

МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23

ПЕДСОВЕТ

НОЯБРЬ 6

6 ноября 2020 года в МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 прошел педагогический совет на тему: «Дистанционное обучение. Из опыта работы.».

Программа педагогического совета включала в себя следующие выступления:

- 1.Приветствие. Заместитель директора по УВР О.Н.Васильцова;
2. Обзор педагогических электронных платформ. Возможности МЭШ;
- 3.Выступление руководителей ШМО. Из опыта работы на дистанционном обучении. Мастер-классы;
- 4.Проектная деятельность в школе. Л.А. Паздникова;
- 5.Подведение итогов педагогического совета Л.А. Паздникова;



После приветственного слова состоялось выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе О.Н. Васильцовой. Ольга Николаевна познакомила преподавателей с наиболее качественными платформами для ведения дистанционного обучения. Первое, с чем были ознакомлены педагоги — это новый проект МЭШ, который будет введен в образовательных учреждениях Хабаровского края. Обратила внимание педагогов на то, что

материал платформы формировался лучшими педагогами школ г. Москва и проходил проверку ведущими методистами и полностью соответствует государственным образовательным стандартам.

Данный проект, это интереснейший конструктор материалов и заданий для каждого урока, как для учителя, так и для учащегося. А также Ольга Николаевна рассказала о новой возможности, которая появилась на сайте Дневник.ру, это работа с Microsoft Teams. Microsoft Teams—это универсальное средство многопоточного, многостороннего обмена мультимедийными данными. Эта платформа позволяет организовать



настоящую виртуальную классную комнату с поддержкой бесед и выступлений, обмена файлами, постановки индивидуальных задач, приема и проверки сделанных учениками упражнений. Также представила педагогам ряд программ, с которыми они уже работали: инфоурок, яндекс-учебник, учи.ру, и прочее.

Образование —
лицо разума.

Кей –Кавуч

Чтобы быть
хорошим
преподавателем,
нужно любить
тех, кому
преподаешь

Ключевский В.О.

«Дистанционное образование в предметной области: плюсы, минусы, проблемы»

Е.Б. Костина, руководитель ШМО учителей филологии



Елена Борисовна акцентировала внимание, что дистанционное обучение сильно отличается от привычной, традиционной классно-урочной системы. Задача учителя здесь другая: ему необходимо подобрать емкий материал к уроку, которым ученик мог бы воспользоваться при выполнении домашних заданий. Было много и подводных камней: далеко не все учащиеся были готовы к дистанционному обучению, и не все были мотивированы на самостоятельное выполнение работ. Встречалось много одинаковых работ, так как дети приводили одни и те же примеры, что вызы-

вает сомнения по поводу самостоятельного выполнения заданий. Еще один момент коснулся и самих педагогов. Некоторые педагоги только к концу четверти стали осваивать саму технологию дистанционного обучения, когда уже практически все темы были пройдены. В заключении Ирина Борисовна сказала, что в любом деле есть плюсы и минусы, что время не остановить и на смену старому приходит что-то новое, но пока остаётся много вопросов.

М.А. Котлярова, руководитель ШМО учителей начальной школы



Марина Андреевна представила опыт работы педагогов начальной школы в период дистанционного обучения. Она отметила, что прежде чем перейти на дистанционную форму обучения, учителя начальной школы провели мониторинг готовности детей к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию), выявили тех, кто не сможет получать информацию и взаимодействовать

онлайн, продумали работу с такими учащимися и родителями. Всем родителям были выданы памятки с пошаговыми инструкциями по работе с платформами Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс—учебник.

При реализации теоретической и практической частей образовательных программ педагогами применялись следующие формы электронного обучения и дистанционных технологий: - для проведения занятий в режиме онлайн пользовались бесплатными системами вебинаров (Skype, бесплатным сервисом «Виртуальный класс и др.).

В начальной школе передача информации осуществлялась через родителей, так как дети в силу возрастных особенностей не умеют это делать. Были риски подмены обучения родителя, а не учащегося. Очень трудно было контролировать самостоятельность выполнения задания, сказала Марина Андреевна.

Как вывод: не объективное повышения качества. Поэтому в начале учебного года педагогам пришлось корректировать рабочую программу, добавляя темы из дистанционного обучения.

Хочется отметить и плюсы данного обучения: в нынешних условиях родители могут участвовать с детьми в учебном процессе. Родители увидели реальные знания своих детей.

Поднялся статус учителя.

Постоянное самообразование учителя.

Использование разнообразных форм индивидуальной работы.

*Великая цель
образования не
только знания, но
и прежде всего
действия
Н.И. Мирон*

Любовь Николаевна Гончарова, руководитель ШМО учителей иностранного языка



Весной 2020 года школа перешла на дистанционное обучение. С развитием ИКТ—технологий, казалось бы, нет ничего проще? На данный момент имеется множество платформ, на которых ведется онлайн-обучение, учебники, рабочие тетради в PDF формате. Не выходя из дома, школьники общаются с учителем в онлайн режиме. Переход к дистанционному обучению был достаточно резким и быстрым. Школы и семьи оказались не готовы к такому обучению. Любовь Николаевна в начале своего выступления отметила плюсы и минусы дистанционного обучения.

Плюсы

Повышение икт компетенций учителя,, быстрая обратная связь, яркий демонстрационный материал, защита от заражения вирусом.

