

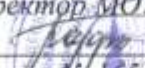
ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МОУ СОШ №23
Протокол № 2 от 29.10.2020

СОГЛАСОВАНО

На Общем собрании работников МОУ СОШ №23
Протокол № 6 от 29.10.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №23
 Л.А.Лаздникова
Приказ № 165 от 29.10.2020г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол № 5 от 27.10.2020г.


Согласовано
30.10.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла №23

«Школьная стратегия действий в интересах детей»

2020-2025 год

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 год

Содержание

Паспорт программы.....	3-6	стр.
Введение.....	7-8	стр.
Анализ потенциала развития ОУ.....	8-19	стр.
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT - анализ потенциала развития школы.....,,,	20-21	стр.
Концепция и сценарий развития ОУ.....	22-30	стр.
Цель и задачи Программы.....	30-31	стр.
Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.....	31-33	стр.
План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	34-38	стр.
Управление развитием ОУ.....	39-40	стр.
Финансовый план реализации Программы.....	40	стр.
Приложения к Программе		
Кодекс корпоративной этики педагогического коллектива.....	52	стр.

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Школьная стратегия действий в интересах детей» 2020-2025 годы
Основание для разработки	Решение Педагогического совета. Протокол № 2 от 29.10.2020 Управляющего совета, протокол № 5 от 27.10.2020
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы. <u>I этап – 2020-2021 годы.</u> Анализ резервов, формирование пакета локальных актов, школьных программ, расширение социального партнерства <u>II этап - 2021-2022 годы.</u> Реализация программных документов школы. Мониторинг исполнения дорожной карты <u>III этап - 2022-2025 годы.</u> Оценка профессиональной компетентности учителя и качества образовательной деятельности в направлениях развития
Цель программы	Инновационное развитие школы предусматривает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, развитие учительского потенциала, обновление содержания и технологий образования, поддержку талантливых детей, воспитание гражданина новой России, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры. • Обеспечение условий становления профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.
Основные идеи	• «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому...» • «Новая школа- это дети, открытые ко всему новому...» • создание «проектной школы», моделирующей «сообщество разнопрофильных специалистов» через актуализацию «проектной деятельности» ребенка, развивающей его творческое продуктивное сознание.
Основные стратегические задачи	Обеспечение прав учащихся на получение качественного образования: 1. Совершенствование учительского корпуса <u>Развитие управленческой системы</u> • Расширение участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы. • Совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления. • Распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий). <u>Повышение квалификации педагогов</u> Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности. <u>Методическая работа</u> Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности. <u>Инновационная деятельность</u> Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию. 2. Переход на новые образовательные стандарты,

	3. Социализация учащихся, 4. Развитие системы поддержки талантливых детей, 5. Расширение системы дополнительного образования, 6. Развитие школьной инфраструктуры, создание ППЦ 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников, 8. Расширение самостоятельности школы, развитие системы государственно-общественного управления.
Основные подпрограммы (проекты), направления	Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности». Ключевыми механизмами реализации программы развития являются как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках школьных программ, проектов, планов. Школьные программы: • Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» - 2020-2021г.г. • Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий» - 2020-2023г.г. • Школьный конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы» • Мониторинг образовательной деятельности • Образовательные программы школы • «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2021-2022г.г. • «Воспитание социально-зрелого выпускника» – 2021-2022г.г. • «Информационная среда школы»– 2021-2025г.г. Школьные планы: • План ремонта здания и систем, обеспечивающих его функционирование • План оснащения школы мебелью и учебным оборудованием • План обеспечения безопасности здания, учащихся и педагогического коллектива и др. Школьные проекты: «Подвижки Земли Русской» «Мама, папа, я – читающая семья» и др. Инновационный проект обновления образовательной программы школы «Обновление содержания и технологий программ лингвистического образования в образовательной программе школы»
Ожидаемые конечные результаты/ Целевые показатели	Реализация поставленных задач позволит обеспечить основные направления развития образования в России: 1. Создание школьной среды как компонента целостной педагогической системы школы в 2-х зданиях: соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиями безопасности, функционирование информационной среды. Показатели: оснащение ИКТ (динамика количества единиц техники и использования). 2. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. Показатели: динамика (анкетирование, динамика показателей) • роста количества учителей, прошедших курсы переподготовки, • роста участников конкурсов педагогических достижений школьного, районного, городского и всероссийского уровня,

	• включенности педагогов в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, • освоения педагогами ИКТ, • использования современных педагогических технологий. Целевые показатели (% от числа учителей) • повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства, • активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности, • рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами своего труда, • повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива, • укрепление традиций гуманитарного педагогического общения на основе коммуникативной культуры учителей (% удовлетворенности), • снижение уровня нервно-психического переутомления педагогов. 3. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование). 4. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания (школьный мониторинг, независимая диагностика). Показатели: достижения учащихся (анкетирование, динамика показателей) • уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта) – ОГЭ, ЕГЭ, • участие в олимпиадно-конкурсном движении, • положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность. 5. Расширение направлений Отделения дополнительного образования Показатели: охват учащихся и их удовлетворенность (анкетирование, динамика показателей) 6. Сформированность гражданских ценностей, социализация учащихся Показатели: ценности, преобладающие в детских коллективах; уровень воспитанности (анкетирование, динамика показателей) 7. Становление личности, выбирающей здоровый образ жизни Показатели: рост культуры здоровья как жизненного приоритета (анкетирование, динамика показателей) 8. Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации локальных актов школы. Развитие системы публичной отчетности. 9. Управление школой строится по программно-целевому принципу. Показатели оценки, заложенные в школьных программах и проектах.
Разработчики программы	Методическая команда школы Родительские коллективы Члены Управляющего совета школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Паздникова Любовь Андреевна, директор школ 8(4217)52-72-15
Сайт ОУ	http://school23.ru/

Утверждение программы	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 2 от 29.10.2020г. СОГЛАСОВАНО Общее собрание работников ОУ Протокол № 6 от 29.10.2020 г. УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №23 Паздникова Л.А. Приказ № 165-р от «29» октября 2020 г.
Контроль выполнения программы	Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно: Педагогический совет школы. На сайте школы: Публичный доклад директора школы, Самооценка образовательной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Школа осуществляет инновационную деятельность, реализуя поэтапно **программы развития** по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности, обновлению содержания и технологий образования.

Педагогический коллектив участвует в опытно-экспериментальной работе с 2006 года, осуществляя опережающее освоение технологий лингвистического образования, профильного образования и реализации ФГОС второго поколения.

Программа развития **«Школьная стратегия действий в интересах детей»** на 2020-2025 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию процесса достижения профессионального стандарта «педагога». В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Для достижения целей выбрана **стратегическая идея** – создание условий для достижения качества образования через приведение компетентности учителя в соответствие с профессиональными стандартами «Педагога», что обеспечит реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

Таким образом, Программа развития школы **является проектом реализации**

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр-271;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программа развития **создает условия** для обеспечения соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту «педагога».

Глоссарий: ФГОС начального общего и основного общего образования, стандарт «Педагога», компетентность, педагогическая компетентность, личностный рост, оптимизация обучения, педагогическая технология, системно – деятельностный подход.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

2.1. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МОУ СОШ №23 реализует образовательную систему «Школа России» и включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Обучение осуществляется на русском языке. Программы и средства обучения данных УМК не противоречат стандарту начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач.

На образовательную ситуацию в начальной школе особое влияние оказывает многолетняя практика языкового, художественно-эстетического образования с первой ступени обучения. Принимая ориентацию на языковое, художественно-эстетическое, кадетское образование, как конкретный социальный заказ. Коллектив школы, определил следующее направление развития своего образовательного учреждения:

- в школе развивается система управления, направленная на повышение качества образования;
- обеспечивающая максимальное раскрытие творческого потенциала учителей и учащихся, что позволяет учащимся заниматься научно-исследовательской и творческой работой по выбранному направлению обучения.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает базовый навык самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».
5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла, иностранного языка (английского).

