

Безопасность должна быть приоритетом

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ как инструмент повышения качества знаний

29 августа 2025 года в нашей школе прошел очередной педагогический совет по теме: «Основные изменения в системе образования в 2025-2026 учебном году». Одним из основных вопросов на педагогическом совете был «Анализ выполнения ВПР в 2025 году».

Проанализировав выполнение всероссийских проверочных работ по математике и физике, были выявлены

- 1) проблемные задания, требующие дополнительной подготовки
- 2) учащиеся, требующие особого контроля при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

3) отмечено, что **в среднем 41%** учащихся 5,6,7,8 и 10 классов **написали ВПР по математике на оценку ниже**, чем имеют итоговую оценку по журналу; **56%** учащихся **подтвердили свои оценки** и **3%** получили оценку за ВПР выше, чем по журналу.

Причины что 41% учащихся написали ВПР по математике на оценку ниже, чем имеют итоговую оценку по журналу:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая **навыки внимательного прочтения текста** задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Были даны **рекомендации**:

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях
- используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля и вариативность заданий, во избежание так называемого «списывания»

Е.Е. СКУРИДИНА, учитель информатики

ГЛАВНОЕ — БЕЗОПАСНОСТЬ

Сегодня наш педагогический совет мы начали с очень важных моментов. В условиях современных реалий, когда угрозы безопасности становятся всё более актуальными, подготовка образовательных учреждений к чрезвычайным ситуациям приобретает особую важность.

Основной целью учений было создание четкой системы действий в экстренных ситуациях. Задачи, стоящие перед организаторами, включали:

- проверку готовности педагогического состава к действиям в условиях кризиса.

- обучение сотрудников алгоритмам эвакуации и оказания первой помощи.
- установление взаимодействия между учителями, администрацией и службами экстренного реагирования.

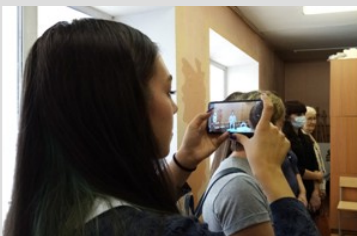
Перед педагогическим составом выступил Д.А. Горбачев, который провел инструктаж о поведении при захвате в заложники.

Перед началом учений учителям был предложен ряд вводных тренингов, на которых обсуждались теоретические аспекты реагирования на чрезвычайные происшествия. Обсудили то, как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и правильно находить подход к детям.

По итогам учений была проведена детальная оценка действий всех участников. Учения, проведенные в школе, стали важным шагом на пути к обеспечению безопасности учащихся и сотрудников.

Подобные мероприятия способствуют не только развитию навыков, но и повышают уверенность учителей и учеников в своих силах. Безопасность должна быть приоритетом, и регулярные учения помогут создать безопасную образовательную среду для всех.

Л.Н. ГОНЧАРОВА, руководитель МО учителей иностранных языков



Редактор школьной газеты

Е.Ю. Смирнова

Компьютерная верстка

Е.Ю. Смирнова

Корреспонденты: педагоги школы



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

СЕНТЯБРЬ, 2025 (13) МОУ СОШ № 23



Основные изменения в системе образования

*Образование — это не подготовка к жизни;
образование — это сама жизнь.*

Джон Дьюи

После всероссийского августовского педсовета в нашей школе прошёл «свой» главный педсовет, дающий старт новому учебному году, определяющий стратегию и тактику деятельности коллектива.

Августовский педсовет в школе — это ежегодное совещание, проводимое в конце августа, для ознакомления педагогического коллектива с задачами нового учебного года и подведения итогов прошедшего. На нём обсуждались вопросы образовательной политики, мотивации учащихся, внедрения новых подходов к обучению и профориентации, а также профессионального развития учителей. Педсовет помог определить вектор развития школы и настроить команду на успешную работу в наступающем учебном году. Пожалуй, главная особенность первого августовского педагогического совета — это взаимный интерес, надежда на позитивные изменения, некоторая осторожность и обычное человеческое любопытство. После приветствия и поздравления участников были представлены вновь прибывшие педагоги.



