

Педсовет

февраль 12/2024



«Когнитивные технологии в образовании»

К педагогическому совету, который состоялся 12 февраля 2024 года учителя школы №23 подошли более чем ответственно. Были проведены методические выставки, даны открытые уроки, на которых были раскрыты возможности использования когнитивных технологий на своих предметах

20.01.24 состоялось Гостевание. Представление методической выставки методических объединений по использованию когнитивных технологий.

27.01.24 состоялась презентация фрагментов уроков, занятий по теме: «Использованию когнитивных технологий и реализация общеобразовательных программ».

Отзыв на методическую выставку

*И. Б. Полянская, учитель математики
МО учителей точных наук*

Отличное настроение, перед открытием школьной методической выставки, которая проходила 20.01.2024 учителям нашей школы дала бодря зарядка проводимая учителем физкультуры начальной школы Ириной Апполоновной.

Учителя нашей школы приняли активное участие в методическом объединении: «Использование когнитивных технологий». Учителями начальной школы были предложены упражнения, проводимые на уроках для развития внимания, памяти и мышления. Марина Андреевна, руководитель методического объединения напомнила, что регулярное чтение сказок и пение колыбельной песни, влияет на развитие памяти. Таки выводы сделанные учёными, учителя начальной школы предлагают родителям для работы с детьми.



Интересный подход к использованию когнитивных технологий продемонстрировали учителя русского языка, литературы и истории. Молодые специалисты, Наталья Станиславовна и Евгений Владимирович, бывшие выпускник и нашей школы предложили «ментальные карты», рисунки составленные детьми для создания познавательных интересов к предмету и развития мыслительной деятельности, которые используются учащимися для отработки определённых тем урока. Учителями русского языка Еленой Борисовной, Натальей Ивановной и Еленой Юрьевной на уроках литературы прививают любовь к нашим русским классическим произведениям. И, это так трогательно, до глубины души.

Учителями технологии, Викторий Викторовной и Александром Павловичем на уроках применяется



Фреймовая модель. Используя данную модель, ученику легче ориентироваться в задании.



Методическое объединение МИФ донесли до преподавателей приёмы мнемотехники – которые основаны на кодировании информации в виде визуальных образов, звуковых ассоциаций или историй. Человек связывает новый материал с тем,

что уже храниться в его памяти. Учитель математики, Виктория Ивановна рассказала, как можно охарактеризовать график производной функции с определёнными ассоциациями. Учитель физики, Елена Михайловна с помощью таблицы и определённых ассоциаций вывести основные формулы по физике. Евгения Евгеньевна, учитель информатики, рассказала о применении мнемотехники на уроках информатики и подвела итог выступлений МИФ словами: «Всё знать невозможно, и задача учителей научить учащихся логически мыслить, быстро уметь находить нужную информацию, а что бы запомнить нужное то такую информацию лучше, с чем ни будь ассоциировать». Так, например: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», где зашифрованы первые буквы цветов радуги в нужной последовательности.

Учителями иностранных языков, Любовью Николаевной, Натальей Даниловной, Людмилой Петровной, Ольгой Олеговной представлен большой опыт работы, который, несомненно, будет полезен как для родителей, так и педагогам в работе. Они создали сайт своего объединения, необходимый для учащихся.



Выступления, организованные методическими объединениями всегда актуальны и интересны, а, главное, носят практическую направленность и дают возможность профессионально расти педагогам и творчески реализоваться нашим воспитанникам. Удачи во всех наших начинаниях!

Отзыв на методическую выставку

*Т.А. Бакаева, учитель химии,
МО естественнонаучного цикла*

Сегодня я хочу поделиться с вами своим впечатлением от методической выставки учителей, которую я посетила. Это было поистине удивительное мероприятие, на котором собрались самые талантливые и преданные своему делу педагоги.