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов (протокол № 8 от 30.08.2020г.), обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

– создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

– наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

– желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 несет ответственность за выполнение ООП перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с докладом о выполнении ООП школы на заседании Управляющего Совета школы.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям:
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса:
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления:
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения.

Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на создание полипредметного профильного центра. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, праву, математике, физике и другим предметам профильного уровня.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Управление образовательным учреждением.

Управленческая система

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2020-2025 годы;
- Программа КИП по введению ФГОС ПОО;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Техническое предпринимательство»;
- Программа «Кадетство».

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, детская организация «Спектр+», Творческая лаборатория.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Детская организация «Спектр +» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Творческая лаборатория - зам.директора по УВР, руководители предметных МО, учителя - победители ПНПО;
- Методическая команда по внедрению ФГОС СОО;
- Методическая команда по ФЦПРО "Искусство" и "Обществознание";
- Методическая команда "Роснано";
- Предметные методические объединения;
- МО классных руководителей;
- Объединение педагогов дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба;
- Временные творческие группы, Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственный центр;
- Школьный учебно-методический информационный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, панельные дискуссии, стратегические сессии и т.д.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование. Стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 10 до 28 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия структурным подразделениям предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов. Выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа школьного учебно- методического информационного центра;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было выявлено.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, творческих декад, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, реализация программ педагогов по повышению качества знаний учащихся, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования; для 1-4 классов «Школа России», программы углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла, английского языка. Программы профильного обучения по предметам: математика, физика, информатика, история, право, обществознание, экономика, география, литература, русский язык.

- 2. Режим и форма обучения: Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.
- Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 9-ых, 11-ых классах составляет 34 учебных недели, во 2-4-ых, 5-8-ых, 10-ых классах продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Организовано 38 классов-комплектов. Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий первой смены в 8.00 утра, для 1-3-х классов 8.30. С 1 сентября 2020 года в 1-6 классах, 10-11 классах реализуются ФГОС начального, основного, среднего образования для 817 учащихся. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для 1-3,5,10,11-х классов с 13.30, для 4-6х классов с 09.30 ч. Открыта одна группа продленного дня, наполняемостью 25 человек, занятия проводятся с 12.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. В соответствии с расписанием занятия проводятся в кабинетах №207, 208, актовом зале, плавательном бассейне, малом спортивном зале, кабинете робототехника №209, практических искусств №103.

В школе разработана модель художественно-эстетического, гуманитарного, инженерно-технического, филологического и экономического многопрофильного образования. В школе открыто 9 классов с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на первой и второй ступенях обучения, 8 кадетских классов и 9 филологических классов на 1 и 2 ступенях обучения. Открыты 2 группы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в 10-11 классах. Также на второй ступени обучения организована работа Школы МирИнТех, Юридической школы, Школы математики, информатики и физики, Школа любителей иностранного языка, Филологической школы, Школа экологической культуры, Школы искусств, Малой спортивной школы за счет компонента образовательного учреждения. Предметная специализация происходит за счет увеличения часов на профильные дисциплины, факультативы по выбору, элективные курсы. Проектно-исследовательская деятельность организована в рамках вариативной части и выделяется в учебном плане, до 10 % учебного времени отводится на выполнение исследовательских, технологических и других проектов в рамках учебных предметов и спецкурсов. На старшей ступени обучения учащиеся выполняют двухгодичный исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности с учетом ФГОС.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результатами реализации учебного плана стали, следующие показатели по ступеням обучения за 2019-2020 учебный год:

Показатели	4 класс	9 класс		11 класс
% обученности	100	100		100
% качества знаний	62	47		63

Все учащиеся 4, 9, 11 - х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Результаты освоения ООП НОО

предметы	низкий		пониженный		Базовый		повышенный		Высокий	
	кол-во	%от числа выполнявших	кол-во	%от числа выполнявших	кол-во	%от числа выполнявших	кол-во	%от числа выполнявших	кол-во	%от числа выполнявших
Математика	1	1,5%	7	7,5%	33	34%	31	32%	24	25%
Русский язык	3	3,5%	3	3,5%	34	37%	36	39%	16	17%

Литературное чтение	1	1%	3	3%	18	19%	41	42%	34	35%
Окружающий мир	1	1	7	7	50	53	25	26	12	13

Выпускники 9,11-х классов успешно сдали государственный экзамен и 100 % выпускников в 2014-2015 учебном году получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Один выпускник 9-х классов и 4 выпускника 11-х классов получили аттестат с отличием.

предмет	Всего учащихся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успеваемости	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			оценочный	тестовый
Математика			0	52	39	5	46	100	3,5	14,2
Русский	96	96	0	43	42	11	55	100	3,6	27,1

Процент качества знаний по профильным основным государственным экзаменам

Предмет	% качества знаний	Средний балл
Литература	53	3,7
История	3	3,0
Обществознание	50,5	3,4
География	47,5	3,25
Информатика	71	3,8
Биология	8	2,7
Физика	31	3,0

Среднетестовый балл знаний по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе 2017-18	Средний тестовый балл по школе 2018-19	Средний тестовый балл по школе 2019-20
Математика	47,4	43	43,1
Русский язык	55,7	65	66,6

Среднетестовый балл знаний по экзаменам по выбору в форме ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе 2017-18	Средний тестовый балл по школе 2018-19	Средний тестовый балл по школе 2019-20
Физика	54	44	50,5
Информатика	60	47,2	56,5
География	71	-	50
История	41	50,7	58,3
Обществознание	64	57,2	59
Английский язык	44	60,2	61,8
Литература	44	56,3	53,6
Химия	-	-	57
Биология	-	48	54,5

Качество подготовленности выпускников по результатам ЕГЭ:

Параметры	2017-18	2018-19	2019-20
Количество выпускников	47	45	57
Количество выпускников, получивших от 80 и более баллов	8	10	14

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Выполнение учебного плана за три года составляет 100%
5. Провести полный анализ результатов контрольных работ на заседаниях МО.
6. Учителям-предметникам проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. **Целью работы** школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников итоговой аттестации в новой форме сдачи экзаменов по выбору учащимися 9 классов и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников.

За последние три года по итогам Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ - 2 выпускника получили 100 баллов по истории и русскому языку, более 80 баллов получило 15 выпускников.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу предметов в форме ЕГЭ и ОГЭ, и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы в течение трех последних лет. 90% выпускников результатами экзаменов подтвердили оценки, выставленные за год.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2014-2015 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности

- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии заместителей директора по безопасности и двух заместителей директора по УВР, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения в 1984 году. В настоящий момент школа № 23 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Мероприятия для 1-11-х классов: - Рождественские встречи; - День славянской письменности; - Пасха красная; - Молодежная гостиная; - Встречи с епископом; - Проект «Живое дело» - Проект «Святители земли русской» - Проект «Сказки народов Амура» Мероприятия для кадетских классов: - Кадет года - Кадетская неделя - Макеты великих сражений - Парад 9 Мая - Благотворительный бал Мероприятия для старших классов: - Уроки истории - Переговорные площадки - Молодежные гостиные - Социальные акции.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	- Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. - НОУ «Я познаю мир». - Проектная деятельность обучающихся. - Итоговые двухгодичные проекты выпускника Профильной школы - Ресурсный центр Нано - Юридическая малая школа - Архитектурная малая школа - школа МИФ - Филологическая школа
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	- Традиционные праздники и конкурсы: «Созвездие имен», «Школьный артист» «Легкокрылый пегас» «Интеллектуал+» «Ученик года» «Учитель года»

	«Творческая декада учителя»
Ученическое самоуправление	Организация работы детской и молодежной общественной организации «Спектр+» - работа радицентра «Первое школьное» - работа виде-студии «Начало» - работа информационной службы новостей «Всегда в курсе» - выпуск газеты «Всегда в плюсе»
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, -Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Кружки, факультативы, элективные курсы, Малые школы, долгосрочные проекты.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями; привлечение детей, обучающихся на домашнем обучении по медицинским показаниям к внеурочной деятельности базе школы. Работа с психологом школы и МПЦ.
Взаимодействие с родителями	-Разработка программы «Школьная стратегия действий в интересах детей на 2020-2025гг». -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, общественная приемка школы, родительские проекты, мониторинг качества образования в школе, экспертные площадки.

