

ОТЗЫВ

о дистанционном обучении

Дистанционное обучение сильно отличается от привычной, традиционной классно-урочной системы. Если в школе на уроке ведущая роль все-таки принадлежит учителю, то при дистанционном обучении большая ответственность ложится на самого ученика. Задача учителя здесь другая: ему необходимо подобрать емкий материал к уроку, будь то текстовый материал, презентация или видеоурок, которым ученик мог бы воспользоваться при выполнении домашнего задания. При дистанционном обучении повышается процент самостоятельной работы учащихся, которым необходимо своевременно выполнять домашнее задание по все предметам и отправлять его учителю, а также научиться правильно распоряжаться своим временем во избежание перегрузок.

Конечно, здесь есть много подводных камней: далеко не все учащиеся мотивированы на учебу, на качественное самостоятельное выполнение работ. Очень часто встречаются одинаковые работы, дети приводят одни и те же примеры, и появляются сомнения по поводу самостоятельного выполнения без подсказки друга (Интернета). Что получим в итоге – поверхностные знания, непонимание темы, неумение применять знания на практике. Но ведь подобное уже встречали: и при классно-урочной системе далеко не все ученики прочно усваивали знания, которые давал учитель на уроке. Многое зависит от самих учеников, от их желания учиться.

Еще один момент: дистанционное обучение мы стали осваивать в конце учебного года, когда уже основные темы пройдены, по многим предметам идет повторение изученного материала. В этот временной промежуток детям все-таки легче усваивать учебный материал, а при изучении новых сложных тем и разделов, на мой взгляд, им будет гораздо сложнее работать в таком режиме.

Что касается учителя и его работы в новом качестве, то хочется сказать следующее. Во-первых, очень много времени занимает проверка домашних заданий: найти, куда прикрепили – на скрепку, написали в личное сообщение, закинули на стену, отправили по электронной почте, передали через классного руководителя и другое. Посчитала как-то, сколько работ мне надо проверить за неделю, по возможности и необходимости дать комментарий, - около трехсот сорока (пять классов, четыре предмета)! Но потихоньку разбираемся, многое освоили, я за время обучения столько узнала нового и продвинулась значительно вперед.

Во-вторых, помимо проверки домашних заданий надо найти материал к уроку, тот, который тебе нужен – это получается далеко не с первой попытки сделать. Да, Дневник.ру сейчас стал работать лучше, чем в первые дни, но в самый нужный момент он, бывает, подвисает, тогда включается режим ожидания. Говорю к тому, что практически целый день сидим за компьютером. Последствия дадут о себе знать очень скоро.

В-третьих, до недавнего времени мы делали попытки вернуть детей в реальную действительность, хотя бы на время пребывания в школе, чтобы они не пользовались телефонами и Интернетом. Сейчас мы, учителя, вместе с учениками погрузились в виртуальное пространство и проводим там много времени. В итоге падает зрение, падает здоровье.

В заключение хочется сказать, что в любом деле есть, конечно, свои плюсы и минусы, что время не остановишь и на смену старому приходит что-то новое, но пока остается много вопросов.

Смирнова Е.Ю., учитель русского языка и литературы

В суровых условиях карантина дистанционное обучение предоставляет широкий спектр все различных обучающих веб-платформ. Бесспорными преимуществами такого вида обучения являются открытость и доступность, возможность учиться, находясь практически в любом месте, где есть Интернет. Развитие технологий, звука и видео в 21 веке позволяет сделать дистанционное обучение более наглядным, интересным и продуктивным. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер по сравнению с традиционным, что помогает учащимся уделить больше времени на темы, которые являются для них более сложными в понимании.

Никита Александрович Жуков, учитель иностранного языка

К дистанционному обучению мы хоть и готовились заранее (у нас в запасе было две недели каникул), но не ожидали, что будет так тяжело.... Мы в этом убедились, в первый понедельник начала дистанционного обучения. Банально, но все интернет-ресурсы, которыми мы пользуемся в работе, начали зависать из-за очень высокой нагрузки. Мы были вынуждены работать почти в режиме аврала... Возникли сложности во взаимодействии с учениками. Решила работать с ребятами через сервис конференцсвязи Skype (начала со старшеклассников, т.к. они более продвинутые). Я попросила детей связаться со мной, чтобы собрать их контакты, а мне начали приходить вызовы от пользователей «ENIGMA», «Devill» и «Снежинка». Понятно, что

это их «ники», но как во всем этом разобраться, понять, кто это? Смешно, конечно, но это действительно проблема.

Некоторые учителя в панике, потому что, во-первых, не все хорошо разбираются в интернет-сервисах, а во-вторых, сомневаются, что можно удержать внимание детей и научить их чему-нибудь через веб-камеру.

Ещё, мы же точно не знаем, кто будет выполнять домашнее задание: ребенок или, условно, его старший брат-студент, мама, папа, ИЛИ списали у одноклассников. Кроме того, при таком преподавании предмета возможно отставание от программы.

Евгения Евгеньевна, учитель информатики

Мы на дистанционном обучении

Во-первых, дистанционное обучение не обходится без трудностей, иногда случаются технические сбои, связанные с работой платформы «Дневник.ру» и с работой сети «Интернет». Это - «минус»

Во-вторых, учителям приходится разрабатывать и осваивать новые формы обучения и взаимодействия с учениками. Это даже не «минус», а «плюс». Мы, и учителя, и дети за этот период обучения научились многому, думаю, еще многое предстоит узнать.

В-третьих, обучающимся нужно быть готовыми к самостоятельной работе в большей мере, чем при очной форме. Это тоже «плюс», дети научатся большей самостоятельности.