Первое, что меня поразило, это разнообразие представленных методик и подходов к обучению. Каждый учитель имел возможность продемонстрировать свои лучшие практики и поделиться своими секретами успеха. Было заметно, что каждый из них заботится о своих учениках и стремится найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Особое внимание было уделено инновационным технологиям в образовании. Учителя рассказывали о своем опыте использования когнитивных технологий. Было просто удивительно, как эти новые методы могут сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для детей.

Кроме того, на выставке были представлены работы учеников, выполненные по различным методикам. Это было наглядным доказательством того, что правильно подобранные методы обучения действительно способны развить творческий потенциал и умения детей.

Мне особенно понравилось то, как учителя делились своим опытом и давали советы друг другу. Все они были настроены на сотрудничество и взаимное обучение. Было заметно, что они все работают в одной команде и стремятся сделать образование еще лучше.



В целом, методическая выставка учителей была настоящим вдохновением. Каждый учитель, представив свои идеи и достижения, показал, что образование – это не просто работа, но и призвание. Я уверена, что благодаря таким выставкам и обмену опытом, наше образование будет только совершенствоваться.



Благодарю всех организаторов и участников за такое замечательное событие! Желаю учителям дальнейших успехов в их важной и ответственной работе.

Отзыв «Методическая выставка»

К. А. Ушанина
МО политехнического цикла

«Любопытной Варваре на базаре нос оторвали», каждый из нас хоть один раз слышал эту поговорку, в школе, дома или же в компании сверстников или коллег. Но всегда ли любопытство является пороком? Или же оно может поспособствовать новым свершениям и начинаниям?

20 января в нашей школе прошло мероприятие, где все педагоги смогли продемонстрировать то, как они в своих уроках используют когнитивные методы изучения и восприятия информации.

Так вот именно ЛЮБОПЫТСТВО, в хорошем его смысле, не на минуточку не покидала меня и моих коллег в этот день. Было так приятно узнать что-то новое, принять для себя совершенно новые подходы к восприятию изучения информации. Невероятно интересно посмотреть, как модернизируется подача информации. Со времён моего обучения в школе прошло не так много лет. Всего 8 лет назад я так же сидела за этими партами, и мне приходилось осваивать новую для себя информацию. И даже не столь давно процесс обучения был не настолько интересен. Поэтому стоит отметить, какой огромный вклад в развития образования, в заинтересованность учащихся делают наши педагоги. Лепбуки, Визуальные альбомы, технические карты, проекты, и много другое, всё это даёт не только огромный толчок в развитие образования, но и приучает детей искать новые, интересные возможности познания информации. Это спланирует как детей, так и педагогов, родителей. Даёт возможность командно найти решение в любой ситуации, и грамотно проработать те или иные задачи.

Огромное спасибо тем педагогам, которые участвовали в этой выставке, которые показали свои наработки, и показали те когнитивные технологии, которыми теперь мы можем разнообразить свои уроки. Ну, так что, может всё-таки зря Варваре нос оторвали? Или любопытство здесь совсем не при чем...

ЕСТЬ НАЧАЛО, ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО БУДЕТ!

***Т. М. Кутепова,
учитель начальных классов***

Учителя - это профессионалы своего дела, которые не только передают знания ученикам, но и постоянно совершенствуют свои навыки и компетенции. 20 января состоялось «Представление методической выставки по использованию когнитивных технологий».

Учителя нашей школы продемонстрировали свои методические наработки. Представители методических объединений проявили себя совершенно по-разному. Учителя методического объединения политехнического цикла рассказали, в чем заключается идея применения фреймового подхода в обучении. Как используя когнитивные технологии объяснить учащимся решение задач? На этот вопрос ответили представители учителей методического объединения точных наук. Интересно, зажигательно. Вырастить талант — это не мешать ребёнку выражать себя, не мешать писать, думать. Эту мысль постарались донести до коллег учителя методического объединения гуманитарного цикла. Классическая дидактика отвечает на два центральных вопроса: «чему учить?» и «как учить?». Эти вопросы неизменны и универсальны. Однако контекст, в котором они задаются, определяет разные, часто диаметрально противоположные ответы. Педагоги по-прежнему ищут те, которые наиболее полно соотносятся с современным контекстом. В основе когнитивной образовательной технологии лежит предположение, что необходимым условием успешного обучения является понимание учеником информации, которая предъявляется ему в качестве содержания обучения. Эту мысль подтвердили учителя методического объединения естественно - научного цикла.

