

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Таким образом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой – менее важным.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников.

В этом возрасте происходит появление такого важного новообразования как произвольное поведение, которое означает способность ребенка подчинять свои действия образцу и следовать инструкции взрослого. Ребенок становится более самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях, но ему часто приходится сталкиваться с разными трудностями. Ему и его родителям.

И поэтому 27 января в нашей школе прошло мероприятие «Решение психолого-педагогических задач», где родители выступали в роли спикеров, решая проблемы по адаптации и мотивации детей. Я побывала во 2 ф классе. И вот что я увидела. Родители без всяких колебаний принялись выполнять поставленную задачу, устроив круглый стол.





Далее они направились в актовый зал, где представили свои идеи по решению педагогических ситуаций директору Л.А. Паздниковой и ученикам десятого класса, которые выступали в роли членов жюри. По ходу дела, складывался некий коворкинг. В обсуждениях участвовали все родители.



*Панчук Дарья, корреспондент школьной газеты*