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов на параллели, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Совет детской организации «Спектр+».

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом детской организации «Спектр+». Организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической, интеллектуальной и спортивно-оздоровительной направленности.

Для 1-4-х классов: «Риторика», «Я-Комсомольчанин», «Секреты речи», «Живопись», «Композиция», «ДПИ», «Мы -кадеты», «Греко-римская борьба», «Хореография», «Аркобатика», «Информатика», «Робототехника», «Занимательный английский язык», «Юный художник», «Кот ученый», «Занимательный китайский язык».

Для 5-11-х классов: «Виртуальная лаборатория», «Робототехника», «Радиодело», «Аптекарский огород», «Валеология», «Мой край», «Волейбол», «ОФП», «Акробатика», «Греко-римская борьба», Хореографический ансамбль «Россияночка», Вокальная студия «Новый день», «Хореография», «Введение в архитектуру», «Лепка», «История вооруженных сил», «ТРИЗ»

Ученики школы в течение всего учебного года принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Ранг конкурса	2019-2020 уч. год		
	Количество конкурсов	Количество детей	
		Призеры победители	участники
Международные	19	41	412
Всероссийские	43	40	1143
Региональные	12	10	26
Городские	17	27	72

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу».

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2019-2020 учебного года в школе раз в месяц работал инспектор. Им проводились беседы с учащимися учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала ОП №1, с наркологическим диспансером.

На стенде «Правовой уголок» была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была построена на совместных действиях администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных служб и субъектов профилактики. Составлены планы совместной работы с отделом полиции №1 по профилактике преступлений и правонарушений, с городским наркологическим диспансером, составлен перспективный план работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, план по правовому воспитанию и социальным вопросам с детьми «группы риск», план работы Совета профилактики. Назначены персональные наставники из числа авторитетных педагогов четверым обучающимся, нуждающимся в правовой и социальной поддержке. Составлен и реализуется, согласно утвержденного графика, план совместной работы с МПЦ.

На первое сентября 2014 года в учете в ОДП состояло 4 человека, на ВШУ состояло 4 человека. В течение учебного года было снято с учета в ОДП два человека. На ВШУ в течение учебного года поставлено 3 ученика за злостное нарушение правил поведения во время учебного процесса. Таким образом, на конец учебного года на учете в ОДН состоят два ученика, на ВШУ состоит семь учеников.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе создан и продолжал работать в течение учебного года Совет профилактики. Состав совета профилактики состоял из пяти человек. На заседаниях Совета профилактики присутствовали инспектора ОП. В течение учебного года прошло шесть заседаний Совета профилактики.

На Совет профилактики было приглашено и заслушано 9 обучающихся в присутствии их родителей, заслушаны отчеты персональных наставников о работе с подопечными, классных руководителей о работе с обучающимися класса по профилактике правонарушений и преступлений.

Для предупреждения правонарушений и преступлений для обучающихся организованы беседы с инспекторами ОДН, организован и проведен «Круглый стол» с пресс-центром ГОП.

Профилактические беседы с подростками по предупреждению алкогольной, наркотической зависимости проводили специалисты Краевого центра социального воспитания и здоровья", специалисты наркологического диспансера.

Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, КДНиЗП, ОДН ОП №1, МУЗ ДГБ №1, наркологическим диспансером и др.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

9.6. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена школьными родительскими комитетами. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание школьной стратегии действий в интересах детей на 2015-2020 годы;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания по параллелям: «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ», «Семья и школа: территория безопасности», «Ярмарка элективных курсов», «Индивидуальный учебный план ученика Профильной школы», «Школа-дом-одна семья», «Здоровье и безопасность детей-забота семьи и школы», «Право быть ребенком», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Как не стать жертвой терроризма», «Правила поведения – правила жизни», «Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ», а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 23!».

В конце учебного года состоялось традиционное мероприятие совместно с родителями и учениками 4-х классов – Гражданский форум «Семья. Общество. Современные традиции».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 78-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему все большего количества привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Важнейшая роль в жизни школы отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, лекционную аудиторию, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 17% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 13% школьников имеют хронические заболевания. 4% (4 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления

данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Информационная безопасность».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МУЗ детской поликлиникой № 7, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. В бассейне проводятся занятия по плаванию для обучающихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы приглашенных врачей, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, Дни защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних, зимних и весенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 150 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются «Уголки здоровья» и рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам вакцинопрофилактики, гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат, более 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 92%, бесплатно питаются 91 учащихся. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся, традиционным стало проведение интернет опроса родителей и учащихся: «Плюсы и минусы школьного питания».

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства,

творческого роста и качества труда педагогов школы. Все школьные методические объединения работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, творческой декаде, педагогической олимпиаде;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение квалификации (за 3 года повысили свою квалификацию 100% учителей школы) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают творческие педагоги, готовые к самосовершенствованию. В их числе: 1 обучается в аспирантуре. Награждены отраслевыми наградами — 7, победителей конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО — 8, получили грамоты участников в городском конкурсе «Учитель года» — 5 педагогов. В школе работают 2 молодых специалиста.

Имеют квалификационные категории 74%, из них 21 % - имеют высшую квалификационную категорию, 53% первую квалификационную категорию. Не имеют никакой категории — 1 % (молодые специалисты, педагоги, которые проработали в должности менее 2-х лет), 25% подтвердили занимаемую должность «Учитель».

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях и краевых мероприятиях в рамках работы методических объединений, федеральной стажировочной площадки и краевой инновационной площадке, публикации методических разработок в ВУЗах города и на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, зам.директора по УВР, библиотека, кабинеты информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет по адресу: <http://www.school23kms.ru/>

На сайте школы размещена доступная и необходимая информация, которая представляет школу как учреждение, представляет опыт работы школы и становится виртуальной площадкой для взаимодействия всех участников образовательного процесса в соответствии с разделами:

- Общие сведения
- Виртуальная экскурсия
- Школьные новости
- Документы школы
- Информация о школе
- Устав школы
- Правила поведения учащихся

- Публичные доклады
- Педагогический коллектив
- Части
- Актуальные материалы
- Полезные ссылки
- Портал учителя
- Диалоги с родителями
- Диалоги с учащимися
- Безопасность
- Портфолио школы
- Гостевая
- Книга отзывов

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения кружков по робототехнике, мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, заочных педагогических чтений, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки, проведение мониторинговых исследований в он-лайн режиме.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

В этом учебном году родителями школы был разработан и представлен проект «Информационная безопасность» результатом которого стало принятие решения родительским комитетом школы о запрете использования мобильных устройств во время уроков и во внеурочной деятельности.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 %).

Кроме того, 88% родителей считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 94% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 46 педагогов. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,15 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,21 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,45 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,16 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,87 (высокий уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 81 учащийся, 11 кл. – 45 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 90% выпускников.

Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития

Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, могут быть удовлетворены в школе, где сформирован профессиональный и стабильный педагогический коллектив.

Результаты исследования позволяют утверждать, что:

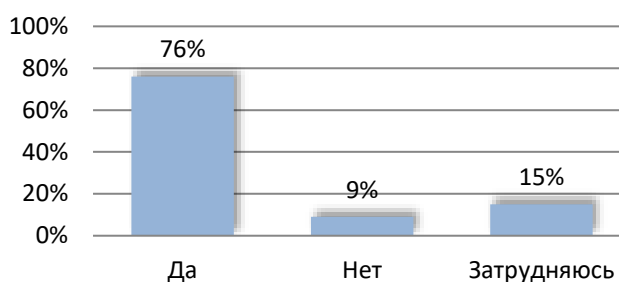
- Родительская общественность заинтересована в повышенном уровне образования учащихся с гуманитарной составляющей.

