

ПЕДСОВЕТ

ЯНВАРЬ 25/2021



« ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ- НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

НАВЫКИ XXI ВЕКА

КАК УЧЕНИКИ РЕШАЮТ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ

16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке



25 января 2021 года прошел педагогический совет по теме: «Программа воспитания - новый вектор развития школы», на котором представители школьных методических объединений представляли результаты своей работы по наполнению модулей Программы воспитания в соответствии с особенностями предметных областей, уровней образования и уровнями реализации.

Особое внимание педагоги уделили вопросам достижения целевых установок «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», путям формирования ключевых навыков XXI века и компетенций 4К.

Открыла педагогический совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.Н. Васильцова.

В ходе своего выступления она напомнила присутствующим обновленные цели и приоритетные направления воспитательной работы школы:

- усвоение социально значимых **знаний**;
- развитие социально значимых **отношений**;
- приоритетный **опыт** социально значимых дел.

Данные направления должны найти свое отражение во всех модулях, новой Программы воспитания МОУ СОШ №23.

Ольга Николаевна представила дорожную карту подготовки к педагогическому совету.

Напомнила, что конечными продуктами деятельности педагогического коллектива в рамках заявленной темы

педагогического совета, должны стать:

- Портфель проектов, позволяющий обеспечить формирование у обучающихся ключевых навыков XXI века;
- Экспертное заключение о соответствии представляемых материалов требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;
- Программа воспитания МОУ СОШ №23 на период до 2023 года.

«Ботаническая живопись»



Рис. 20 Работы учащихся МОУ СОШ №23

Проект «Кедрово-широколиственные леса»



Рис.28. Макеты учащихся 4-6 классов

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА (ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ)

Проектная деятельность является одной из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Именно через проектную деятельность формируется умения четырех компетенций (4К): критическое мышление, креативность, коммуникабельность, коллаборация.

Учащиеся нашей школы начиная с 5 по 11 класс работают над учебными проектами разного уровня: индивидуальные, коллективные, итоговые.

Результаты своей проектной деятельности они представляют на ежегодных научно-практических конференциях в рамках работы школьного научного общества учащихся «Я познаю мир»:

- «Исторический сад переселенцев»;
- «Ботаническая живопись»;
- Проект «Озеро Амут»;
- Кедрово-широколиственный лес и др.

Все вышеперечисленные проекты являются составляющей общешкольного проекта «Многоцветная палитра Дальневосточной природы».

Сюда входит и межпредметный проект «Арсеньев-исследователь Дальнего Востока». В его рамках реализуются сразу несколько подпроектов. Один из них - создание книги «Дерсу Узала» уникален. Работа вызвала огромный интерес у сотрудников музея им. Арсеньева г. Владивостока. В настоящее время решается вопрос о направлениях сотрудничества школы и музея.

Еще одним подпроектом стала виртуальная экскурсия, созданная учениками школы на платформе izi.Travel - «Тропой Арсеньева» нашего края. Такая тропа реально существует в Совгаванском районе. Однако не каждый и не всегда сможет пройти путем знаменитого путешественника, любясь и познавая уникальную Дальневосточную природу и тогда, всем любознательным, на помощь придет виртуальная версия этого туристического маршрута.

В дни школьных каникул традиционно проводятся занятия малой школы «ХЭБ» (Химия. Экология. Биология). В ходе которых ребята создают индивидуальные проекты, объединенные общей темой. Большой интерес данные проекты вызывают и у родителей, которые охотно включаются в работу.

Таким образом мы видим, как только в одном из проектов реализуются отдельные модули воспитательной программы школы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Названные мероприятия направлены также на реализацию профориентационного модуля воспитательной программы, знакомство учащихся с профессиями естественно-научной направленности, а также расширение их знаний по предметам.

Приведем некоторые из них:

Экология: «Почва - уникальное природное тело», «Экологические группы растений», «Вода: живая и мертвая», «Вечный флорариум».