На мой взгляд, при посещении представлений методических выставок по использованию когнитивных технологий у учителей нашей школы был поистине уникальный шанс познакомиться с новыми идеями, педагогическими находками коллег, поделиться накопленным опытом в кругу профессионалов, что в итоге позволило понять собственные точки роста.

В ходе представлений методических выставок мы получили большую дозу положительной энергии коллег, которая была направлена друг на друга, и взаимообучаясь, мы стали другими. Такие мероприятия позволяют повышать профессиональное мастерство педагогов и качество обучения ребят, что является одной из целей проекта «Школа Минпросвещения России».

Есть начало, продолжение обязательно будет!

ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА БЫТЬ РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Т. М. Кутепова,
учитель начальных классов

Каждому педагогу иногда необходимо побыть в роли ученика. Что мы, учителя, ждём от учеников, когда ведём урок? Чтобы дети были внимательными, активными, охотно и быстро включались в процесс познания, накапливая багаж знаний по предмету. Каждый учитель решает эти задачи своими методами, идёт своим путём, но важным остаётся всё же то, какую роль выбирает учитель для себя, кем чувствует себя по отношению к детям? От ответа на этот вопрос, считаю, зависит эффективность педагогической работы.

27 января учителя продемонстрировали мастер-классы по теме «Практическое использование когнитивных технологий в образовательной деятельности школы».

Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Учителя методического объединения политехнического цикла предложили коллегам приемы работы над созданием изделия «Подставка для посуды». Работая в группах, коллеги обосновывали выбор предполагаемого продукта труда на основе анализа потребностей потенциальных пользователей, разрабатывали эскизы, определяли методы создания изделия, рассчитывали себестоимость производства и разрабатывали рекламу продукта при организации массового производства. Увлекательно и познавательно.

Выстроить и запомнить структуру урока бывает непросто. Это неудивительно, особенно если преподаватель работает с новым материалом. Как удержать в голове все важные факты и ходы? Ответы на эти вопросы предложили учителя методического объединения гуманитарного цикла. В ходе проведения мастер-класса

педагоги показали, как помочь ученикам с помощью техники майндмэппинга или использования ментальных карт на уроке.

Высокий уровень развития пространственного мышления и воображения является необходимым условием успешного обучения практически по всем школьным дисциплинам. Учителя методического объединения точных наук предложили коллегам задачи, требующие ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как видимом, так и воображаемом).

Методическое объединение учителей иностранных языков с помощью мастер-класса доказали, что когнитивный подход сводится к проблеме оптимальной организации познавательных действий учащихся, соответствующей естественному познавательному поведению человека.

Позитивным результатом всех мастер-классов можно считать результат, который выражался в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Отзыв об открытых уроках

МО МИФ

И.Б. Полянская, учитель математики

Уроки проведённые учителями предметниками на открытом методическом объединении нашей школы, организованы и проведены на высоком профессиональном уровне.

Учителя показали фрагменты интегрированных уроков: «Проверяемое гласное и непроверяемое», «Вода», «Здоровый образ жизни», «Изготовление шаблона для подстаканника». Каждый учитель проводивший урок использовал когнитивные технологии для развития творческого воображения, мышления и речи в процессе поисковой деятельности на уроках.

Уроки проходили интересно и увлекательно с минутками разминок. В течение уроков выполнялись различные виды упражнений: самостоятельная работа; работа в группах; устная работа. В конце урока русского языка и истории для закрепления

изученного материала выполнена ментальная карта. Учителями иностранного языка, была выстроенная цепочка когнитивных способностей. Это восприятие, анализ информации об окружающей действительности, внимание, память и речь.

