлять его учителю, а также научиться правильно распоряжаться своим временем во избежание перегрузок».

Е.Ю. Смирнова



Платформы, на которых работали учителя


В период дистанционного обучения учителя нашего методического объединения работали на разных образовательных платформах:

- Дневник.ру (Костина Е.Б., Ильченко Н.И.)
- Учи.ру (Дорошенко И.А., Башлаева Л.Г., Костина Е. Б.)
- Discord (Дорошенко И.А., Смирнова Е.Ю.)
- Решу ЕГЭ (Васильцова О.Н., Смирнова Е.Ю.)
- Скайп (Васильцова О.Н., Костина Е.Б., Ильченко Н.И.)

Подводные камни дистанционного обучения

При дистанционном обучении повышается доля самостоятельной работы учащихся, но на практике всё выглядит по-другому: далеко не все учащиеся мотивированы на учебу, на качественное самостоятельное выполнение работ. Очень часто встречались абсолютно одинаковые работы, дети приводят одни и те же примеры, и появляются сомнения по поводу самостоятельного выполнения без подсказки друга (Интернета) или друзей-одноклассников. Что в итоге? Поверхностные знания, непонимание темы, неумение применять знания на практике.





Подводные камни дистанционного обучения

Как показало начало нового учебного года, у обучающихся большие пробелы в темах, которые они изучали, работая дистанционно, поэтому учителя проводили усиленное повторение в начале учебного года.

Нельзя не сказать о здоровьесбережении: по нормам СанПиНа, работать за компьютером в младших классах можно от 30 до 40 минут, учащимся старших классов до двух часов. При дистанционном обучении время пребывания за компьютером увеличивается, что негативно сказывается на здоровье детей.

Работа учителя в НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Что касается учителя и его работы в новом качестве, то хочется отметить следующее. Во-первых, очень много времени занимает проверка домашних заданий: найти, куда прикрепили – на скрепку, написали в личное сообщение, закинули на стену, отправили по электронной почте, передали через классного руководителя и другое.

Во-вторых, помимо проверки домашних заданий надо найти материал к уроку, тот, который тебе нужен – это получается далеко не с первой попытки сделать.

В-третьих, до недавнего времени мы делали попытки вернуть детей в реальную действительность, хотя бы на время пребывания в школе, чтобы они не пользовались телефонами и Интернетом. Сейчас мы, учителя, вместе с учениками погрузились в виртуальное пространство и проводим там много времени.

Общие выводы

Небольшой опыт дистанционной работы у нас имеется, но его трудно назвать положительным. Почему?

- часто возникают проблемы с техническим обеспечением как у детей, так и у учителей (устаревшая техника, не работает компьютер, зависает Интернет и т.д.)
- некачественное усвоение учащимися учебного материала, поиск легких путей при выполнении домашних работ.
- сильная загруженность учителя и нехватка времени (получается, что работаем индивидуально с каждым учеником)
- проблемы со здоровьем учащихся и учителей (чтение информации с монитора вызывает перенапряжение глаз, длительная работа на клавиатуре приводит к перенапряжению суставов кисти и мышц, нередко развивается умственная усталость и нарушение внимания и другое)