2019-2020 учебный год – 4 первых классов, 2020-2021 учебный год – 3.

- Анализ запросов родителей отражает их внимание к качеству обучения, подготовке в школе к продолжению ее выпускником профессионального высшего образования, стремление получить в школе углубленное знание иностранных языков.

2019-2020 учебный год – мнение родителей 9-х классов.

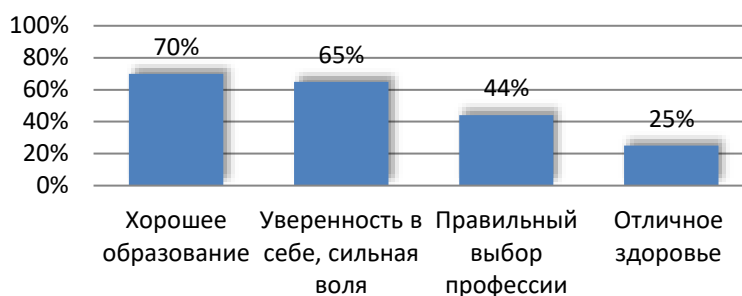
Уровнем преподавания
удовлетворены



- Анализ мнения выпускников школы в рамках ежегодного опроса отражает их позицию: необходимо хорошее образование.

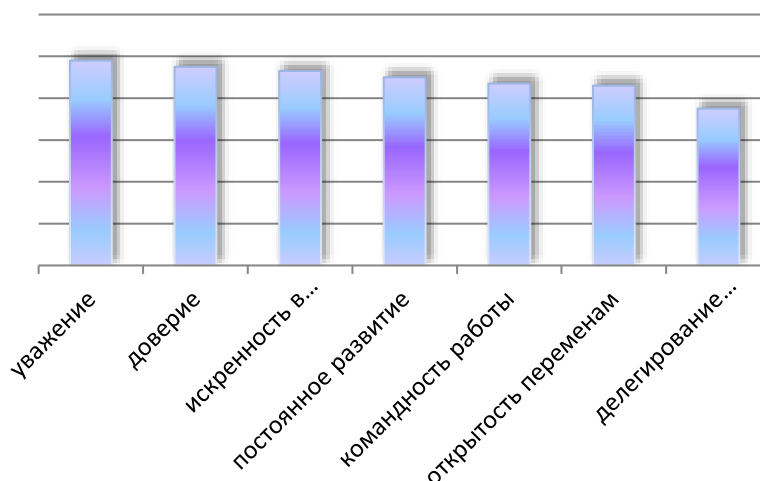
2019-2020 учебный год – мнение выпускников 11-х классов.

Для достижения успехов в жизни необходимо



- Стремление педагогов к повышению профессионального мастерства находит отражение в активности участия в методической работе, инновационной деятельности и ОЭР, высокой оценке такой ценности, как «постоянное развитие».

Оцените по десятибалльной шкале, насколько
Вы разделяете следующие ценности?



Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время существует *социальный заказ* на образовательную деятельность школы как общеобразовательного учреждения с углубленной лингвистической составляющей процесса обучения, системой воспитания, которая направлена на мотивацию продолжения образования.

В настоящее время школа располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей образовательную программу углубленного изучения английского языка.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Ближайшие школы реализуют общеобразовательные образовательные программы (№ 6, 31, 34, 42, 15). Основным конкурентом является лицей № 1.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Углубленное изучение английского языка, предметов практических искусств Программно-целевой принцип управления Материально-техническая база Информационная среда Квалификационный уровень администрации Поддержка преобразований коллективом Сохранение контингента учащихся Качественное образование Конкурентность выпускников Школьный издательский дом «Радуга» Система воспитания Активность ученического самоуправления Ученическое научное общество Открытость социуму: семинары, публикации, сайт	Успешность учащихся на олимпиадах и в конкурсах Охват учащихся Ученическим научным обществом Разрыв между уровнем подготовки учителей и требуемой профессиональной компетентностью для работы по реализации ФГОС и стандартом «педагога» Вовлеченность в инновационную деятельность Воспитанность учащихся: уважение к чужому мнению, культура диалога	Поддержка социума (родительской общественности, жителей микрорайона) Дополнительные помещения и создание условий для обучения младших школьников Внешние связи: наличие организаций- партнеров, участие в международных и городских проектах ЦВР, расположенный в соседнем здании	Имеет место процесс ухудшения здоровья учащихся Смена поколений учителей Необходимость замены оборудования, приобретенного 5 и более лет назад Вовлеченность родительской общественности в формы государственно- общественного управления

Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Концепция и сценарий развития

Ценностные приоритеты развития

Для эффективного развития школы на новый период до 2020 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий.

- Противоречие между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогического процесса.
- Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями, и средствами обучения.
- Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам.
- Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, когда наряду с традиционной классно-урочной системой используются современные педагогические технологии. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». Образовательный процесс позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Для развития школы ярко выражена необходимость изменений в трех взаимосвязанных структурах содержания образовательной программы



Развитие школы предполагает расширение доступности качественного образования с углублением лингвистической составляющей через разработку программы развития школы на основе создания новой модели внутрифирменного профессионального развития педагога, а, следовательно, и новой модели образования нацеленной на реализацию ФГОС второго поколения.

Основные идеи:

- *«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому...»*
- *В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.*

Инновационная идея развития школы обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и приведение его профессиональной компетентности к профессиональному стандарту «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Человеческие ресурсы – основной потенциал школы. Кадровая политика способствует достижению высокого качества педагогического состава, обеспечивающего качество преподавания и организацию воспитательного процесса. Под качеством образования нами понимается его соответствие имеющимся стандартам образования, потребностям общества и запросам потребителей образовательных услуг, сложившиеся в регионе.

Мы подходим к новому этапу развития нашей школы. Достижения невозможны без коллектива всех сотрудников школы, и особенно без успешного в профессиональном развитии учителя!

Это главный ресурс образовательного учреждения.

Программа развития 2020-2025

Субъектами реализации Программы развития являются педагогический коллектив и администрация школы. Программа развития является руководящим документом для организации деятельности педагогического коллектива.

Объектом воздействия со стороны субъектов является учебно-воспитательный процесс, который в ходе реализации Программы развития приобретет новое качество: учебный процесс превращается в процесс самообучения, где ученик занимает активную позицию участника, а не пассивного слушателя.

Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия школы строится на удовлетворении образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям ФГОС нового поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными.

Социальная миссия выражается в воспитании комсомольчанина, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

Педагогическая - заключается в воспитании образованного комсомольчанина.

Основной дидактической идеей, которая определяет содержательное наполнение образовательной программы школы, является идея индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностный подход.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Цель деятельности: изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

Школа - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Учитель – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребитель образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель

создаёт условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения ФГОС.

Родители – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенком и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

Ученик – возрастает роль и ответственность за качество образования при условии создания в школе условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, использовании современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

Модель выпускника определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным. Школьный компонент образования позволяет: приобщить учащихся к многообразию мирового культурного и лингвистического наследия, побудить к более активному изучению иностранных языков, развить стремление к их изучению в течение всей жизни, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе, позволить приобрести опыт межкультурного общения.

Выпускник - это человек,

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление и готовность служить его интересам;
- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- владеющий иностранными языками на уровне достаточном для активного участия в политической и экономической жизни;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающий основополагающие правовые нормы и умеющий использовать возможности правовой системы государства;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Личность невозможно сформировать как простую совокупность качеств. Личность формируется, когда, включаясь в систему отношений, сравнивая и анализируя проявляющиеся в ходе этих отношений системы ценности и жизненные стратегии, ребенок в результате формирует свою собственную систему ценностей.

Традиционность **функций школы** содержит резерв для развития, накопленный поколениями педагогов.

