

**АНАЛИЗ
ИТОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 2018-19 УЧ. Г.**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Одним из главных показателей результативности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Обязательными являлись экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору которые проводились в форме ОГЭ.

Результаты, показанные выпускниками 9-х классов нашей школы по русскому языку и математике, выше средних показателей по Хабаровскому краю.

предмет	Все го уча- ся	Сдава ло	Количество отметок				% кач.	% успе в.	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			оцен очн ый	тестовый
Математика	93	93	0	16	71	6	83	100	4,0	17
Русский	93	93	0	46	38	16	58	100	4,0	28



Всего ОГЭ по математике и по русскому языку выполняли 93 выпускника 9-х классов. Все учащиеся справились с работой, неудовлетворительных результатов нет. На протяжении последних трех лет сохраняется стабильность в сдаче предметов.

Основные затруднения:

Выводы: Анализ ОГЭ показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса основной школы. В следующем учебном году учителям следует обратить внимание на следующие темы при

подготовке к экзамену:

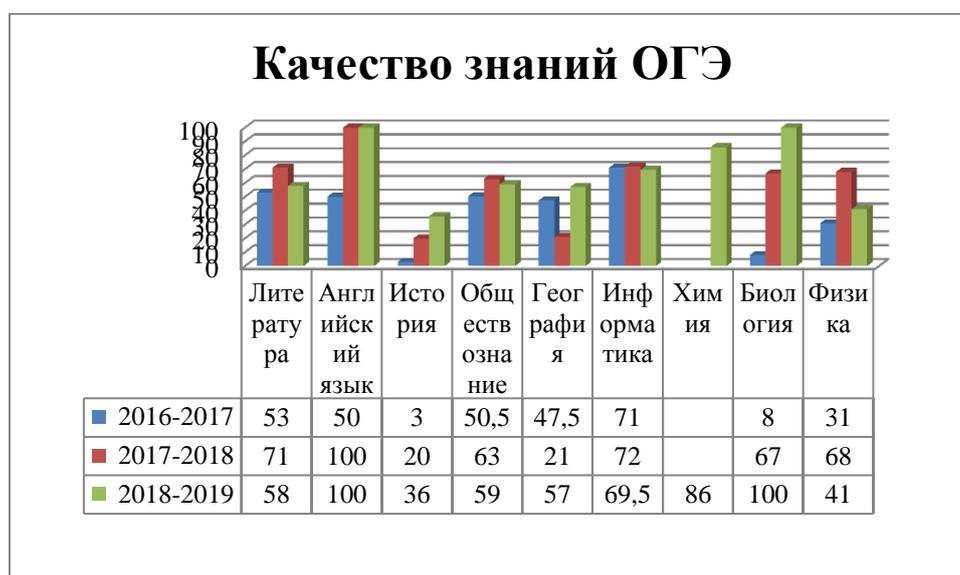
Русский язык: «Выразительные средства лексики и фразеологии», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Сложное предложение с различными видами связи между частями». Затруднения вызвало и задание повышенной сложности с развернутым ответом - сочинение-рассуждение.

Математика: «Решение текстовых задач алгебраическим способом», «Сопоставление видов функций с их графиками», «Нахождение площади геометрической фигуры с использованием единичной клетки», «Определение верных геометрических утверждений».

Результаты профильных экзаменов по выбору представлены в таблице:

Процент качества знаний по профильным основным государственным экзаменам

Предмет	% качества знаний 2016-2017	Средний балл 2016-2017	% качества знаний 2017-2018	Средний балл 2017-2018	% качества знаний 2018-2019	Средний балл 2018-2019
Литература	53	3,7	71	3,8	58	4,0
Английский язык	50	3,5	100	4,6	100	4,4
История	3	3,0	20	3,5	36	3,4
Обществознание	50,5	3,4	63	3,5	59	3,7
География	47,5	3,25	21	3,6	57	3,3
Информатика	71	3,8	72	4,1	69,5	4,0
Химия					86	4,1
Биология	8	2,7	67	3,9	100	4,1
Физика	31	3,0	68	3,7	41	3,4



Основные затруднения:

Литература: Результаты экзамена показали, что не всегда учащиеся правильно проводят сравнительный анализ двух литературных произведений, неверно определяют изобразительные средства языка, жанрово-родовую принадлежность произведения. Затруднения вызывают владение теоретико-лингвистическими понятиями, написание развернутого ответа в объеме двухсот слов.