Психология: «Загадки высшей нервной деятельности»

Океанография: «Моревизор уходит в плавание», «Голубая планета»

Геология: «Волшебный мир камня», «Таинственные петроглифы»

Ботаника: «Путешествие с комнатными растениями», «Центры происхождения культурных растений»

Зоология: «В гостях у зимующих птиц»

Микробиология: «Прогулки с инфузориями», «Дрожжи и другие микроскопические грибы»

Занятия проводятся в форме лабораторных практикумов, дискуссий, игр, воркшопов, квестов. Направлены на формирование таких умений как открытость новому, готовность изменяться, готовность обучаться, разучиваться (компетенция коллаборации), генерация новых идей и творческая активность (компетенция креативного мышления), рассматривать предмет с разных сторон, т.е. исследовать информацию с разных точек зрения (критическое мышление), устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (коммуникативная компетенция).

«Ходьбе можно научиться только на собственных ногах, школа должна быть школой действия, она должна учить ребенка мыслить, а не пичкать его знаниями»

(Л.С. Выготский).

Проект «Арсеньев-исследователь Дальнего Востока»



Рис.30. Иллюстрации учащихся 11 А класса к книге «Дерсу Узала» В.К. Арсеньева

Учитель биологии О. А. Пахмутова

ШКОЛА МИФ сотрудничества, содружества, сотворчества



При разработке программы воспитания МО математиков –информатиков – физиков, исходит из идеи развития ключевых компетенций учащихся. В конструировании инвариантных и вариативных модулей программы воспитания считает необходимым использовать накопленный опыт и традиции в создании полипредметных проектов.

Именно они являются деятельностной основой модуля «Ключевые общешкольные дела» и основным этапом в подготовке к ежегодному Общероссийскому конгрессу инженеров. В процессе реализации ключевых общешкольных проектов проходит отбор лучших работ, создание мастер-классов, подготовка материалов для их визуализации: презентаций, буклетов, видеороликов, флаеров.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Работая над проектами, учащиеся сначала изучают теоретический материал на уроках, таким образом, решается одна из задач воспитания - это использование в воспитании детей возможностей школьного урока. Затем учащиеся реализуют свои идеи в практической деятельности во внеурочное время. Организуются курсы внеурочной деятельности, поддерживающие предметные области учебного плана. Такая связь теории и практики не только повышает научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов, явлений действительности, но и развивает системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.

Работа над проектом «Кремень. Московский кремль 1156-1337 года»

Макет Московского Кремля

Задачи, стоящие перед учащимися, при выполнении проектов интересные и часто непростые в решении, позволяющие повысить учебную мотивацию, развить пространственное мышление, установить предметные связи. Примером могут служить проекты: «Кремень. Московский кремль 1156-1337 года»,

«Современный Московский Кремль». В ходе выполнения проекта изучалась история возведения Кремля, культура и быт 12-14 веков, выполнялись расчёты, использовались знания математики, физики, географии.

ШКОЛА МирИнТех

При создании макетов выбираются максимально подходящие материалы: природный материал (сухие ветки деревьев), мох, деревянные шпажки (ограждение, стены сооружений), мелкие камни, бумага и т.д. И конечно, помогают знания предмета информатики.

С помощью технологии 3D моделирования, были выполнены купола храмов Московского кремля, Царь – пушки, Царь-колокола. Работа велась в содружестве групп учащихся с использованием умений, полученных не только на уроках художественно-эстетического цикла и поддерживающих их элективных курсах, но и полученных в ходе освоения других предметных областей.



3D-моделирование – одна из самых популярных сегодня современных технологий, причем занимаются ею не только профессионалы, но и начинающие пользователи, наши ученики. Оперирование программами 3D-технологий позволяет ученикам любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности элементов 3D-моделирования способствует совершенствованию практической подготовки школьников, что ведет к успешному овладению техническими специальностями.