Первая функция - передача накопленного опыта поколений. Профессиональная компетентность учителя обеспечивает качество процесса.

Вторая функция - организация дополнительного образования, внеурочной деятельности с учетом интересов и склонностей детей, оказание платных образовательных услуг, гарантия безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Расширяет возможности образовательного процесса, регламентируя содержание, условия проведения, удовлетворение индивидуальных интересов.

Третья функция – развивающая. Ученики должны превзойти своих учителей, преобразовать и развить переданный опыт. Деятельность Ученического научного общества создает условия для самоорганизации школьников. Эстетическое, духовно-нравственное, коммуникативное, трудовое, физическое воспитание.

Четвертая функция – организующая и управляющая. Разработка локальных актов, реализация ФГОС, финансово-хозяйственная деятельность, управление закрепленным имуществом, развитие материально-технической базы.

Критерии оценки качества образовательного процесса: желаемый образ будущего

Общеобразовательное учреждение будет развиваться как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, и микрорайона, родителей учащихся, учащихся, социальных партнеров.

- Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.
- Учительский коллектив обеспечивает реализацию ФГОС нового поколения, соответствует профессиональному стандарту «педагога», учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».
- Образовательное пространство оснащено современной техникой.
- Сформирована модель государственно-общественного управления.
- Воспитывается культура здоровья школьников.

Инновационное развитие общеобразовательного учреждения предусматривает

- переход на государственные образовательные стандарты второго поколения,
- обновление содержания и технологий обучения,
- поддержку талантливых детей,
- воспитание гражданина новой России.

Показатели оценки успешности кадровой политики

1. Создание школьной среды как компонента целостной педагогической системы школы в 2-х зданиях: соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности, функционирование информационной среды.
2. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование).
3. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания (школьный мониторинг, независимая диагностика).
4. Целевые показатели (% от числа учителей)
 - повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства;
 - активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности;
 - рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами своего труда;
 - повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива;
 - укрепление традиций гуманитарного педагогического общения на основе коммуникативной культуры учителей (% удовлетворенности от числа учителей);
 - снижение уровня нервно-психического переутомления педагогов.

Показатели оценки, заложенные в школьных программах и проектах.

Формы организации образовательной деятельности

ФГОС изменили организацию образовательной деятельности, привнеся такой её вид как внеурочная деятельность, потребовали смены образовательной парадигмы, подразумевающей переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий.

Наличие изменений приводит к необходимости изменений в кадровой политике школы, усиления внимания к подготовке учителя к работе в новых условиях.

В школе реализуется **общеобразовательная программа** начального общего в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, предметам практических искусств, начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего (полного) общего образования.

Управление образовательным учреждением направлено на реализацию кадровой политики в новых условиях реализации ФГОС и введения стандарта «педагога».

Кадровая политика школы формируется исходя из стремления:

- обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки управленческого и педагогического коллектива;
- поддержки инноваций и инициатив педагогов;
- повышения удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами;
- повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Основные принципы кадровой политики:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, и поддержка повышения квалификации педагогами без отрыва от производства;
- прием на работу молодых учителей, имеющих стремление реализоваться в педагогической деятельности (в частности выпускников школы);
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе;
- стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы;
- широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации: внутри школы, на уровне городских методических организаций, через получение высшего педагогического образования (заочное обучение).

Основные направления кадровой политики:

- изучение качественных и количественных характеристик педагогических кадров, анализ динамики;
- меры социальной защиты и повышения престижа педагогической профессии;
- повышение квалификации педагогов;
- обновление содержания и технологий образования;
- организация методической работы в школе;
- включение педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу;
- организация досуговой жизнедеятельности педагогов;
- работа с молодыми и малоопытными учителями;
- работа с педагогической элитой школы;
- развитие управленческой системы.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и следующие принципы управления:

- коллегиальность в принятии решений;
- партисипативность, т.е. привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения.

Внешние связи. Расширение образовательного пространства, выход учащихся и учителей за стены школы - традиция школы. Творческое сотрудничество педагогического коллектива и ВУЗ нашего города продолжается многие годы.

Партнеры обеспечивают возможности для профессиональной ориентации учащихся, выявлении образовательных интересов и испытания возможностей. Воспитательный процесс, работа школьного виртуального музея осуществляется в содружестве с социальными партнерами: ветеранскими организациями, музеями, УДОД.

Государственно-общественный характер управления не возможен без тесного сотрудничества с родительской общественностью и общественными организациями. Сложившиеся традиции, зафиксированные в Уставе школы, реализуются в практической деятельности.

Краткое описание сценария развития

Программа развития предыдущего периода выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС начального общего образования.

Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.

Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

В школе создана система дополнительного образования.

Принципы и подходы к реализации программы:

- Программно-целевой подход (единая система планирования и современное внесение коррективов в планы).
- Преемственность предыдущей программы с данной программой развития.
- Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.
- Уровень личностного и профессионального развития каждого участника развивающего обучения.
- Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.

Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Формы и методы реализации программы

- Формы: педагогические чтения; педагогические советы; методические объединения; творческие группы; проблемные группы, индивидуальная работа с учителем, педагогическая олимпиада, творческая декада.
- Методы: коллективное обсуждение (решение) проблемы; командный характер работы; дискуссии; лекции; семинары; консультации.
- Методы диагностики внутришкольные: включенное наблюдение; анкетирование участников образовательного процесса; самонаблюдение и самоанализ учителей; самооценка работы школы; интервью.
- Методы диагностики внешние: аттестация педагогов; международные сравнительные исследования; централизованное тестирование; единый государственный экзамен; отсроченные образовательные результаты; исследование «Социальный портрет выпускников».

Целевые показатели развития

- равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС;
- повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария;
- качество кадровой политики образовательной организации;
- качество школьной инфраструктуры;
- качество финансовой политики образовательной организации;
- эффективность управления качеством образования;
- степень открытости образовательной деятельности.

Основные направления кадровой политики: школьная программа «Учитель: сегодня и завтра»

Комплектование школы педагогическими кадрами: обеспечивать школу специалистами, имеющими высшее профессиональное образование, и готовыми реализовывать образовательную программу школы; принимать участие в реализации школьной программы развития; постоянно работать над совершенствованием профессионального мастерства.

Подготовка локальных актов по работе с кадрами: формировать пакет локальных актов, регламентирующих работу педагогического коллектива, в соответствии с нормативными документами и этапом развития школы.

Развитие управленческой системы

- Расширение участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- Совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления.
- Проводить распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий).

Повышение квалификации педагогов: создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Школьный план: План курсовой переподготовки педагогов

Методическая работа

- Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
- Создание условий для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Школьные программы:

- Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий» - 2020-2023г.г.
- Информационная среда школы – 2022-2025г.г.

Обновление содержания и технологий образования: реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания. Создание условий для практического применения современных педагогических технологий участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможностей, а из потребности.

Школьные проекты и программы:

- Инновационный проект обновления образовательной программы школы «Обновление содержания и технологий программ художественного образования в образовательной программе школы», модель профильной школы в условиях введения ФГОС СОО

- Образовательная программа школы.
- Информационная среда школы – 2023-2025 г.г.
- Культура здоровья как жизненная ценность» – 2023-2025 г.г.
- Воспитание социально-зрелого выпускника – 2023-2025г.г.

Опытно-экспериментальная работа: создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

Школьная программа: Программа опытно-экспериментальной работы «Разработка стратегий смыслового чтения и работа с информацией» - 2019-2025г.г.

Работа с молодыми педагогами: организация наставничества и включение молодых педагогов в творческую жизнь педагогического коллектива.

Школьная программа: Конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы»

Работа с педагогической элитой школы: создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.

Школьная программа: Конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы»

Повышение престижа педагогической профессии: стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы. Создание таких условий, при которых вертикальные (отношения руководства и учителей) и горизонтальные (отношения учителей между собой) связи строятся на предельном уважении достоинств и особенностей личности во всех ее проявлениях: гласность деятельности; открытость поведения и общения; культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам; сотрудничество администрации и органов учительского самоуправления.