Актуальность изменений в системе образования обусловлена необходимостью адаптации к новым требованиям и вызовам, стоящим перед российским образованием. Был сделан обзор основных изменений в 2025-2026 учебном году.

На педагогическом совете школы был проведён анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) за прошлый учебный год, что является стандартной практикой для оценки качества образования и выявления слабых мест в знаниях учащихся. ВПР проводятся для определения уровня усвоения учебного материала учениками и могут служить основой для корректировки учебного процесса. На педагогическом совете учителя и администрация обсудили результаты, выявили тенденции и приняли решения о дальнейших действиях.

Хочется отметить целостность выступлений администрации школы, педагогов, выстроенных в логике «анализ, проблемы, перспективы».

Т.М. КУТЕПОВА, учитель начальных классов

ЧТО В НОМЕРЕ:

«Свой» главный педсовет — 1 стр.

От теории к практике — 2-3 стр.

Главное — безопасность — 4 стр.

Августовский педагогический совет по традиции начался с приятных поздравлений всех участников с началом нового учебного года. Наше методическое объединение приветствовало всех новых педагогов, которые присоединились к нашей команде. Пусть этот год будет наполнен интересными проектами, творческими идеями и успешными достижениями.

На педсовете шел разговор о том, какие основные изменения произошли в системе образования в 2025-2026 учебном году. Они касаются как учебного процесса, так и методов обучения, которые необходимо внедрять в работе; говорили также о важности адаптации рабочих программ к изменяющимся реалиям и требованиям времени. В целом, выступление администрации стало отличным стимулом для всей педагогической команды. В руках педагогов есть инструменты, чтобы добиться новых высот и достичь поставленных целей.

Особое внимание было уделено качеству выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году по всем учебным предметам. Был дан детальный анализ работ учащихся, обозначены пути достижения лучших результатов. Ведь важно понимать, какие ошибки допускают ученики, чтобы в будущем повысить качество обучения. Мы обсудили результаты последних проверок, выявили проблемы и наметили план действий по их устранению.

Творческое поздравление с началом нового учебного года от методического объединения учителей точных наук внесло достаточно позитивных моментов и подняло настроение перед началом нового учебного года.

Пусть наша работа ежедневно приносит плоды и помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал, найти свою дорогу. Вперед, к новым достижениям!

Т.А. БАКАЕВА, руководитель ШМО естественнонаучного цикла

Создадим комфортную среду для чтения

НАША ЗАДАЧА—ПРИВИТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ

Различие между ядами вещественными и умственными в том, что большинство ядов вещественных противны на вкус, яды же умственные, в виде... дурных книг, к несчастью, часто привлекательны.

«Круг чтения», Лев Толстой

29 августа 2025 года в МОУ СОШ №23 прошёл очередной педагогический совет. Заявленная тема для работы методических объединений – Анализ результатов всероссийских проверочных работ – дала возможность педагогам разных направлений сделать выводы, которые позволили скорректировать учебные программы и методики преподавания.

В каждом из выступлений методических объединений звучали схожие проблемы, чаще из которых звучала одна – низкий уровень словарного запаса у учеников. Конечно, логично было бы предположить, что этой проблеме больше подвержены гуманитарные предметы, но, как оказалось, даже технические дисциплины терпят от этого трудности. Например, учителя начальной школы сделали вывод о том, что задачи по математике, которые содержат в задании много информации – вызывают трудности у учащихся, так как ученики имеют низкий уровень читательской грамотности, если говорить простым языком, не могут вычленив из задания требования к решению задач. Эта проблема становится актуальной оттого, что дети перестали читать. Книги больше не захватывают их, а в условиях отсутствия интереса выполнять какое-то действие – пытка.