Всё это способствует развитию самостоятельных навыков, познавательных интересов, мотивации к деятельности на уроке. Очень понравилось, как была организована работа учащихся! Уроки получились интересным и познавательным.

В классах царил атмосфера сотрудничества между учителями и учениками, видна огромная работа, проведённая учителями. Большое спасибо нашим учителям за профессионализм, самоотдачу, творческий подход.

Использование когнитивных технологий в работе учителя-предметника

Е.Ю. Смирнова, учитель русского языка и литературы

«Как мир меняется, и как я сам меняюсь!» – слова, сказанные Николаем Заболоцким в стихотворении «Метаморфозы» как нельзя лучше отражают специфику сегодняшних дней. Стремительные изменения происходят в нашем обществе и в современном образовании. Сегодня наряду с традиционными методами и приемами работы активно внедряются в образование новые технологии.



Так, одной из эффективных педагогических технологий в настоящее время является когнитивная технология.

Когнитивная технология — это способность к осуществлению различных видов познавательной деятельности и решению разнообразных задач. Данная технология включает не только процесс познания, но и процесс осознания полученных знаний, восприятие, осмысление, хранение и переработку информации, активную мыслительную деятельность.

В рамках когнитивного подхода ученик становится активным и сознательным участником процесса учения, а процесс учения приобретает личностно и социально обусловленный характер.

Использование разнообразных приемов данной технологии продемонстрировали учителя школы в рамках подготовки к педагогическому совету. Фрагменты уроков, представленные учителями всех методических объединений, наглядно позволили увидеть, как в ходе урока педагоги используют приемы ассоциации, смыслового чтения, прием составления интеллект-карт, визуализации и другие. Итогом большой методической работы стал педагогический совет.

«Мировое кафе» - так необычно звучала тема педагогического совета, который состоялся 12 февраля в актовом зале школы. «Мировое кафе» - одна из технологий когнитивного обучения, позволяющая в свободной открытой форме обсуждать различные важные вопросы и решать насущные проблемы.

Форма проведения педсовета также была необычной: педагоги, разбитые на четыре группы, должны были наглядно представить различные приемы данной технологии, направленные на развитие познавательной деятельности учащихся: смысловое чтение, интеллект-карты, визуализацию, приемы мнемотехники.



Под руководством кураторов, все группы работали слаженно, а прием «вертушки» показал, как по-разному можно представить одну и ту же тему, доступно донести материал на любом этапе урока.

Хочется отметить, что презентация работы всех групп также прошла успешно: все команды раскрыли особенности когнитивной технологии, на конкретном материале показали приемы работы с учебным материалом, ответили на вопросы, учли замечания.

Два часа работы пролетели незаметно – этому способствовала практическая направленность педагогического совета. Минимум теории и максимум практической работы позволили основательно погрузиться в данную технологию, творчески подойти к выполнению всех заданий, наглядно представить результат работы.

Педагогический совет завершился не только принятием решения, но и сладким чаепитием – в духе «мирового кафе».

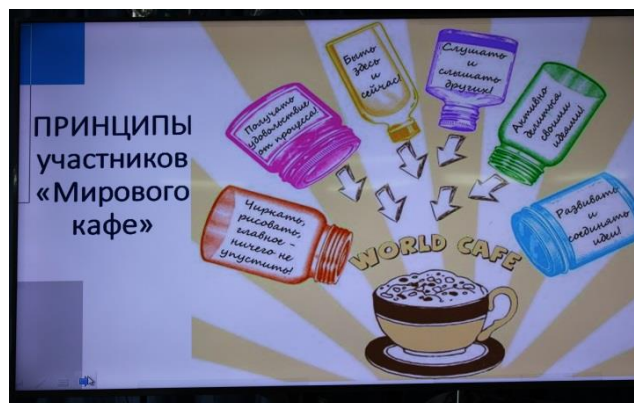
В заключение хотелось бы отметить, что применение когнитивных технологий в образовании позволяет добиться четкости и предсказуемости процесса обучения, а также уменьшить нагрузку на память учеников. Кроме того, эти технологии помогают стимулировать интерес учеников к обучению, облегчить понимание и запоминание материала, снизить уровень страха и тревожности учеников, расширить границы применения знаний, ускорить процесс обучения и повысить результаты.