Английский язык: среди заданий наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания разделов «Грамматика», «Лексика» по причине непрочных грамматических правил. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения вызвали задания раздела «Говорение». В основном затруднения испытывали только учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне.

История: Основные трудности при выполнении работы по истории возникли на умение сопоставление дат и событий разных временных эпох, работа с исторической картой и в части 2 не справились с представлением различных точек зрения в истории на исторические события.

Обществознание: Основные трудности возникли при выполнении заданий 20-25 (многоуровневые ответы). Допускают ошибки на выявление из текста фактической и аналитической информации. Затруднения также вызывают вопросы в сфере «Экономика» и «Политика»

География: Задание 16 – выделение существенных признаков географических объектов и явлений, задание 24 – определение поясного времени, задание 27 – анализ информации о разных территориях земли, задание 28 – объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

Информатика: Основные трудности возникли у учащихся при выполнении заданий по Информатике: 6 (умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд), 7 (умение кодировать и декодировать информацию)Ю 15 (умение определять скорость передачи информации) ,16 (умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке), 19 (умение производить обработку большого массива данных).

Физика: Анализ выполненных заданий показал, что с заданиями базового уровня справились 100% учащихся. Затруднения вызвали задания по темам: «Законы Ньютона. Сила в природе», «Механические явления», «Тепловые явления». Самыми сложными оказались задания 2 части работы: 24,25 (расчетные комплексные задачи) и экспериментальное задание.

Химия: Общие выводы сдачи экзамена, свидетельствуют о наличие базовых знаний. Затруднения вызваны заданиями: «Электролиты и неэлектролиты», «Чистые вещества и смеси», «Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе».

Биология: Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня вызвали темы: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Влияние экологических факторов на организмы».

Выводы: Анализ ОГЭ показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса основной школы. В следующем учебном году учителям следует обратить внимание на следующие темы при подготовке к экзамену:

Информатика и ИКТ: «Информация и ее кодирование», «Алгоритмизация и программирование».

Физика: Решение расчетных задач с развернутым ответом и на решение комбинированных задач, при этом необходимо обратить внимание на использование графиков всех изучаемых закономерностей.

История: «XIX век», «Великая отечественная война», работа с исторической картой.

Обществознание: «Экономика», «Политика», работа с текстом, с целью выявления фактических и оценочных утверждений.

Английский язык: «Грамматика», «Лексика», «Говорение».

Литература: Работа по композиции сочинения, аргументации высказанных мыслей и выработать умения выявлять авторскую позицию и приводить убедительные аргументы.

География: выделение существенных признаков географических объектов и явлений, определение поясного времени, анализ информации о разных территориях земли, объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

Биология: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Влияние экологических факторов на организмы».

Химия: «Электролиты и неэлектролиты», «Чистые вещества и смеси», «Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе».

