

В начале занятия пятиклассникам был представлен подробный **образец написания статьи**. Были разъяснены основные компоненты структуры статьи (заголовок, вступление, основная часть, заключение) и ключевые требования к изложению материала.

- После инструктажа учащиеся приступили к **самостоятельному написанию собственных статей**. Целью этого этапа было применение полученных знаний на практике, развитие умения систематизировать информацию и грамотно выражать свои мысли в письменной форме.

- Учащиеся продемонстрировали различную степень готовности и понимания задачи, однако все подошли к работе с интересом и старанием.

- По завершении написания статей, мы с Аней приступили к **тщательной проверке работ пятиклассников**. Наша задача заключалась в выявлении и исправлении допущенных ошибок.

- В ходе проверки мы уделяли внимание **орфографии, пунктуации, грамматике и стилистике**. Были обнаружены типичные для данного возраста ошибки, такие как несогласование слов, пропуски знаков препинания, а также некоторые сложности с логическим построением предложений и формулированием мыслей.

- Каждая работа была внимательно проанализирована, и все ошибки были аккуратно отмечены для дальнейшего разбора и осмысления учащимися.

В целом, проведенное занятие оказалось весьма эффективным. Учащиеся 5 класса получили ценный практический опыт в написании статей и смогли применить полученные знания. Проверка работ выявила как сильные стороны (например, оригинальность идей у некоторых учеников), так и зоны роста, над которыми необходимо работать в дальнейшем. 05.06.2025