Применение когнитивных технологий в образовании является ответом на быстрый темп жизни, нарастающую информационную нагрузку и постоянное обновление знаний.

Отзыв на педагогический совет «Применение когнитивных технологий в обучении и воспитании»

*Т.А. Бакаева, учитель химии,
руководитель МО естественно-научного цикла*



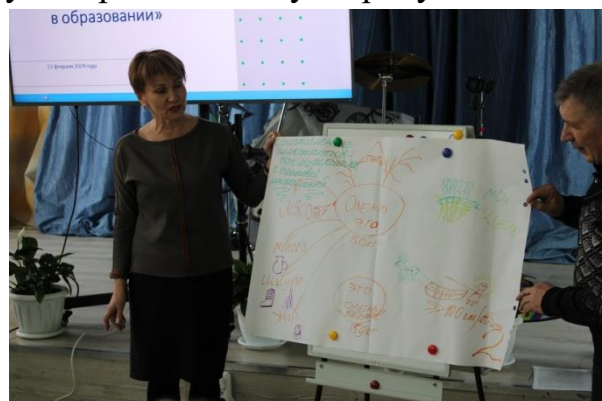
Сегодня хочу поделиться с вами своими впечатлениями от недавнего педсовета, который был посвящен когнитивным технологиям в обучении и работе учителей в группах с модераторами в формате технологии «Мировое кафе». Это технология сфокусированного неформального обсуждения разработана Дэвидом Айзексом и Хуанитой Браун, главной целью которой является – создание необходимой атмосферы для творческого роста и развития участников. Технология

применяется для решения комплексных проблем, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, подведения итогов проекта, конференции, обучения, года, обмена опытом.



Во время проведения WorldCafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу. Это было очень интересное и плодотворное мероприятие, на котором было много полезной информации. Одной из главных тем, которую мы обсуждали на педсовете, было использование когнитивных технологий в образовательном процессе. Учителя делились своим опытом и практическими примерами использования таких технологий в своей работе. Особое внимание было уделено работе учителей в группах с модераторами.

Модераторы – это специалисты, которые активно поддерживают общение и взаимодействие между учителями, обеспечивая продуктивную обратную связь и помощь в разрешении возникающих проблем. Было показано, что такой подход к организации работы позволяет учителям совместно разрабатывать и применять инновационные методы обучения, получать поддержку и вдохновение от коллег. Очень важно отметить, что на педсовете было обсуждено не только применение когнитивных технологий, но и их эффективность. Это подтверждает, что когнитивные технологии действительно способствуют развитию учащихся и создают более интерактивную и захватывающую образовательную среду.



В целом, педсовет по когнитивным технологиям в обучении и работе учителей в группах с модераторами был очень полезным. В процессе общения с коллегами, совместного обсуждения проблем все получили много новых идей и инструментов, которые помогут еще лучше развивать свою профессиональную деятельность.

Я уверена, что использование когнитивных технологий в обучении помогут нам преодолеть современные вызовы в образовательной сфере и обеспечить качественное образование для каждого ребенка.

С нетерпением жду следующего педсовета и новых возможностей для обмена опытом и сотрудничества. Давайте вместе совершенствовать свои профессиональные навыки и делать обучение еще более интересным и эффективным!

Отзыв педагогический совет «Применение когнитивных технологий в обучении и воспитании»

Алена Александровна Смолина



12 февраля в нашей школе проходил педагогический совет на тему «Когнитивные технологии в образовании» с использованием технологии «Мирового кафе». Было очень интересно работать по данной технологии, ведь она позволяет организовывать живое обсуждение, неформальную дискуссию. Все учителя принимали активное участие и старались показать свои знания и творчество.

На каждом этапе Мирового кафе все участники конспектировали данный им материал с помощью различных приемов когнитивных технологий, обменивались мнениями по разным вопросам, объединяли несколько точек зрения, принимали нестандартные решения.