Во внеурочное время, в рамках работы школы МИФ проходят занятия курса «Самолетостроение». Это совместный проект учащихся 6-11 классов. Под руководством учащихся 10-11 ученики 6-9 классов знакомятся с основами самолетостроения на уроках, во внеурочное время подготавливают чертежи, выполняют расчёты и берутся за работу. Ребята с увлечением изготавливают модели самолетов вначале из бумаги, проверяют их способность летать и только потом выполняют их из современных материалов.

Для полного погружения в создание самолётов, ракет, учащиеся посещают авиастроительный лицей, технический университет нашего города.

Элективные курсы «Робототехника», «Программирование», «3D-моделирование и прототипирование», «Самолетостроение» призваны формировать и профессиональные компетенции.

Учащиеся социально-экономического и инженерно-технического профилей уже не первый год работают над созданием бизнес-кейсов и бизнес-планов. Здесь они применяют знания, полученные на уроках физики, математики, экономики, географии; делают расчеты, оформляют буклеты, представляют свой продукт жюри, в состав которого входят и предприниматели города.

Сегодня уже просто невозможно представить учебный процесс в школе без инженерно-технической проектной деятельности учащихся. Которая даёт возможность ребенку выйти за страницы учебника и приблизиться к реальным условиям жизни в обществе. Именно проектная деятельность мотивирует детей на дальнейшие открытия, совершение первых профессиональных проб как конструктора, инженера, программиста, макетчика, архитектора, руководителя проектной группы, исполнителя и т.д., раскрытию своего творческого потенциала, не только как учащегося, но и в роли учащего.

По итогам реализации полипредметных проектов при проведении дня открытых дверей проектного бюро проходит отбор лучших продуктов для выставки, мастер-классов на Общероссийский конгресс инженеров. Участие в конгрессе позволяет школьникам развить умения работы в команде, правильному пониманию технического задания, совместному планированию и доведению идеи до результата, освоению первой пробы своей будущей профессии. Со стороны экспертов, оценивающих мастер-классы, оказывается колоссальная поддержка будущих профессионалов, большое внимание к идеям и технологиям, применяемым в работах, что еще больше вдохновляет ребят на будущие работы.

Учитель математики И. Б. Полянская

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

*Многоцветная палитра
Дальневосточной природы*

*Воспитательный проект
«У семейного очага»*

*Образовательный муниципальный проект
«Дети-детям»*

*Воспитательно-образовательный проект
«У истоков русской души»*

«Героические страницы истории государства Российского»

Семья и школа – территория здоровья

Образование для будущего или «Качество жизни НАНОво»

Наедине с искусством

ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА


интеграция предметов

ВЕДУЩИЕ направления деятельности

Модули

Инвариативные <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Классное руководство» ✓ «Школьный урок» ✓ «Курсы внеурочной деятельности» ✓ «Работа с родителями» ✓ «Самоуправление» * ✓ «Профорентация» * 	Вариативные <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ключевые общешкольные дела» ✓ «Детские общественные объединения» ✓ «Школьные медиа» ✓ «Экскурсии, экспедиции, походы» ✓ «Организация предметно-эстетической среды»
---	--

Малые школы Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> ★ Юридическая школа ★ Школа искусств ★ Эколого-биологическая школа ★ Школа МИФ ★ Филологическая школа 	
---	--



Воспитание подрастающего поколения – важное составляющее образовательного процесса в школе, именно вопросы воспитания находятся в центре внимания педагогов данного методического объединения.

Отдельные вариативные и инвариативные модули и их наполняемость отображаются в конкретных делах, которые традиционно проводятся в школе и являются основой для новых направлений воспитательной работы.

С 2010 года в школе функционирует филологическая школа – в каникулярное время (осенняя, зимняя и весенняя) и более длительная по времени летняя.

Темы школы всегда разные, подход – единый, и он заключается в интеграции предметов: русского и иностранных языков, литературы, живописи, биологии, географии и истории.