Школьная программа: Конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы».

Аттестация педагогических кадров: создание условий, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации педагогами.

Школьный план: План аттестация педагогических кадров

Организация досуга педагогов: создание условий для проведения совместного досуга.

Социальная защита работников школы: создание атмосферы заботы и поддержки каждого педагога в коллективе.

Мониторинг: Самооценка деятельности и Внешняя экспертиза. Создание системы исследований, позволяющих определять характер затруднений педагогов в профессиональной деятельности. Обеспечивать объективность, своевременность и надежность результатов исследований деятельности педагогического коллектива для принятия управленческих решений.

Школьная программа: Школьный мониторинг образовательной деятельности.

Возможные ограничения и риски в ходе реализации программы находят отражение в отношении педагогов к необходимости повышения квалификации, нежелании ряда учителей принимать участие во внутришкольной системе повышения квалификации, загруженностью учебной работой, состоянием здоровья.

Позитивные результаты

Профессионально-деловые качества:

- педагогическая компетентность, педагогическое мастерство;
- способности превратить слово в реальное дело, организовать учебно-воспитательный процесс, организованность;
- творческая, новаторская инициатива, изобретательность, стремление внести новое в повседневную работу, умение убедить, увлечь других новой идеей;
- требовательность, решительность, уверенность в себе и настойчивость;
- индивидуальность, собственный стиль, черты общего стиля педагогического коллектива школы.

Компетентности:

• Методологическая: знание основных направлений развития системы образования страны, региона, школы; новых педагогических концепций, технологий; умение ориентироваться в быстро меняющемся мире.

• Методическая: применение в практической деятельности современных педагогических технологий; знание специфики методики преподавания своего предмета; владение современными способами оценки знаний учащихся; реализация воспитательной функции учебного процесса.

• В предметной области: владение знаниями о современном развитии науки в области преподаваемого предмета; своего предмета; существующих Федеральных государственных стандартов общего образования.

• Общая эрудиция: владение интегрированными знаниями и умениями; способность доказательно и логично выстраивать образовательный процесс.

• Знание возрастной психологии: умение поддерживать устойчивый интерес к предмету у большинства учащихся; владение способами индивидуализации обучения.

• Коммуникативная культура: способность сотрудничать с учениками; с родителями; культура общения и речи.

Негативные результаты: неспособность некоторых учителей включиться в работу и соответствовать требованиям ФГОС и стандарта «педагога».

Цели и задачи Программы развития

- Создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование потребителям образовательных услуг.
- Развитие школы с углубленным изучением английского языка, реализующей модель образования, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве города.
- Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров.

Реализация поставленных целей позволит обеспечить основные направления развития образования в России: совершенствование учительского корпуса, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы.

Инвариантная часть работы школы Цель: • Реализация ФГОС второго поколения начального общего и основного общего образования. • Создание условий для соответствия педагогических кадров требованиям профессионального стандарта «педагога». Задачи: • Изучение требований ФГОС второго поколения,	Вариативная часть работы школы Цель: Реализация кадровой политики, обеспечивающей удовлетворение ожиданий школьников и их родителей Задачи: создание условий для • развития учительского потенциала, • обновления содержания и технологий образования, • сохранения и укрепления здоровья школьников,
---	---

- Освоение современных педагогических технологий реализации ФГОС, - Обеспечение качества образования школьников, - Приведение в соответствие качества профессиональной компетентности учителя с требованиями профессионального стандарта «педагога».	- поддержки талантливых детей, - воспитания личности школьников, - ресурсообеспечения, - развития управленческой системы, - мониторинга качества образовательного процесса.
--	---

Пути изменений раскрыты в школьных программах и проектах:

Школьные программы:

- Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» - 2022-2025 г.г.
- Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий» - 2022-2025 г.г.
- Школьный конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы»
- Мониторинг образовательной деятельности
- Образовательные программы школы
- «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2022-2025 г.г.
- «Воспитание социально-зрелого выпускника» – 2022-2025 г.г.
- «Информационная среда школы»– 2022-2025 г.г.

Школьные планы:

- План ремонта здания и систем, обеспечивающих его функционирование;
- План оснащения школы мебелью и учебным оборудованием;
- План обеспечения безопасности здания, учащихся и педагогического коллектива.

Школьные проекты:

- «Школьное ученическое научное общество»
- «Подвижники Земли Русской»
- «Человек живет природой»
- «Мама, папа, я – читающая семья»
- «Живые голоса истории»
- «Будь здоров!»
- "Я - гражданин России"

Инновационный проект обновления образовательной программы школы «Обновление содержания и технологий программ лингвистического образования в образовательной программе школы»

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы.

I этап – 2020-2021 годы

Анализ резервов, формирование пакета локальных актов, программных документов, расширение социального партнерства и при реализации международных программ.

II этап - 2021-2024годы

Реализация программных документов школы. Мониторинг продвижения.

III этап - 2024-2025 годы

Оценка профессиональной компетентности учителя и качества образовательной деятельности в направлениях развития школы.

Планируемые результаты

Инвариантные обязательные - достижение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ), - соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации), - изменение школьной инфраструктуры (мониторинг, лицензирование)	Индивидуальные (рейтинговые) достижения - олимпиадно-конкурсное движение, - профессиональные конкурсы учителей, публикации, семинары, конференции - общественные акции - работа школьного музея - оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования - безопасность и здоровьесбережение - дополнительное образование - государственно-общественное управление - самоуправление школьников
---	--

Индикаторы достижений

Перечень	Желаемый результат
Освоение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ)	100%
Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика, ценности, преобладающие в детских коллективах	Положительная динамика
Соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации)	100%
Укомплектованность кадрами, текучесть кадров Удовлетворенность: учебно-воспитательным процессом в школе, психологическим климатом, методической помощью	Положительная динамика
Рост количества учителей, прошедших курсы переподготовки, включенности педагогов в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, освоения педагогами ИКТ, использования современных педагогических технологий.	Положительная динамика
Изменение школьной инфраструктуры	Соответствие САН ПИН
Оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования	Оснащены все кабинеты Учителя обучены
Олимпиадно-конкурсное движение учащихся	Призовое место в районе
Дополнительное образование учащихся	Положительная динамика охвата Представлены востребованные услуги
Достижения в профессиональных конкурсах учителей	Положительная динамика
Наличие публикаций из опыта работы	Положительная динамика
Участие в семинарах и конференциях	Положительная динамика
Участие в общественных акциях учащихся и учителей	Положительная динамика до 100%
Самоуправление школьников	Положительная динамика участия
Работа школьного музея	Сохранение лицензии, признание
Безопасность и здоровьесбережение	Отсутствие травм, ЧП
Развитие государственно-общественного управления	Положительная динамика участия общественности

Описание планируемых результатов

В центре изменений учитель и его профессиональный рост, развитие системы государственно-общественного управления в формировании условий для удовлетворения образовательных интересов учащихся и их семей.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой важной частью деятельности школы. Введение ФГОС придает этому направлению работы принципиально новую значимость, т.к. ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей и государством.

Привлечение к управлению Образовательным учреждением всех участников образовательного процесса позволит оптимизировать работу школы, сделать образовательный процесс более эффективным и отвечающим времени.

Изменение роли учителя в образовательном процессе: соответствие профессиональному стандарту «Педагога».

Каждый учитель сформулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Совершенствуется урок: уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

Информационно-образовательная среда, развитие учебно-материальной базы: создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: разработка учебного плана, адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся, выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения, разработка программ развития одаренного ребенка. Расширение взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения учащихся.

Для учёта реальных достижений школьников применяется система портфолио, которая ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Программа воспитания и социализации учащихся является опережающим ориентиром развития системы воспитания: формирование у детей ценностно-значимых личностных проявлений, т.е. обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций; включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей. Ожидаемые результаты программы воспитания и социализации соответствуют системе ценностей, определенной в Фундаментальном ядре содержания общего образования (ФГОС).