Технология позволила вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности.

Хочется отметить работу модераторов столов. Благодаря им у многих педагогов более четко сложилось представление о технологиях.

Заключительные выступления были интересными и своеобразными. Работа в команде показала, что каждый участник знает свое дело и готов развиваться! У нас много получилось и нам есть куда стремиться.

Завершение педагогического совета было не менее приятным. Всех участников и организаторов пригласили на чаепитие, и завершилось оно веселым представлением Stand Up от коллег.

Отзыв на мероприятие «Когнитивные технологии в сфере образования»

*К.А. Ушанина,
учитель художественного цикла*



Говорят, что в МОУ СОШ 23 кафе появилось. Международное. Решили мы, значит, это проверить, и 12 февраля всем дружным коллективом пришли в актовый зал школы, нарядные, с хорошим настроем, дабы предполагалось выпить кофейку, послушать музыку, и насладится парочкой ароматных круассанов с нежной шоколадной или творожной начинкой. Но каково же было наше удивление, когда, при входе в зал, в воздухе не витал нежный запах кофе, а о круассанах и речи не было. Но обратного пути не было, раз пришли, значит что-то тут будет...

Данное мероприятие являлось заключительным этапом в рамках месяца, посвящённого когнитивным технологиям в сфере образования. Целью мероприятия было опробовать на себе когнитивные методы, чтобы в дальнейшем внедрять их на своих уроках. В зале было расположено четыре больших стола, на каждом и

которых были задания, а рядом своё почетное место занимали модераторы этих столов. Задания были разные, но все они были направлены на визуализацию учебного материала. Будь то физика, история, биология или литература. Все эти предметы объединяло одно – научить учиться! Подача новой информации, или закрепление уже полученной, может происходить не только путём заучивания сложных терминов, понятий и дат, всё можно интерпретировать совсем иначе. Допустим, если использовать актуальные, повседневные, современные рисунки, скрабукинг, мнемотехники, или карты визуализации, и так далее, информация будет запоминаться не только в процессе её прорабатывания и интерпретироваться в виде изображения или графической картинки, но и за счёт зрительного восприятия. А еще, допустим, за первым столом нас ждал длинный текст с рассказом про северного оленя. Там было всё, начиная от того, какую пищу, он предпочитает, где обитает, как выглядит в разное время года, и, заканчивая тем, сколько весит и какую пользу он, северный олень, приносит людям. Так вот, если изобразить оленя, стоящим на весах с огромной цифрой 150 (цифра должна писаться именно через букву «ы»), то наш мозг запомнит зрительные ассоциации и точно оставит эту информацию где-то на подкорке нашего сознания. Что касается истории, там огромную роль играет такая технология - «Интеллект-карты». Интеллект-карта — древовидная схема, которая изображает некие объекты или явления (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Одно важнейшее событие изображается на листке бумаги как цепочка-последовательность маленьких событий, которые приводят к какому-то завершению. Именно так легче предоставить информацию, а если разнообразить карту мини иллюстрациями, которые будут ассоциировать эти события, то запомнить тему представленную таким образом не составит труда.

Стоит отметить то, что работать в команде было уже проще и спокойнее, по сравнению с тем, когда мы начинали этот формат проведения таких мероприятий,



когда все члены моей команды с уважением, трепетом, особым вниманием и пониманием, прислушивались друг к другу, и каждый вносил что-то своё и дополнял другого. Смеялись, толкались, шутили, дорисовывали, дописывали, временами злились – возьми красный маркер... и выдыхали, что успели! Работать было невероятно интересно и очень комфортно, мы не только получили новый и важный опыт, но и отдохнули, от повседневности. Да, ещё и постендапились: «Школа. Ребёнок. Учитель. Родитель. Душа. Радость. Я – живу!» Ну а главный вопрос вечера звучал так « Почему тут нарисована корова, а цепень то, бычий?». Да и круассаны всё - таки визуализировались! И кофе тоже!