

# Урок - прежде всего встреча, общение



## МЫ ПОЧУВСТВОВАЛИ СЕБЯ ВНОВЬ СТУДЕНТАМИ

Проведённый педсовет по теме «Современный урок» прошёл продуктивно и структурировано. В формате занятия была соблюдена последовательность этапов: постановка вопросов, работа в группах, визуализация результатов и итоговое заполнение теоретического кроссворда.

Мы, учителя-практики, вновь почувствовали себя студентами на экзамене, так как вопросы теории не все смогли правильно сформулировать.

В самом начале каждой группы были представлены вопросы по определению понятий: метод, методический прием, средства обучения, технологии. Вопросы сопровождались вариантами выбора, что позволило учителям скорректировать своё понимание понятий на старте. Этот этап позволил выстроить общую рамку дискуссии и нивелировать различия в базовых определениях.

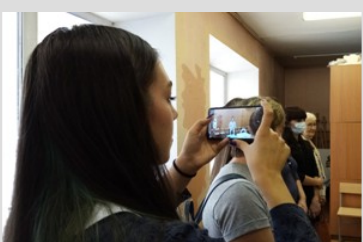
На следующем этапе группы получили памятки и задания на подбор точных определений данных понятий. Работа шла активно, участники обсуждали формулировки, приводили

примеры из практики. Задание стимулировало использование различий между понятиями, что помогло глубже понять каждое определение. Результаты групповой работы были визуализированы графически на листе ватмана. Такой формат позволил наглядно увидеть связи между понятиями и их обязательные признаки.

Пожалуй, самым интересным и продуктивным был третий этап работы. Мы получили фрагменты уроков, в которых надо было определить цели, методы обучения, методические приемы, технологии и обосновать эффективность их использования для достижения поставленных целей. Нам достался фрагмент урока физики и литературы. Здесь учителя показали все свои знания в анализе уроков.

В конце педсовета мы заполняли кроссворд по теме «Методы и средства обучения», что стало эффективным способом закрепить материал и проверить усвоение ключевых элементов. Кроссворд позволил повторить определения и отличия между понятиями в игровой форме, снизив нагрузку и повысив мотивацию.

*Котлярова Марина Андреевна, руководитель МО учителей начальных классов*



Редактор школьной газеты

*Е.Ю.Смирнова*

Компьютерная верстка

*Е.Ю.Смирнова*

Корреспонденты:

*педагоги школы*



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ДЕКАБРЬ, 2025 (14) МОУ СОШ № 23



### ЧТО В НОМЕРЕ:

Мастерская знаний – 1 стр.

От теории к практике — 2-3 стр.

Новый подход к уроку — 4 стр.

### СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

В МОУ СОШ №23 прошёл педагогический совет на тему «Современный урок: методы и средства обучения». Мероприятие проводила педагог и заместитель директора по УВР школы – Елена Сергеевна Донских.

Основная цель данного мероприятия заключалась в повышении профессионального уровня педагогов путем изучения новых методов и приемов организации учебного процесса.

Для достижения этой цели участники мероприятия были поделены на рабочие группы. Каждая команда получила задание – провести работу над актуализацией знаний по методикам, средствам и методам проведения уроков.

Благодаря педагогическому совету, практической работе педагоги смогли обсудить наиболее эффективные подходы в образовании, обменяться опытом, провести дискуссии, решить педагогические задачи.

Педагогический совет стал важным событием для всех участников, позволил обновить представления об образовательных методиках и повысить уровень педагогического мастерства каждого учителя.

*Любовь Николаевна Гончарова, руководитель МО учителей иностранного языка*

### Мастерская знаний:

### творческий подход к современному уроку

15 декабря в нашей школе прошёл педагогический совет по теме «Урок. Современные подходы», в рамках которого мы вспомнили, какие существуют методы, приёмы и технологии обучения, используемые в современной педагогике.

Были рассмотрены классические и современные методы, такие как лекционный, объяснительно-иллюстративный, проектный, работа в группах и дискуссии. Особое внимание уделялось внедрению методов активного обучения, способствующих развитию критического мышления и самостоятельности учащихся.



Работая в группах, мы обменялись опытом использования различных приёмов при объяснении нового материала, закреплении нового, самостоятельной работы учащихся, проведении практических и лабораторных работ, обсудили приёмы, которые помогают сделать урок более динамичным и увлекательным.

В современных условиях образование перестаёт быть только передачей знаний и начинает ориентироваться на развитие аналитических, коммуникационных навыков и умения решать проблемы. Внедрение дискуссий, дебатов, мозговых штурмов делает уроки более содержательными и современными.

Педагогический совет подчеркнул важность постоянного профессионального развития и использования разнообразных методов, приёмов и технологий в работе. Современные подходы к организации урока помогают сделать обучение более эффективным, интересным и соответствующим вызовам современности. Мы уверены, что полученные знания и идеи будут способствовать повышению качества образовательного процесса и развитию наших учеников.

*Дмитриева Татьяна Владимировна, учитель информатики*



# Урок - основная форма учебного процесса

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Об уроке написано множество книг, статей, защищено большое количество диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок всё же остается главной формой обучения. На нём держалась традиционная и стоит современная школа. Урок, являясь традиционной формой обучения, сегодня, в период модернизации российского образования, претерпевает изменения изнутри, сохраняя при этом прежнюю свою форму; он насыщается новым содержанием и обогащается новыми педагогическими технологиями.

