

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла
№ 23

ПРИКАЗ

31.08 2024 № 95
г. Комсомольск-на-Амуре

Об утверждении положения о
динамической перемене в школе
для детей ОВЗ

В связи с началом нового 2024-2025 учебного года, на основании решения педагогического совета, протокола от 30.08.2024 № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о динамической перемене в школе для детей ОВЗ» от 31.08.2024.
2. Ввести в действие, утвержденное «Положение о динамической перемене в школе для детей ОВЗ» с 01.09.2024
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л.А. Паздникова

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23
(МОУ СОШ №23)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУ СОШ №23

Протокол № 1 от «30» 08 2024г



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А. Паздникова

Приказ № 95 от «31» 08 2024г

ПОЛОЖЕНИЕ
о динамической перемене в школе для детей ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Положение о динамической перемене для лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «..... средняя школа и его структурных подразделениях» (далее – Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

1.3. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум.

1.4. **Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2 Цели и задачи

Цель проведения **организованной перемены**:

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья **школьников** с ограниченными возможностями здоровья через **организацию школьных перемен**.

Задачи:

- Подготовить место для активного отдыха детей;
- Установить оборудование для музыкального сопровождения перемен;
- Создать банк идей по формам проведения подвижных перемен;
- Повысить двигательную активность учащихся;
- Снизить уровень заболеваемости, травматизма;
- Формировать у учащихся знания, навыки необходимые для формирования здорового образа жизни;
- Улучшить психологический климат в детском коллективе;
- Организовать сотрудничество педагогов и детей;
- Организовать работу по профилактике вредных привычек, гиподинамии.

3 Подвижные игры на переменах

3.1 должны отвечать следующим требованиям:

- организованное начало игр;
- постоянное нарастание физической нагрузки и снижение её в конце игр;
- все упражнения в играх должны соответствовать физиологическим и психологическим особенностям детей;
- проводимые игры должны быть простыми по содержанию, доступными для детей и вызывать у них интерес;
- физическая нагрузка должна быть нормальной;
- игры не должны носить остроконфликтный характер, вызывать слишком большой игровой азарт;
- в играх должна быть предусмотрена возможность любому учащемуся войти в игру и выйти из неё по своему желанию;

3.2 Целесообразно проводить подвижные игры на **переменах** продолжительностью 10 и более минут. При этом после первого урока детям не требуется **организация перемены**, потому что в это время они еще не успели устать от учебной деятельности. К концу второго, третьего урока дети устают больше всего и им необходимо сбросить физическое утомление, эмоционально *«зарядиться»*.

3.3 Игры на переменах имеют свои особенности. Прежде всего, их организация предусматривает добровольное участие детей. Игры должны быть простыми, но занимательными, в которых допускается переменность состава участников, сравнительно быстро выявляются результаты. Подвижные игры организуются в небольших по численности

группах. При большом числе желающих играть в одну и ту же игру или в различные игры их можно проводить в нескольких группах, в разных местах. Отдельные игровые упражнения предназначаются для участников примерно одинакового возраста и роста. После выявления победителей состязания могут продолжаться с новым составом игроков.

3.4 На переменах широкое применение находят игровые упражнения и игры типа аттракционов: задания с метанием мешочков, набрасыванием колец, действия с закрытыми глазами, выполнение упражнений на ловкость, координацию и равновесие. В них участвуют один-два человека, а остальные активно наблюдают. Участники каждого аттракциона быстро меняются, в результате чего за 10-15 мин в нем смогут участвовать несколько десятков человек. Надо отбирать аттракционы, требующие мало места, простые по оборудованию и несложные по содержанию. Их можно проводить одновременно в разных местах зала, площадки. Учащиеся из дежурного класса должны наблюдать за выполнением задания и устанавливать очередь.

3.5 Важным условием организованной двигательной активности является ее регулярность, систематичность, так как только регулярные упражнения повышают функциональные возможности системы дыхания, увеличивающий общий кровоток, повышают эффективность транспорта кислорода, при этом активизируется работа легких, сердца, сосудов, обеспечивающих доставку кислорода с током крови, т. е. повышается работоспособность организма.