Развитие системы дополнительного образования: обеспечивает достижение способности учащихся к саморазвитию, увеличивает охват учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских проектах и программах. Расширяет сферу социального партнерства и социализации учащихся.

Сохранение здоровья обучающихся: создание здоровьесберегающей среды и формирование здорового образа жизни, роста личностных спортивных достижений обучающихся.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Повышение эффективности деятельности школы	Совершенствование учительского корпуса как механизма повышения эффективности деятельности Подготовка школьной программы «Учитель: сегодня и завтра» – 2021-2025г.г.	Создание профессионального и стабильного коллектива, обеспечивающего качественное образование	Реализация кадровой политики Показатели (школьная программа)	Школьный мониторинг Аттестация учителей Соответствие стандарту «педагога»	2021-2025
совершенствование учительского корпуса Приведение в соответствие качества профессиональной компетентности учителя с требованиями профессионального стандарта «педагога».	Комплектование коллектива	Анализ вакансий Прием на работу молодых учителей Сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе	Сохранение стабильности Воспитание молодых учителей	тарификация	2021-2025
	Подготовка локальных актов	пакет Положений по работе с кадрами	Регламентация кадровой политики	Пакет Положений	2021
	Расширение участия педагогов в управлении школой	Включение в процессы принятия решений по развитию школы	Демократизация системы управления. Распределение прав, обязанностей и ответственности для создания ситуации, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать.	Планы и протоколы	2021-2025
	Совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления Идея делегирования полномочий	Методический совет Экспертный совет конкурса достижений Методические объединения учителей Творческие группы ОЭР		Планы и протоколы	2021-2025
	Создание школьной системы непрерывного образования педагогов	Педагогические советы Педагогические чтения Школьные семинары	Повышение квалификации учителей	Планы и протоколы Анкетирование	2021-2025
	Общешкольная тема «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий»	Опережающее освоение ФГОС основного общего образования	Ориентация на представление достижений	Планы и протоколы	2021-2025

	Реализация системы методического сопровождения учителя	Взаимодействие методических объединений. Объединение учителей в творческие группы по профессиональным интересам	Личностный рост, продвижение учителя от самораскрытия к самопознанию возможностей и к самореализации	анкетирование	2021-2025
	Организация наставничества и включение молодых педагогов в творческую жизнь коллектива	Сопровождение учителя, оказание методической помощи	Освоение технологий, участие в методической работе, посещение АППО	анкетирование	2021-2025
	Создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов	Творческие отчеты Конкурсы достижений Публикации Привлечение к решению школьных вопросов Построение карьеры	Формирование педагогической элиты школы	анкетирование	2021-2025
	Создание условий, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации педагогами	Сопровождение и оказание помощи	Установление взаимосвязи аттестации и повышения квалификации	Результаты аттестации	2021-2025
переход на новые образовательные стандарты	Новая редакция образовательной программы начального общего образования Образовательная программа основного общего образования	Подготовка текста, согласование и утверждение	Планирование пути реализации ФГОС второго поколения начального общего и основного общего образования.	Тексты образовательных программ на сайте школы	2020
	Обновление содержания и технологий образования Внутришкольный семинар-практикум «ФГОС основного общего образования»	Создание условий для применения педагогических технологий, исходя не из возможностей, а из необходимости.	Реализация ФГОС второго поколения начального общего и основного общего образования.	Программа семинара	2021-2025
	ОЭР: Разработка стратегий смыслового чтения и работа с информацией Проведение обучающих семинаров по теме ОЭР	Создание атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию. Опережающее освоение ФГОС	Создание междисциплинарной учебной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Тексты на сайте школы	2021-2025

	Представление результатов ОЭР	Конкурсы, публикации, семинары, конференции	Выпуск школьного сборника из опыта работы учителей	✓ на сайте школы; ✓ в публикациях; ✓ в ИМЦ	2021
	Создание системы исследований, позволяющих определять характер затруднений в работе	Самооценка деятельности Внешняя экспертиза	Объективность результатов для принятия управленческих решений	Программа мониторинга	2021-2022
дополнительное образование учащихся	Школьное ученическое научное общество	Система проектной и исследовательской деятельности при индивидуальном сопровождении учителя	Реализация требований ФГОС Положительная динамика охвата учащихся	Достижения в олимпиадно-конкурсном движении учащихся	2021-2025
	Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС в основной школе	Создание условий для самореализации в предметных областях	Реализация требований ФГОС	Планы внеурочной деятельности	2021-2025
	Платные программы дополнительного образования	Учебные программы на востребованные услуги	Представлены востребованные услуги	Учебные программы	2021-2025
	Развитие отделения дополнительного образования детей	Направления: социально-педагогическое туристско-краеведческое физкультурно-спортивное	Востребованные услуги Расширен перечень учебных программ	Перечень учебных программ	2021-2025
	Развивать партнерство с УДОД	на договорной основе	Включая международных	Договора	2021-2025
развитие системы поддержки талантливых детей	Создание программы работы по поддержке талантливых детей	Выявление, сопровождение, развитие	Раскрытие способностей каждого ученика	Программа	2021
социализация учащихся	Подготовка школьной программы «Воспитание социально-зрелого выпускника» – 2021-2025г.г.	Новые проекты и подпрограммы, планы, раскрывающие воспитательный процесс	Реализация требований ФГОС	Программа	2021
	Участие в массовых акциях всероссийских, городских, районных и школьных	Создание условий для проявления гражданской позиции	Формирование гражданской позиции учащихся	Перечень мероприятий	2021-2025

	Развитие партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями	на договорной основе	Расширен перечень партнеров, включая международных	Перечень партнеров, включая международных	2021-2025
	Ученический совет школы Совет школьного музея Ученический совет научного общества	Создание условий для проявления социальной зрелости учащихся	Формирование социальной зрелости учащихся	Положения о советах Анкетирование учащихся	2021-2025
	Реализация школьных проектов «Подвижники Земли Русской» «Человек живет природой» «Живые голоса истории» "Я - гражданин России"	Углубление знаний в области иностранных языков. Мотивация изучения естественных наук. Воспитание патриотических чувств.	Воспитание отношения к ценностям Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; гражданской позиции	Положения о проектах Анкетирование учащихся	2021-2025
изменение школьной инфраструктуры	Подготовка школьной программы «Информационная среда школы» – 2021-2025г.г.	Проекты и планы, раскрывающие наполнение информационной среды	Реализация требований ФГОС	Программа	2016
	Обновление и развитие инфраструктуры 2-х зданий	Планы ремонта, оснащения	Соответствие требованиям	Планы Акты проверок	2021
сохранение и укрепление здоровья школьников	Подготовка школьной программы «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2021-2025г.г.	Проекты, подпрограммы, планы, раскрывающие здоровьесберегающую деятельность	Становление личности выбирающей здоровый образ жизни	Программа	2021
	Школьный проект «Будь здоров!»	Воспитание отношения к здоровью, умений здорового образа жизни.	Воспитание культуры здорового образа жизни	Анкетирование	2021-2025
государственно-общественное управление	Стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы	Открытость, защита демократических прав, сотрудничество	Коллегиальность в принятии решений.	Анкетирование	2021-2025
	Управление по программно-целевому принципу	Школьные программы и проекты	Динамика участия общественности	Программы, проекты, планы	2021-2025
расширение экономической самостоятельности	Разработка и реализация основных образовательных программ с привлечением органов	Соблюдение принципа государственно-общественного	Утверждение: образовательных программ, программы	Планы и протоколы	2020-2021

и открытости деятельности	государственно -общественного управления	управления при разработке и реализации	развития, иных локальных актов		
	Развитие системы публичной отчетности	Информационная открытость	Согласованность в действиях	Тексты на сайте школы	2021-2025
	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности	Планы финансово-хозяйственной деятельности.	Выполнение планов.	Отчеты	2021-2025
	Развитие системы открытого электронного мониторинга и публичной отчётности	Система электронного журнала, документооборота	Электронный документооборот, мониторинг	На сайте школы	2021-2025

Управление развитием

Программа развития школы «Школьная стратегия действий в интересах детей»

Опытно-экспериментальная
работа

2018-2021 годы:
«Стратегии смыслового
чтения и работа с
информацией»

**Методическая
команда**

**Внутрифирменное
повышение квалификации**

Программа методической работы
на 2020-2023 годы:

ФГОС. Новое содержание:

обновление технологий.