В-четвертых, совсем по-другому поставлена работа с родителями, тут есть свои «плюсы» и «минусы».

Учитель физики: А.П. Бережная

В условиях сложившейся ситуации распространения COVID-19 и режима «самоизоляции» по распоряжению органов исполнительной власти с 06.04.2020г. весь образовательный процесс был перемещен в дистанционную форму.

Разговаривая о дистанционном обучении, чего только не слышишь. Модели настолько разные, насколько вообще возможно представить.

На электронную почту посыпались различные рекомендации, предложения, поручения использовать те или иные образовательные платформы. Базовой, разумеется, является <https://dnevnik.ru>, но существует ряд «рекомендованных»: <https://uchi.ru>, <https://www.yaklass.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://edu.skysmart.ru>, <https://school.yandex.ru> и т.д. и т.п. У всех платформ есть так называемые «болевые точки», которые затрудняют их применение в практике:

1. Ограниченный потенциал в предметной области ОО «обществознание», отсутствие предметов как таковых / разделов / тем, несоответствие УМК, применяемому в реале

2. Слабость цифровой инфраструктуры вообще – сервера многих площадок «легли», не выдержав массового притока пользователей, многие сервисы пошли ограничительным путем, запретив, например, выгружать объемные файлы (привет ДНЕВНИКУ.ру)

3. Отсутствие возможности адаптировать образовательные платформы под нужды конкретного учителя / ученика / ОУ

Но даже эти проблемы, на мой взгляд, не определяющие.

Проблема экспресс-перехода в дистант не в технологиях, не в моделях, а в том, что именно ставит во главу угла учитель, который реализует дистант (или не дистант, или не реализует). Но когда мне «с пеной у рта» доказывают универсальность единственной модели, которую формируют исходя из собственного удобства (+ отсутствие работы с другими средами, и, вероятно, не проходя дистант в принципе) возникает ощущение неправильного понимания существа дистанционных форм образования как самими педагогами, так и учениками, и их родителями. В данном контексте остро встает вопрос мотивации / компетенции / ответственности ВСЕХ участников образовательного процесса.

Как только мы выходим на вопрос организации деятельности и организации образовательной среды не как текстов / видео и тестов всё становится на свои места.

Хочется вспомнить любимое, то, что позволяет делать "живой" дистант, и это не образовательные платформы, рекомендованные Министерством... Это правильная подобранная теория и много личной практики, которая применяется в режиме тьюторства с использованием эффективных социальных сред (сетей), уже в рамках которых организуется взаимодействие (онлайн / офлайн).

Так, в своей практике я применяю уже доказавшие свою эффективность в течение ряда лет коммуникационные платформы, которые

можно адаптировать под ДИСТАНЦИОННЫЙ образовательный процесс: <https://vk.com/kliografika>, <https://onlinetestpad.com> , <https://discord.gg/RnPChm>

Есть пример эффективной работы моих коллег, которые используют другие сервисы <https://classroom.google.com/c/MzkwMDI4OTMyMDNa> , но в рамках них они размещают СВОЙ опыт и АДАПТИРУЮТ эти сервисы под себя.

Мы же с вами дистантам учились все эти годы, да?))) Сейчас нужно просто пользоваться лучшими практиками)

И вместо заключения. Я считаю, что за дистанционным образованием будущее. Перейти на него, однозначно, придется рано или поздно. Многие могут возразить, что никакое «живое» преподавание не заменят технологии, НО два десятилетия назад мы и предположить не могли, что наши дети будут «залипать» в телефонах, перестанут читать и смотреть телевизор, станут «поколением Z». В этом и проявляется динамика общества как суперсистемы. А мы, коллеги, должны развиваться, быть в тренде, чтобы иметь возможность осуществлять свою деятельность через информационное пространство.

Дорошенко И.А., учитель истории, обществознания, экономики

Одно из самых важных преимуществ, на мой взгляд, дистанционного обучения – это его универсальность. Без особых проблем, в любое время школьник может заниматься своим образованием. Дети не связаны временными рамками, могут грамотно распределять свое время, как им удобно. Ведь, как и прежде главное в нашем сегодняшнем образовании – это результат. Также можно отметить тот факт, что дети на дистанционном обучении не пропускают занятие по тем или иным причинам, они выходят по мере возможности и работают с информацией. Еще я считаю, что еще одним плюсом является доступность к любому учебному материалу. МОУ СОШ 23 благодаря слаженной работе руководства, учителей предметников и классных руководителей, успешно за неделю справилась со всеми трудностями и решила большую часть проблем, которые возникали в самом начале.

Гончарова Любовь Николаевна, учитель китайского языка

Не смотря на трудности возникшие с дистанционным обучением, такая форма работы позволяет подойти индивидуально к каждому ученику.

Дети в личных сообщениях проявляют уважение и такт. Желают доброго утра и хорошего дня)))

Так как у меня в течение этого учебного года произошла поломка проектора (сгорела лампа), не было возможности продемонстрировать ребятам хорошие учебные фильмы, а дети в свою очередь не могли показывать презентации к урокам. На дистанционном обучении я могу отправить ссылки для просмотра фильмов, а ребята присылают замечательные презентации!

Даже на расстоянии, мой 11 А класс дружно принял участие в общеклассных проектах «Ботаническая живопись», «Зодиакальные созвездия», ребята присылали интересные материалы, рисунки, аудиофайлы с озвучиванием историй по теме проекта. Охвачен был весь класс и родители были довольны плодами трудов своих детей, а некоторые даже лично приняли в этих проектах участие.

Учитель биологии Пахмутова О.А