Большое место в образовательном процессе занимает проектная деятельность. С введением второго иностранного языка ее диапазон расширился и обрел новые направления. Сейчас наряду с немецким и английским языками дети изучают второй иностранный язык – китайский. Участвуют в олимпиадах по китайскому языку, посещают летние языковые школы в Харбине. Все это повышает интерес к предмету и проектной деятельности на языке.



В рамках общешкольного проекта «Многоцветная палитра Дальневосточной природы», учащиеся классов художественно-эстетического профиля создавали рисунки растений родного края, «филологи» делали к ним как научные, так и литературные описания, создавали творческие работы, подбирали стихи и прозу на русском языке, а затем переводили на английский. Была проделана колоссальная работа, целью которой стало углубление знаний и умений по биологии, иностранному языку, литературе, искусству. А результатом – «Журнал юного натуралиста».

Вся эта работа, без сомнения, развивает в детях такие компетенции как: креативность, критическое мышление на всех этапах работы, коммуникабельность, коллаборации – работа в команде. У ребят появляются первый опыт профессиональной деятельности в роли художников, писателей, журналистов, переводчиков, фотографов, редакторов, дизайнеров каждый может почувствовать себя в разных социальных ролях, кто-то является координатором, кто-то хорошим исполнителем.

Грамотно организованная работа школы наполняет такие модули как: «Профорентация» (пробы в профессии), «Школьные медиа» (умение снимать и размещать свой материал), «Внеурочная деятельность и школьный урок».

Немаловажным является то, что реализуемые в рамках филологических школ проекты всегда объединяются едиными для всей школы темами. Например: «Памятники литературным героям», «Коренные народы Приамурья», «Растения Дальневосточной тайги» и др..

Единая, не рассматриваемая в рамках урочной деятельности тема, способствует пополнению лексики, необходимой при живом общении, развитию умения грамотно и четко строить свою речь, обеспечивает более глубокое знакомство с культурой и историей своей страны, богатствами родной природы.

Содержание модулей новой программы воспитания в начальной школе



В начальной школе реализуется широкий спектр проектов, все они имеют огромный воспитательный потенциал.

Наиболее интересным, на наш взгляд, является проект «Дети – детям», который выводит на первый план активность ребенка и фокусируется на поиске возможностей выражения и применения того, чем он овладел – знаниями, умениями, навыками, компетентностями.

Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот реальный багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, и именно от этого багажа зависит не только его дальнейшая жизненная и профессиональная карьера, но и будущее региона, того уголка земли, где он будет жить...

Практика показывает, что при групповой работе «в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи». К методам активного обучения и воспитания, позволяющим развивать ключевые компетенции относятся: метод сотрудничества, деловая игра, обучение через деятельность, метод проектов.

ПРОЕКТ «Дети – детям» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Названные компетентности формируются во взаимодействии учащихся начальной школы со старшеклассниками. Сам проект открывает новые возможности для позитивной социализации школьников, развития инициативы и творческих способностей.

Основная идея проекта заключается в создании «банка данных» форм и методов развивающего взаимодействия детей между собой, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию и поддержку детской инициативы.

В ходе его реализации происходит взаимообмен информацией между детьми по нескольким направлениям: «дети-ровесникам», «старшие-младшим», «младшие-старшим».

Проект «Дети-детям» является многогодичным, включает в себя множество подпроектов: «Сказка о прославленном шамане Хээкчире», «Краски дальневосточного леса», «Оживающие фигурки», «Братья наши меньшие», Историческая реконструкция «Александр Невский», ежегодные проекты «Рождество». «Уроки в Древнерусской школе», «Пасха Красная», в 2020 году создан новый подпроект «Времена года».