2020-2021 учебный год

ФГОС. Новое содержание:

*обновление технологий. Идеи, теория,
наличие опыта.*

2021-2022 учебный год

ФГОС. Новое содержание: *обновление
технологий. Опыт освоения и
диагностика результативности.*

2022-2023 учебный год

ФГОС. Новое содержание: *обновление
технологий. Опыт применения.*

Школьные программы:

Образовательные программы по ступеням обучения

«Культура здоровья как жизненная ценность» – 2021-2025 г.г.

«Воспитание социально-зрелого выпускника» – 2021-2025 г.г.

«Информационная среда школы» – 2021-2025 г.г.

«Учитель: сегодня и завтра» – 2021-2025 г.г.

Школьные проекты: «Школьное ученическое научное общество», «Подвижники Земли Русской», «Человек живет природой», «Живые голоса истории», «Будь здоров!», «Я - гражданин России»

Индивидуальные методические темы учителей и классных руководителей

Творческие группы учителей-экспериментаторов

- Стратегии смыслового чтения
- Творческие группы учителей
- Ученический портфель младшего школьника
- Интеграция. Бинарный урок
- Школьное ученическое научное общество
- Школьный конкурс педагогических достижений

Методические объединения учителей

**Начальных классов
Английского языка
Истории и обществознания
Русского языка и литературы
Математики
Естествознания
Классных руководителей**

**Школьный конкурс
педагогических достижений**

Дистанционное обучение учителей в сетевых программах и проектах в педагогических университетах страны

Представление опыта работы
на Всероссийских, городских и
районных конкурсах

**Договора о
сотрудничестве
с образовательными**

Представление опыта работы
на международных,
всероссийских, городских
конференциях, семинарах

Использовать ИКТ для проведения семинаров и мастер-классов со школами-партнерами

Ресурсообеспечение

Школьные планы:
План ремонта здания и систем, обеспечивающих его функционирование
План оснащения школы мебелью и учебным оборудованием
План обеспечения безопасности здания, учащихся и педагогического коллектива

Мониторинг
Школьные программы:
«Мониторинг образовательной деятельности»

Информационно-имиджевая деятельность
Школьный проект:
«Публичный доклад директора школы»
Школьный сайт в сети Интернет

Развитие управленческой системы заключается в её дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства; сохранении и преумножении школьных традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной информации.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют: Педагогический и Методический советы школы. Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно.

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы и общественности через Публичный доклад директора школы и Самооценку образовательной деятельности.

Финансовый план

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма	Источники
2021 год			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Зарботная плата	59 315 100-00	СГЗ
	Зарботная плата	3 780 100-00	ПД
	Прочие выплаты	3 000-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	17 913 200-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	1 141 600-00	ПД
Оплата работ, услуг	Услуги связи	93 600-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	5 755 300-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	50 000-00	ПД
	Содержание имущества	2 780 100-00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	1 301 100-00	СГЗ
	Пособия по социальной помощи	553 100-00	ПД
	Прочие расходы	94 300-00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	625 100-00	СГЗ
	стоимости основных средств	631 500-00	ПД
	стоимости материальных запасов	1 220 900-00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	186 900-00	ПД
2022 год			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Зарботная плата	65 119 200-00	СГЗ
	Зарботная плата	3 780 100-00	ПД
	Прочие выплаты	3 000-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	19 666 000-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	1 141 600-00	ПД
Оплата работ, услуг	Услуги связи	98 300-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	6 132 700-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	50 000-00	ПД
	Содержание имущества	2 920 000-00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	1 366 700-00	СГЗ
	Пособия по социальной помощи	553 100-00	ПД
	Прочие расходы	99 100-00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	656 400-00	СГЗ
	стоимости основных средств	631 500-00	ПД
	стоимости материальных запасов	1 282 400-00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	186 900-00	ПД

Кодекс корпоративной этики педагогического коллектива

В школе сформировалась культура взаимоотношений участников образовательного процесса, которые мы выражаем через наши ценности и принципы взаимодействия.

Мы понимаем и принимаем корпоративную культуру как

- то, что объединяет коллектив за счет единого понимания ценностей, представлений и ожиданий, которыми члены педагогического коллектива обмениваются между собой;
- скрытое, невидимое, внутреннее и неформальное сознание педагогического коллектива, определяющее поведение учителей и складывающееся из их поведения.

«Принципы корпоративной этики»

1. Соблюдение законодательных требований в системе образования.
2. Приоритетность основных направлений развития школы, принятых педагогическим коллективом. Научный подход к осуществлению образовательной деятельности.
3. Поддержка деловой репутации. Репутация школы складывается из репутации учителей и учащихся, и мы заинтересованы во взаимных успехах.
4. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.
5. Вариативность обучения. Мы предлагаем дополнительное образование; различные точки зрения на события и факты, открытия в науке и достижения в области человеческих взаимоотношений.
6. Профессионализм. Учитель учится всегда!!!
7. Ответственность. Качество образования учащихся зависит от качества нашей работы.
8. Конфиденциальность. Адресная подача информации.
9. Толерантность. Понимание и терпимость к проявлению иных взглядов и мнений.

«Наши ценности»

1. *Отношения с учащимися.* Педагоги устанавливают партнерские отношения на основе уважения личности, раскрытия и развития индивидуальности каждого учащегося в урочной и внеурочной деятельности, выявления и поощрения индивидуальных положительных качеств учащихся, признают тот факт, что дети разных возможностей и способностей смогут реализовать себя за счет «внутренней дифференциации» и блока дополнительного образования.

Педагоги осуществляют на практике права учащихся на собственное убеждение, учитывают мнение учащихся, совместно планируют учебную и внеучебную деятельность, исключают в общении с учащимися окрик и оскорбления.

Педагоги, анализируя возникающие проблемы, определяют и признают собственную вину.

2. *Воспитание.* Воспитание в школе и семье – это единый неразрывный процесс. Использование ценностей воспитания многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности. Приобщение учащихся к истории и культуре России. Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества на материале школьного виртуального музея. Воспитание социально-зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг в России и за рубежом.

3. *Взаимодействие с учащимися в учебной деятельности.* Оценивание ответа учащихся проводится независимо от их личностных качеств, осуществляется поддержка и поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе, координирование, а не контроль учебной работы учащихся. Педагоги стимулируют учащихся к выполнению исследовательских и творческих заданий, оценивают и результат, и процесс выполнения задания, организуют обмен мнениями среди учащихся. Опираемся на принятый коллективом «Кодекс оценивания учащихся».

4. *Партнерство.* Использование научно-педагогического и социокультурного потенциала города, международного и регионального сотрудничества, позволяющее совершенствовать качество образования. Взаимодействие семьи и школы выражается в создании благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, творческого потенциала.

5. *Качество профессиональной деятельности.* Критерием профессионализма является не только «сумма знаний» учеников, но и их заинтересованность и комфортность на уроке, наличие на уроке элементов проблемного, исследовательского, проектного обучения, то есть того, что побуждает ребенка размышлять, высказывать свою точку зрения, обсуждать и спорить. Без активной личностной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень никакие кардинальные изменения в школе не произойдут.

Критерием эффективности работы школы является не только успеваемость, количество учащихся, поступивших в вузы, медалистов и т.п., но и эмоциональное отношение учащихся и их семей к школе и к тому, что в ней происходит.