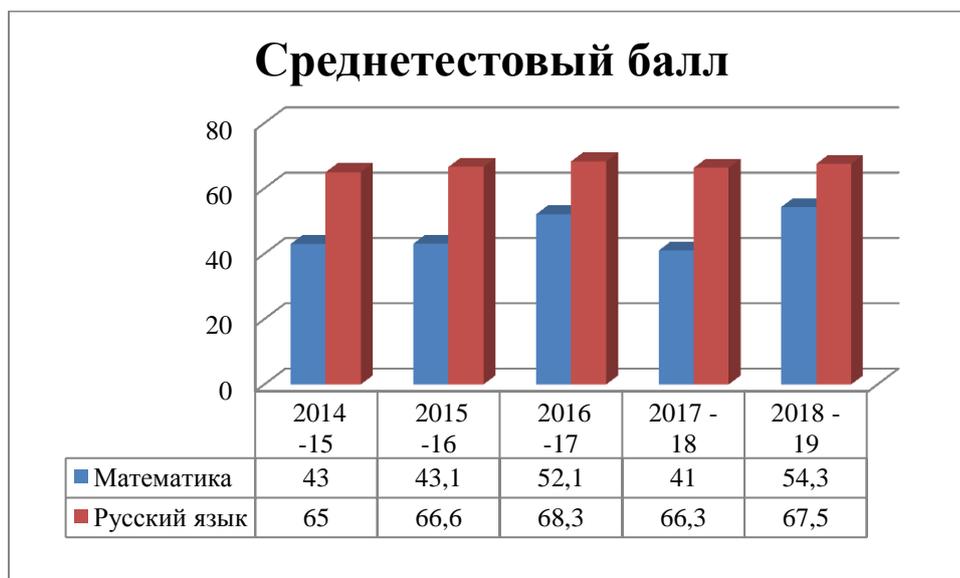
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Результаты Единого государственного экзамена в 2019 подтвердили хорошую степень обученности наших выпускников по большинству предметов и соответствуют средним показателям по Хабаровскому краю.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ по обязательным предметам:

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по школе
-------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

	2014-15	балл по школе 2015-16	по школе 2016-17	по школе 2017-18	2018-19
Математика	43	43,1	52,1	41	54,3
Русский язык	65	66,6	68,3	66,3	67,5



при этом, средний тестовый балл по русскому языку и математике стабилен.

Основные затруднения

Русский язык: Затруднения вызвали задания № 7,13,19,20,26

Самая распространённые ошибки, это: Грамматические ошибки. Слитное и раздельное написание производных предлогов, союзов и союзных слов, Лексические ошибки, Знаки препинания в предложениях с сочинительной и подчинительной связью. А также сложным для выпускников было задание - «Комментарий исходного текста»

Математика: Затруднения вызвали задания на умение выполнять действия с функциями, на умения выполнять действия с геометрическими фигурами, умения строить и исследовать простейшие математические модели. Задания 13,14,15,16,17,18,19 учащиеся не выполняли.

Выводы: Анализ ЕГЭ показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса средней школы. В следующем учебном году учителям следует обратить внимание на следующие темы при подготовке к экзамену:

Русский язык: задания на написание производных предлогов, союзов и союзных слов, расстановку знаков препинаний в предложениях с сочинительной и подчинительной связью. А также задания, связанные с комментарием текста.

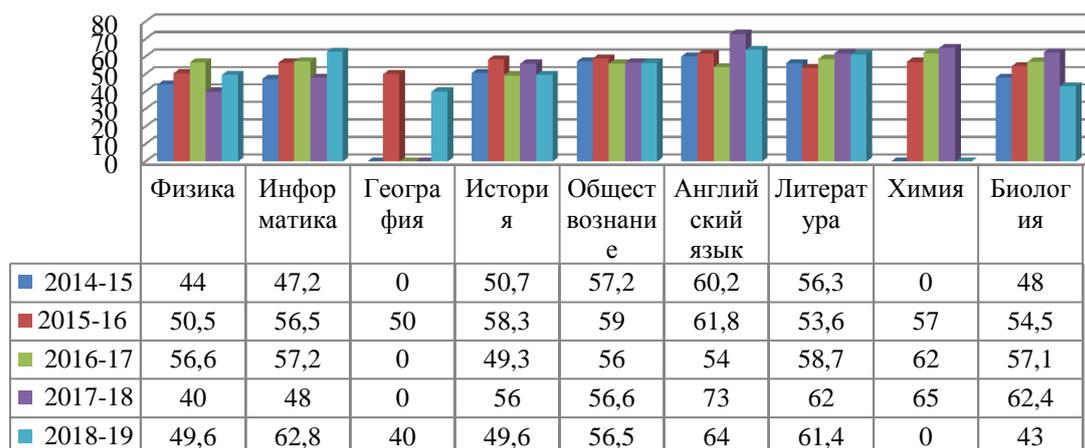
Математика: задания на умение выполнять действия с функциями, на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Задания 13-19.