В условиях современного мира у учеников мышление работает не так, как раньше – всю информацию они привыкли усваивать быстрыми роликами, которые в придачу оформлены яркими цветами или отвлекающими моментами, которые расфокусируют внимание, а чтение книг на сегодняшний день отошло на второй, а то и на третий план. Именно поэтому длинные тексты для учеников становятся неподъемной задачей.

Мы не сможем побороть фокус внимания ребёнка. Мы не сможем перенастроить его восприимчивость к чему-то быстрому, цветастому. И мы не сможем заставить детей читать книги вместо привычных им развлечений. Этот мир уже существует, но и в нём мы многое можем.

Мы можем привить ребёнку интерес к чтению через литературу различной направленности. Мы можем внедрять в учебный процесс игры или викторины по прочитанной литературе. Мы можем объединять различные группы учеников по литературным интересам – сталкивать их мнениями и учить выражать своё мнение через устную речь.

Если такая работа будет проводиться системно – на различных дисциплинах, то результат не заставит себя ждать. В каждом учебном предмете есть интересная тема для любого учащегося, даже в том случае, если он не предрасположен к такому предмету. Наша задача – найти эти темы и, отталкиваясь от них, создать среду для чтения, которая будет комфортна как учителю, так и ученику.

Гамаюнова Н.С., руководитель методического объединения



Фокус на современный рынок труда

РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ.

НАВИГАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА.

Реальность такова, что рынок труда меняется стремительно. Появляются новые профессии, исчезают привычные. Нашим ученикам предстоит работать по специальностям, которых пока не существует, и решать задачи, которые мы сегодня даже не можем полностью предугадать.

Наша задача – не дать им готовую дорогу, а научить их прокладывать свой маршрут: быть гибкими, адаптивными, уметь получать новые знания и применять их на практике.

Представляю вашему вниманию комплексный подход к построению единой системы профориентационной работы в школе.

Урочная деятельность.

На уроках технологии и изобразительного искусства, напрямую интегрируем профориентационные модули. На технологии говорим о профессиях дизайнера, инженера, архитектора, программиста. На ИЗО – о профессиях художника, графика, аниматора, искусствоведа.

Воспитательная работа.

Программа воспитания напрямую связана с профориентацией. Стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- общешкольные проекты, праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с памятными датами, в которых участвуют все классы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

3. Фокус на современный рынок труда.

Мир профессий стремительно меняется. Наша задача – показывать школьникам не только профессии прошлого, но и будущего. Мы активно используем «Атлас перспективных профессий Хабаровского края». Это наш региональный путеводитель, который помогает детям видеть возможности для самореализации здесь, на Дальнем Востоке. Информировать учащихся и родителей о новых специальностях, которые открылись в этом году в учреждениях СПО и ВО. Это показывает динамику рынка и дает понимание, куда можно пойти учиться уже сейчас для получения востребованной профессии.

4. Наставничество как ключевой инструмент.

Самая ценная информация – это информация из первых уст. Поэтому мы развиваем систему наставничества в трех форматах: «Ученик – Ученик»: старшеклассники, уже прошедшие этап выбора и участвующие в проектах «Билета в будущее», делятся опытом с младшими ребятами. «Ученик – Родитель»: привлекаем родителей как основных носителей профессионального опыта для проведения мастер-классов и экскурсий на предприятия. «Ученик – Учитель»: каждый из нас, как предметник, может стать наставником, помогая ребёнку увидеть практическое применение знаний в математике, физике, литературе в конкретных профессиях.

Единая модель профориентации – это общее дело. Только объединив наши усилия, мы сможем дать нашим ученикам надежный компас для навигации на сложном и быстро меняющемся рынке труда.

В заключение хочу сказать, что мы не просто учим детей математике, русскому или технологии. Мы помогаем им построить их будущее. Давайте дадим им не просто «билет в будущее», а навыки навигации, чтобы они могли уверенно выбрать свой путь и стать успешными и счастливыми людьми.

В.В. БАРЧЕВКИНА, учитель технологии