Реализация любого из проектов требует очень кропотливой, вдумчивой, систематичной, совместной работы не только педагогов и школьников, но и родителей. Именно родители в начальной школе становятся главными помощниками не только детей, но и учителей. Вовлечение их в процесс сотворчества, сопереживания, создание условий для активной включённости в работу класса, школы, позволяет повысить результаты не только воспитательной, но и всей образовательной деятельности педагогов.

Благодаря разнонаправленной, планомерной проектной деятельности повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся позволяет не только выполнять основные программные цели обучения, но и способствовать фактическому формированию ключевых компетенций обучающихся.

Учитель начальных классов М.А. Котлярова

Компетенции 4 «К»

Реализация концепции в рамках программы воспитания
МОУ СОШ №23

МО учителей истории и филологии

Основные ценности XXI в. — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.

В рамках указанной модели воспитательной работы в нашей школе реализуются следующие модули. «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» и «Ключевые общешкольные дела».



Все представленные модули неразрывно взаимосвязаны и перекликаются в работе по формированию компетенций 4 «К».

Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество)

В
основе
этих

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любознательство
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.

Формирование компетенций происходит в ходе реализации всех модулей программы воспитания, однако эффективность данного процесса далеко не всегда может быть адекватно оценена педагогами. На наш взгляд, возможным источником нужных инструментов является «аутентичное» оценивание, при котором изучается то, как учащийся справляется с реальными жизненными задачами.

То, как он это делает, можно наблюдать. Индикатором может быть поведение, продукт, достижение.



В нашем случае качественным показателем реализации концепции 4К служит «Портфель проектов»:

Они реализуются по принципу матрешки – в рамках общешкольных проектов развиваются коллективные, а за ними индивидуальные. Так, например, в рамках общешкольного проекта «Многоцветная палитра Дальневосточной природы» создан групповой Бизнес-проекты по развитию туристического кластера Дальнего востока, а в них индивидуальные - по развитию локаций Холдоми, Амута, и формированию «Карты внутреннего туризма».

Учитель истории И.А. Дорошенко

Ресурсы, использованные при подготовке к педагогическому совету

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

- Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/GK_2019_основные%20подходы.pdf,

- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. - М. : Корпорация «Российский учебник» 2019. - 76, [4] с.

<https://vbudushee.ru/upload/iblock/Компетенции%204К.%20Практические%20рекомендации.pdf>

РЕФЛЕКСИЯ

**Анастасия Андреевна Митрейкина,
руководитель отдела ФГОС ООО центра системных инноваций КГБОУ ДПО ХК ИРО (по скайпу)**

Огромное спасибо что мы присоединились в вашему методическому образовательному событию. Очень радует то, что педагоги Хабаровского края думают на несколько шагов вперед и когда только все приступают к реализации программы воспитания вы уже ее реализуете, и ваши проекты направлены на достижение ее результатов. Ваши проекты все интересны, полезны и актуальны и охватывают те или иные модули программы воспитания. Мы сегодня ярко увидели профориентационную деятельность, увидели курсы внеурочной деятельности, работу с родителями. Отметим, что все проекты носят меж предметный характер, так как вы соединяете все предметные области, выдерживаете преемственность между уровнями образования. Приятно то, что вы вовлекаете в проекты родителей и других социальных партнеров. Хотели бы внести предложения, что помимо тех компетенций, которые вы показали, хотелось бы чтобы вы обратили внимание на глобальные компетенции, которые сегодня тоже имеют место быть. И свои проекты связать с глобальными компетенциями, и чтобы в ваши проекты вовлекались педагоги из других образовательных организаций. И тогда ваши проекты из внутри школьных перерастут в сетевые и будут носить характер краевых.

Жанна Борисовна Кузнецова, проектор по стратегическому развитию отрасли КГБОУ ДПО ХК ИРО (по скайпу)

То, что вы сегодня представили, это действительно грандиозно, очень интересно. Но если мы сегодня говорим о том, что задача каждой школы сделать все возможное, чтобы мы вошли в десятку лидеров в системе образования, тогда нужно действительно обратиться к глобальным компетенциям, которые очень хорошо расписаны. Надеемся на сотрудничество и на сетевые проекты, которые вы будете реализовывать.