Итоговая аттестация по профильным предметам в форме ЕГЭ:

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе 2014-15	Средний тестовый балл по школе 2015-16	Средний тестовый балл по школе 2016-17	Средний тестовый балл по школе 2017-18	Средний тестовый балл по школе 2018-19
Физика	44	50,5	56,6	40	49,6
Информатика	47,2	56,5	57,2	48	62,8
География	-	50	-	-	40
История	50,7	58,3	49,3	56	49,6
Обществознание	57,2	59	56	56,6	56,5
Английский язык	60,2	61,8	54	73	64
Литература	56,3	53,6	58,7	62	61,4
Химия	-	57	62	65	-
Биология	48	54,5	57,1	62,4	43

По итогам года отчисленных из 11-х классов нет, оставленных на повторный курс обучения нет.

Среднетестовый балл ЕГЭ за 5 лет



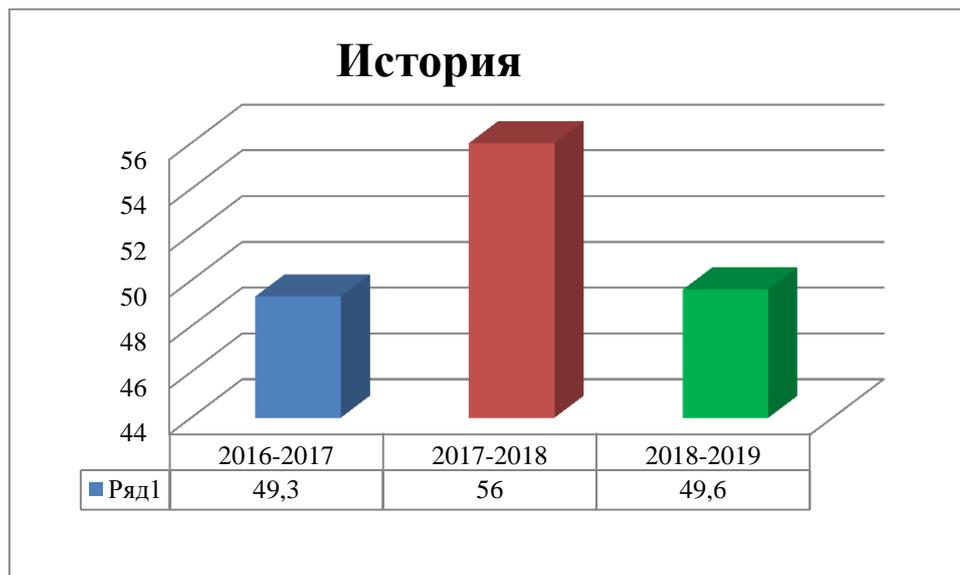
Основные затруднения:

Информатика: Особые затруднения вызвали задания, связанные с тематикой равномерного кодирования текстов, звука и растровых изображений, формализация понятия алгоритма, формализация рекурсивного алгоритма. Слабые знания показали также при выполнении задания по теме, касающейся устройства сети Интернет, переадресации в сети.



История: Особые затруднения по истории вызвали задания части 1 на знание всемирной истории, знания, на соответствие дат и основных исторических событий, задания по теме «Культура» и работа с картой. В этом году задания с картами были в основном не исторического, а географического и экономического

содержания, что и вызвало особое затруднение в выполнении данной работы. В части 2 не хватило знаний на сравнение различных исторических гипотез.