3.6 Для эффективной организации динамической перемены необходим педагогический контроль над её проведением, определенный эмоциональный подъем. Известно, что только при наличии положительных эмоций улучшаются реакции организма: двигательная, зрительная, слуховая. Эффективность проведения подвижной перемены во многом зависит от быстрой и четкой организации учащихся, поэтому по окончании урока, предшествовавшего динамической перемене, учитель сопровождает детей к месту ее проведения и помогает построить занимающихся.

3.7 Педагогами составляется график проведения динамических перемен, с указанием даты, дня недели, Ф. И. О. ответственного дежурного учителя, место проведения (3 этаж начальной школы).

3.7 При разработке и проведении подвижных перемен педагогу необходимо соблюдать следующие принципы:

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, к детям с разной физической активностью;
- разнообразие игр;
- соблюдение гигиенических норм;
- обязательным условием является окончание игры за 3 минуты до звонка на урок;
- учащихся необходимо учить играть: практически показывать наиболее целесообразные и экономные игровые приемы;

- в ходе каждой игры ученикам надо разъяснять её значение для укрепления здоровья.

3.8 Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

1. название игры;
2. роли играющих и их расположение;
3. содержание игры;
4. цель игры;
5. правила игры.

3.9 Важно во время игры поощрять хорошие поступки детей. Нежелательным вариантом проведения перемен является любой вид умственной деятельности: подготовка к следующему уроку, чтение художественной литературы, игры, требующие умственного

напряжения (*шашки, шахматы, электронные игры*). К лучшим вариантам перемен относятся танцы, ритмические движения под музыку, игры. Желательно избегать диктующих предложений. Лучше всего использовать товарищескую форму общения, учитывая интерес играющих. Но если игра новая, то целесообразно после короткого объяснения ее сути попробовать игру, чтобы выяснить, насколько хорошо учащиеся ее поняли. Затем внести поправки, после чего начинать игру по всем правилам до соответствующего результата.

Определяя подвижную игру, руководитель должен учесть подготовленность детей, размеры площадки, длительность игры, характер упражнений, входящих в нее, количество повторений и интервалы отдыха между ними. Следует всячески поощрять и самостоятельные, спонтанно возникающие игры детей. Игры можно планировать на несколько **перемен вперед** (не обязательно на каждой **перемене** проводить новую игру).

3.10 Игры не должны носить остроконфликтный характер, вызывать большой игровой азарт. В играх для перемен необходимы: простота сюжета, возможность любого учащегося войти в игру и выйти из нее по своему желанию. Эти игры непродолжительны, но немаловажное значение имеет их зрелищность, занимательность. Дети с интересом наблюдают игру со стороны, что также помогает отвлечься и хорошо отдохнуть.

3.11 Нельзя проводить на переменах игры, сильно возбуждающие и утомляющие учащихся. Так, нежелательны соревновательные игры с разделением на команды. Их очень трудно организовать, так как учащиеся собираются разные и вступают в игру не все сразу. Такие игры могут отрицательно отразиться на последующем уроке. Соревнования можно проводить только парные, в которых любой из играющих выходит в нарисованный круг помериться силой, ловкостью, сообразительностью с другим желающим.

3.12 Дети, которые относятся к специальной медицинской группе, во время подвижных перемен участвуют в играх, не связанных со значительной нагрузкой (принцип «*на расстоянии вытянутой руки*»).

Во время физкультурно-оздоровительных занятий на больших (*подвижных*) переменах необходимо принять все меры по предупреждению травматизма, обеспечить условия безопасности обучающихся. Важным условием проведения подвижной перемены является её музыкальное сопровождение. Игры надо заканчивать до звонка на урок по указанию дежурного учителя, чтобы учащиеся смогли организованно войти в класс и подготовиться к предстоящему уроку.

4 Организация подвижных игр

4.1 Подвижные перемены организуются на 3 этаже школы. В коридоре установлен современный телевизор большого формата. На начало года назначены ответственные за проведение подвижных перемен, составлен график проведения и инструкция по проведению. Перед проведением подвижных перемен коридор 3 этажа проветривается. По итогам месяца, самые активные учащиеся награждаются сладкими призами.

Подвижные игры проводятся на перемене после 2 и 3 урока, продолжительностью 20 минут, а на переменах продолжительностью 10 минут учащимся демонстрируются видеоминутки безопасности (*видеоролики*) по разным темам (пожарная, террористическая безопасность, профилактика простудных заболеваний, правила поведения в различных ситуациях и т. д).