Минусы

Организация учебного процесса в многодетных семьях, отсутствие умения правильного построения онлайн-обучения, качество онлайн-урока ниже, чем качество в оффлайн, сложность установки контроля.

Трудность в дистанционном обучении иностранному языку была в том, что нет гарантии самостоятельности выполнения заданий. Отметила что в говорении плюсы вообще отсутствуют, так как не существует ни одной программы, способной оценить качество произношения. Плюсы отсутствуют и в письме, так как словарные диктанты на отработку слов не проводились. Но есть и плюсы: у ребенка под рукой имеется словарь, интернет- ресурсы, учебник и самое главное, это время.

Учителя иностранного языка в своей работе использовали различные цифровые ресурсы: РЭШ, ЯКЛасс,Учи.ру, Инфоурок и другие.

Ирина Борисовна Полянскова, руководитель ШМО учителей математики

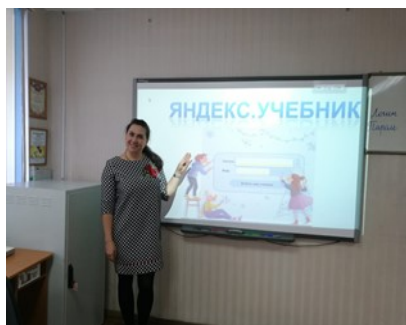


В своем выступлении Ирина Борисовна также отметила то, что в связи с переходом на дистанционное обучение в кратчайшие сроки была спланирована педагогическая деятельность с учетом использования образовательных технологий. Учащиеся учителя работали на платформах Дневник.ру, Учи.ру. Выполняли тренировочные, самостоятельные в том числе и проверочные работы. Для ребят в Скайпе проводились консультации, онлайн-уроки, родительские собрания. Активно на платформах работали учителя информатики, физики. Использовали платформу РЭШ, инфоурок, и др. Отметила плюсы дистанционного обучения. Большой плюс в том, что учащиеся и педагоги

осваивали в быстром режиме новые технологии в обучении. Результативность учащихся в выполнении домашних заданий была высокая. Средний бал качества знаний составил 4,27. И это наблюдалось среди всех классов. Минус выражался в том, что, начиная с 7 класса не все темы уроков присутствовали на платформах. Поэтому педагогам приходилось письменно прорешивать задания, сканировать их и отправлять в классы, как образцы. Минус в том, что отсутствовала школьная доска, а также в том, что у некоторых учащихся не было системы выполнения домашних заданий, из-за поломки компьютера, часть работ выполнялась через телефон. Выпускники 9 классов показали в конце года высокое качество знаний и средняя оценка по классу была 4,1.

Результаты диагностических работ в 10 классе эти результаты не подтвердили.

МАСТЕР—КЛАССЫ



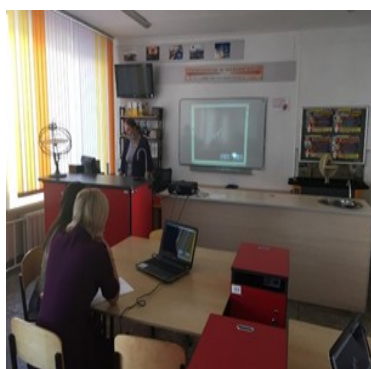
Грядасова Анастасия Владимировна на мастер-классе познакомила коллег с интерактивными платформами, которые использовали учителя начальной школы на дистанционном обучении. Учителя подробно познакомились с цифровой платформой для обучения основным школьным предметам Яндекс.Учебник, где задания составлены на основе примерных программ по окружающему миру (1-4 класс), русскому языку (1-6 класс) и математике (1-6 класс).

Яндекс.Учебник отлично подходит для дистанционной работы: учитель может выдавать задания ученикам с любого устройства:

как в школе, так и дома;

учитель может выдавать разные подборки заданий разным детям, то есть реализовывать индивидуальный подход;

ученики могут решать задания дома полностью самостоятельно, при этом учитель видит подробные результаты каждого ребенка.



О.А. Пахмутова и А.Л. Кухтина на мастер-классе представили работу методического объединения учителей биологии и географии. Показали как можно вести урок с приложением Google Класс, который разработан для школ и призван упростить создание, распространение и оценку заданий бумажным способом. Продемонстрировала возможности дистанционного общения между учениками и педагогами. С помощью Google Hangouts чата. Продемонстрировала фрагмент урока по биологии. Учителя выполняли роль учеников.



М.Н. Четверикова, учитель физкультуры провела мастер-класс, где представила педагогам практические задания, физические упражнения на ловкость, координацию и задания, которые можно использовать в домашних условиях и семейном кругу. Семейная физическая культура означает как оздоровление, повышение физической и умственной работоспособности так и

сплочение семьи, воспитание или самовоспитание не только детей, но и воспитание самих взрослых. Весь багаж упражнений и заданий был сформирован из опыта работы на дистанционном обучении.



В завершение педагогического совета выступила директор школы Л.А. Паздникова с темой проектной деятельности на базе школы. Она еще раз расставила акценты на совместной детско-взрослой деятельности, которую действительно необходимо взять на заметку всем педагогам. Все общешкольные проекты выступают мощным инструментом повышения качества обучения и развития в учениках высокого чувства патриотизма и любви к своей Родине.

По окончании педагогического совета Любовь Андреевна вручила грамоты особо отличившимся педагогам в период

дистанционного обучения.