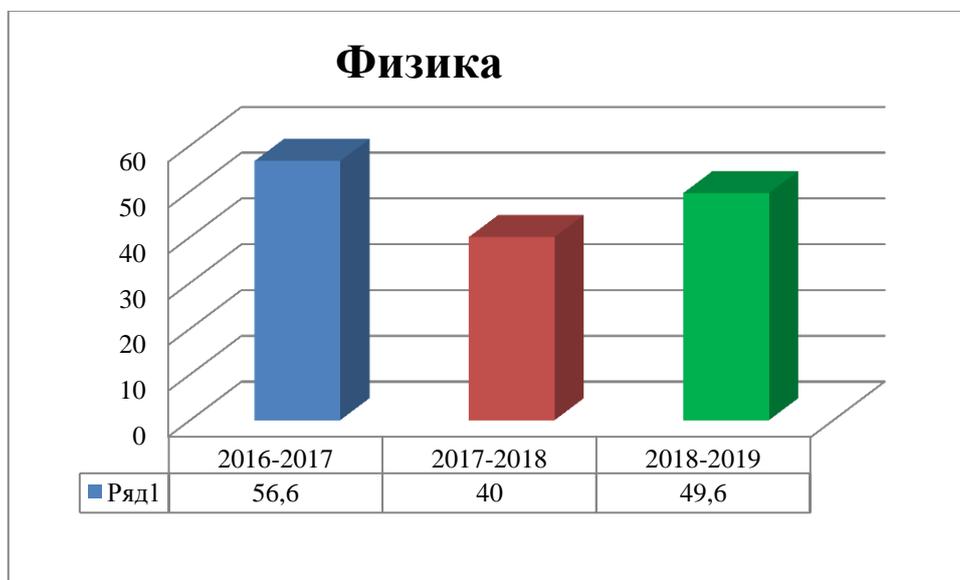


Физика: учащиеся справились с расчетными задачами, в которых данные представлены в вербальной форме, и затруднились самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем;

– выполнили задания, требующие фактологической подготовки (знания определений, формул, формулировок законов), и сложнее – логического анализа ситуации и предлагаемых ответов;

– плохо усвоили задания по темам: изопроцессы, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, механика, молекулярная физика (расчетная задача), электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

В целом учащиеся усвоили материал базового уровня.

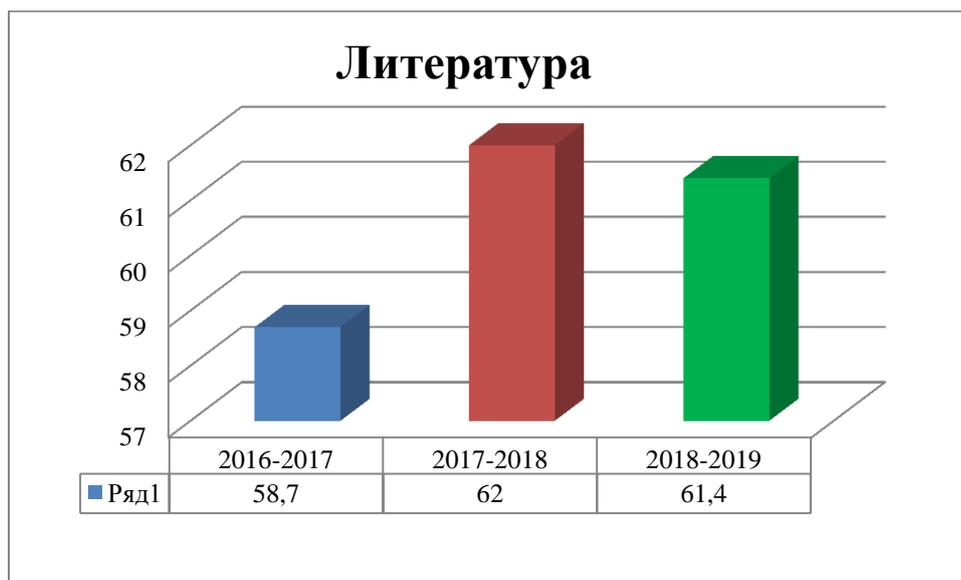


Обществознание: Особые затруднения испытывали выпускники при выполнении в части 1 заданий по темам: «Экономика», «Полномочия государственных органов». Не все выпускники умеют применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, В части 2 особое затруднение вызвали задания, которые направлены на выявление обществоведческих знаний у учащихся, на характеристику с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.