15 декабря состоялся педагогический совет по теме «Современный урок: методы и подходы». В ходе работы повторили терминологию по дидактике, освежили знания по истории.

Так, урок родился около четырехсот лет назад, его отцом и учредителем по праву считается Я.А.Коменский, чешский педагог и общественный деятель. По определению В.И.Даля, урок – «ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, вперед наука».



Интересно происхождение самого слова: «урок» ведет свое начало от древнерусских слов: «урекать», «урочить» - испортить, навредить. Но в процессе развития общества, трансформировалось первичное значение слова.

Урок в школе – это основная форма учебного процесса, в его основе лежит передача знаний, опыта, поиск истины, духовное общение учителя и ученика. Современный урок – это урок, отвечающий вызовам времени и закладывающий основание для будущего.

Практическая часть педсовета была насыщенной и интересной: решали кроссворд по дидактике и педагогические задачи, выполняли задания «Терминологического олимпа», обменивались мнениями, делились опытом работы из собственной практики.

Педагогический совет завершился на позитивной ноте, он позволил по-новому оценить возможности современного урока с использованием новых подходов и технологий в сочетании с традиционными методами и приёмами.

*Елена Борисовна Костина,  
учитель русского языка и литературы*



**Государственная политика в области образования направлена на модернизацию российского образования, и одной из приоритетных задач является формирование новой плеяды учителей, обладающих коммуникативными, информационными, творческими компетенциями.**

# Хорошая платформа для обмена опытом

## НАСТОЯЩАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА

Недавно прошедший педагогический совет, посвященный теме "Урок. Современные подходы к структуре", стал для нас настоящей перезагрузкой привычного взгляда на, казалось бы, такую знакомую и рутинную форму работы как урок. Обычно, посещая такие мероприятия, ожидаешь услышать уже хорошо знакомые тезисы о важности планирования, разнообразии видов деятельности и индивидуальном подходе.

Но в этот раз в ходе активной работы в группах нам было предложено поработать над хорошо известными понятиями, которые определяют структуру урока: методы, технологии, методические приемы, что позволило по-другому посмотреть на структуру современного урока.

Все педагоги были активно вовлечены в процесс работы в группах. Были рассмотрены различные интерактивные методики, методические приемы и технологии начиная от классических мозговых штурмов и работы в группах, и заканчивая использованием технологий типа перевёрнутого класса для повышения мотивации учеников к самостоятельному изучению материала.

Работая над анализом уроков, которые нам

предложили, одним из ключевых моментов обсуждения стал вопрос о необходимости смещения акцента с традиционной трансляции знаний на развитие критического мышления и навыков решения проблем.

Интересным показался опыт коллег, использующих проектную деятельность и проблемное обучение как основные инструменты стимулирования познавательного интереса. Практические примеры, представленные во фрагментах уроков, наглядно демонстрировали, как ученики, вовлеченные в активную урочную деятельность, лучше усваивают материал и развивают необходимые компетенции.

В целом, педагогический совет "Урок. Современные подходы к структуре" оставил положительное впечатление.

Он стал хорошей платформой для обмена опытом, получения новых знаний и вдохновения для дальнейшего профессионального роста. Рекомендую всем коллегам активно использовать полученные знания и инструменты на практике, чтобы сделать каждый урок более интересным, эффективным и полезным для учеников.

*Впечатлениями от работы делились:  
Т.А. Бакаева, учитель химии,  
А.Л. Кухтина, учитель географии*

**Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.**

**В.А.Сухомлинский**

## УРОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ГИБКИМ И ТВОРЧЕСКИМ

Педагогический совет, посвященный формам и методам современного урока, явился важным событием, направленным на повышение профессионального мастерства педагогов и улучшение качества образовательного процесса. Участники совета рассмотрели ключевые аспекты организации учебных занятий, соответствующие новым образовательным стандартам, и подчеркнули важность личностно ориентированного подхода к обучению.

Обсуждение показало, что основной задачей современного урока является достижение максимальной вовлеченности учащихся, стимулирование их познавательной активности и формирование прочных знаний. Важным аспектом стало рассмотрение роли учителя как организатора и вдохновителя, способствующего раскрытию потенциала каждого ученика.

Участники Педагогического совета отметили,

что современный урок должен быть гибким, адаптирующимся к индивидуальным особенностям учащихся. Также необходимо учитывать разнообразные способы восприятия информации учениками. Важно создавать условия для творческого самовыражения и развития самостоятельности учащихся, что способствует формированию критического мышления и готовности к решению сложных жизненных задач. А ключом к успешной реализации указанных рекомендаций является профессиональное развитие педагогов, их готовность осваивать новые подходы и технологии.

Таким образом, считаю, что педагогический совет "Урок. Современные подходы к структуре" сыграл важную роль в обмене опытом, так как дискуссии и новые идеи вдохновляют на поиск эффективных решений, соответствующих требованиям времени и потребностям современных учащихся.

*Ольга Анатольевна Пахмутова,  
учитель биологии*