Александр Сергеевич Мешков, директор АНО «КНАКБИ», к.т.н.

Все было очень интересно и насыщено. Послушав все выступления, можно сказать, что 23 школа, это такой мощный маяк, который обладает очень мощными осветительными установками, которые не дают сбиться с пути отдельным судам. Мне понравились все ваши проекты, макеты, работа школы в каникулярное время, работа с родителями и то, что учащиеся изучают три иностранных языка. Все ваши проекты очень интересны, и мне, как педагогу высшей школы, очень понравился весь комплекс работ, в котором соединяются гуманитарные и естественно технические науки. Я желаю педагогическому коллективу новых высот, побед и достижений. Я в восторге от воспитательной деятельности в 23 школе. Спасибо вам большое!

Александр Юрьевич Зебрев, индивидуальный предприниматель

Я хочу поблагодарить директора школы Любовь Андреевну за приглашения меня для участия в педагогическом совете. Поучаствовав в педсовете, хочу сказать, что вы очень много делаете для воспитания детей. Каждый раз, когда я прихожу в вашу школу, я всегда получаю что-то новое для себя, потом использую в своей повседневной работе, работая в бизнесе. Хочу поблагодарить весь педагогический коллектив за огромную работу, которую вы проводите.

Александр Иванович Владимиров, директор ООО «Кредо-ВТ»

Хочу выразить благодарность администрации и педагогическому коллективу школы. Я уже несколько лет общаюсь с вашей школой, и каждое посещение вашей школы для меня лично оставляет след. Хочется отметить, что наконец то система образования обратила внимание на воспитание школьников и насколько я понимаю, вы как всегда на высоте. Вы соответствуете тем требованиям, которые ставит Министерство образования.

Епископ Амурский и Чегдомынский Николай

Дорогие коллеги, дорогие учителя. Я представляю сегодня организацию – партнёр с которой мы взаимодействуем и работаем на протяжении уже девяти лет. Я хочу сердечно вас поблагодарить за ваш учительский, сердечный труд, за то, что вы делаете. На самом деле, я вновь и вновь убеждаюсь в том, что делается огромная работа. Я это подтверждаю, потому что я практически полностью погружен в ту воспитательную работу которую проводит школа и ту деятельность, которую реализовывают ваши педагоги. Сегодня очень актуальным является историческое воспитание, и я обращаюсь к коллегам, так как я сам историк, что сегодня важно говорить детям о нашей истории. Это помогает детям хранить историческую память, чтобы не превратиться в Иванов не помнящих родства и не потерять нашу страну. Я еще раз убеждаюсь, что эта работа в школе проводится и за это огромное спасибо администрации и педагогическому коллективу школы.

Подвела итоги педагогического совета директор школы Л.А.Паздникова

Любовь Андреевна отметила в своем выступлении, что школа очень длительный период работала в рамках подготовки к педагогическому совету. Все получилось и все удалось. Для меня, как для директора школы очень важно, чтобы вы присвоили себе те идеи, которые заложены в программе воспитания и изложены в нормативных документах. Могли определить те направления, наиболее важные в вашей педагогической деятельности, прежде всего, как воспитателя и как учителя, и соединить эти составляющие, представить, чем мы занимаемся и чем мы будем заниматься в ближайшей перспективе.

Поблагодарила экспертов, которые проявляют внимание к образовательному учреждению. Отметила, что сегодня школе очень нужны социальные партнеры. Бизнес – инкубатор – новая форма сотрудничества, в которую мы будем входить. А также обратилась с просьбой, чтобы чаще приходили к нам в школу и общались с детьми. Детям очень важно, когда к ним приходят люди, которые работают с ними с душой, откликаются и они с них берут пример.