Литература: Анализ результатов экзамена показал, что учащиеся знают программный материал, умеют выстроить устное высказывание, дать развернутый монологический ответ по проблеме. Но в заданиях с кратким ответом допускают много фактических ошибок. Основная ошибка – неумение давать анализ произведения в единстве содержания и формы, нет опоры на текст

художественного произведения, много речевых ошибок и штампов.



Биология: Основные проблемы, которые были выявлены в ходе выполнения заданий ЕГЭ это «Биологические термины и понятия», «Методы научного познаний, хромосомный набор, генетическая информация в клетке, моно – и дигибридное, анализирующее скрещивание». Вызвали затруднения задания с изображением биологического объекта, анализ биологической информации, обобщение и применение знаний о человеке, многообразии организмов, эволюции и экологических закономерностях. Решение задач по цитологии и генетике.



Выводы: Анализ ЕГЭ по профильным предметам по выбору показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса средней школы. В следующем учебном году учителям следует обратить внимание на следующие темы при подготовке к экзамену:

Информатика: Задания на программирование, устройство сети Интернет, задания 6,9,10,11.

История: Работа с картой, не только исторического, но и географического и экономического содержания. Даты по всемирной истории. Изучение культурных объектов России различных эпох.

Физика: Особое внимание обратить задачам с развернутым ответом. Следует использовать тематические тренировочные задания, которые позволят систематически осуществлять тренинг выбора ответа из нескольких предложенных, тренинг решения задач при ограниченном времени работы. При выполнении тренировочных заданий можно оперативно оценить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, провести вовремя коррекцию методики преподавания предмета.

Обществознание: «Экономика», «Полномочия государственных органов». Характеристика с научных позиций основных социальных объектов.

Литература: Основная ошибка – неумение давать анализ произведения в единстве содержания и формы, нет опоры на текст художественного произведения, много речевых ошибок и штампов.

«Биологические термины и понятия», «Методы научного познаний, хромосомный набор, генетическая информация в клетке, моно – и дигибридное, анализирующее скрещивание». Задания с изображением биологического объекта, анализ биологической информации, обобщение и применение знаний о человеке, многообразии организмов, эволюции и экологических закономерностях. Решение задач по цитологии и генетике.

Качество подготовленности выпускников по результатам ЕГЭ:

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	57	51	52	47
Количество выпускников, получивших от 80 и более баллов	14	11	18	20



Сравнение результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору показало, что наблюдается стабильный уровень знаний выпускников по таким предметам, как: английский язык, обществознание, информатика, литература. Благодаря систематической работе в течение двух лет обучения в профильной школе по повышению качества преподавания данных предметов, по созданию условий для расширения образовательных возможностей учащихся: развития дистанционного обучения, заочных школ, работы Полипредметного профильного центра. Кроме того, данные предметы для сдачи ЕГЭ выбирает всё большее число учащихся, изучающих их на профильном уровне.

Средний тестовый балл в этом учебном году незначительно снижен по сравнению с прошлым учебным годом: по физике, биологии, истории

Причинами стабильности знаний учащихся является планомерная подготовительная работа в течение двух лет обучения в профильной школе школьных методических объединений математики, русского языка, литературы и истории, естественнонаучного цикла: это рассмотрение на заседаниях ШМО результатов сдачи ЕГЭ, трудных учебных тем программы, включение в план подготовки старшеклассников пробных репетиционных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью приучения к технологии сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, и планомерная ежедневная индивидуально-групповая работа учителей-предметников как на уроках, так и на консультациях, во внеурочное время, ведение папок индивидуальной работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

По итогам результатов единого государственного экзамена считать организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2018-2019 уч. году удовлетворительной.

Зам. директора по УВР:

О.Н. Васильцова

