

Педсовет, который вдохновляет

Цель личностного роста — формирование самостоятельного, ответственного человека, который способен быть социально-мобильным и гибким, умеющий успешно социализироваться в обществе и приспосабливаться к особенностям профессии. В целях реализации Дорожной карты мероприятий по обеспечению реализации Программы развития школы и Общероссийского проекта «Школа Минпросвещения» на 2023–2027 годы, обеспечения достижения планируемых результатов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП НОО, ООО, СОО был проведен педагогический совет на тему: «Организация работы по формированию у обучающихся личностных результатов освоения ООП и личностного роста». «Зачем нужен личностный рост?», «Кто такой воспитанный ученик?» С ответов на эти вопросы начался «Аукцион педагогических идей».

Учителя иностранных языков рассказали о становлении личностных и коммуникативных УУД через использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для освоения иностранного языка. Имитационные способности ребёнка, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также языкового барьера способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. Учителями подбираются стихи и рифмовки, в которых встречается либо новое для учащихся слово, либо лексические единицы для повторения и закрепления в связанном тексте. Заучивание небольших по объёму стихотворений и рифмовок не требует от ребят больших усилий и служит эффективным средством освоения произносительных норм. Очень эффективно работает система упражнений для фонетической зарядки под названием «Мистер Язычок» (Mr. Tongue). Учителя английского языка продемонстрировали фонетическую зарядку с залом, предложив затем ответить на вопросы.

Учителя естественных наук предложили игровые технологии «Я великий...». Своё представление педагогических идей, они закончили словами В.А.Сухомлинского: «Игра — это огромное светлое нежное окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

О ролевой игре «Выборы президента класса» рассказали учителя гуманитарных наук. Современное общество предъявляет к человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и обязанности, прописанные в Декларации прав человека. Россия — огромная страна, богатая своей историей, традициями, значимыми событиями. К таким значимым событиям можно отнести и выборы. Свои педагогические идеи на аукционе продемонстрировали учителя точных наук. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Это уроки истории, обществознания, литературного чтения, русского языка, музыки,

изобразительного искусства. На этих уроках дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. Проводятся этические беседы о добром отношении к птицам, к животным, к природе, к товарищам; используется ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни; разбираются пословицы и поговорки, которые учат оценивать поступки человека, события и явления, дают совет. Содержание многих текстовых задач, включённых в учебник математики, даёт богатый материал для нравственного воспитания учащихся.

Красочно, эмоционально представили идею КПД на тему «Добро. Милосердие» учителя начальных классов. Они

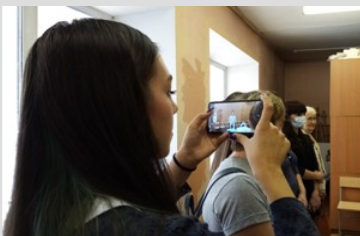


продемонстрировали, что коллективная творческая деятельность — это создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера. КТД проводится в группе мало знакомых людей и уже в созданном коллективе. Мероприятие было направлено на то, чтобы способствовать воспитанию у учащихся стремления совершать добрые дела, воспитывать милосердие, человечность, умение прийти на помощь нуждающимся в ней, быть благородным в жизни. В ходе «Аукциона педагогических идей» каждый сидящий в зале выставлял количество баллов в бланке голосования за каждый представленный учителями лот.

Вне конкурса был представлен лот по теме: «Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» при построении маршрута личностного роста педагога», а также лот «Кинопедагогика — новое прочтение». Кинопедагогика — это отрасль науки о закономерностях, формах и методах воспитания человека экранными искусствами, это диалог учителя и ученика.

Педагогический совет прошёл в современном формате — «Аукцион», который позволил внести разнообразие в привычный ход мероприятия. Этот педсовет стал тем педагогическим советом, который сегодня управляет и вдохновляет... Вдохновляет на потребность в личностном росте...

Т.М. Кутепова, учитель начальных классов



Редактор школьной газеты

Е.Ю.Смирнова

Компьютерная верстка

Е.Ю.Смирнова

Корреспонденты: педагоги школы



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

ЯНВАРЬ, 2025 МОУ СОШ № 23



ЧТО В НОМЕРЕ:

Главная задача школы — 1 стр.

Аукцион новых идей — 2-3 стр.

Делимся впечатлениями — 4 стр.

Главная задача школы

Каждый день мы, педагоги, работаем с множеством индивидов, у которых по-своему формируются взгляды и мировоззрение. Каждый из них — наших учеников — о чём-то мечтает, к чему-то стремится, ставит что-то на первый план, а что-то отводит на второй. Каждый из них нуждается в том, чтобы стать личностью, и именно наша задача — помочь ему в этом, направить в нужное русло, в созидание, в обогащение нашего мира чем-то принципиально новым, прекрасным, нужным.

27 января 2025 года в школе прошёл очередной педагогический совет, главной целью которого было формирование личностных результатов у обучающихся. Педагогический совет прошёл в интересном формате — в форме аукциона.

Каждое методическое объединение подготовило лот на аукцион, который необходимо было представить так, чтобы заинтересовать потенциальных покупателей — лотом могли быть методические разработки уроков или внеурочной деятельности, которые способствуют формированию личностных результатов.

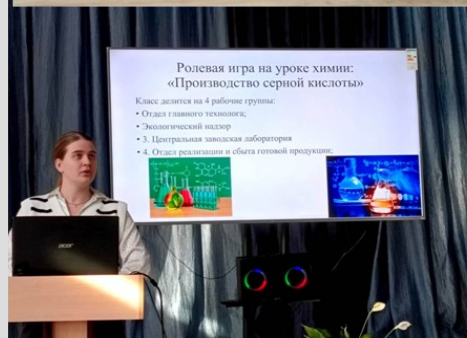
Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин выставило лот — «Роль игры». Игры такого плана можно использовать на любой дисциплине, что является абсолютным преимуществом данной методики. Роль игры представляет собой процесс, в котором дети принимают на себя роль участника какой-либо актуальной проблемы, соответствующей теме урока: инженера, судьи, директора фирмы, путешественника. Принимая эту роль, ученик проникается процессом, начинает понимать, как работают некоторые профессии, какие потребности у тех или иных людей, а также учится импровизировать в отсутствии сценария игры.

Игры такого плана разносторонне развивают детей — воспитывают в них патриотизм, формируют внутреннюю позицию ученика к окружающему миру, окружающих его людей, учат адаптироваться в обществе, развивают осознание необходимости самообразования, личностного самоопределения.

Безусловно, каждый из нас рождается индивидом и стремится к становлению своей собственной неповторимой личности. Но каждый ли ей станет? Этот вопрос остается открытым для учителей любой школы на сегодняшний день, потому что этот итог обучения именно в наших руках. Именно в школе, на переменах и уроках, ученики приобретают те самые качества, что проявятся в них за пределами школы и будут сопутствовать им всю жизнь.

На каждом учителе лежит неподъемный груз ответственности за формирование всецело развитого молодого поколения, которое сможет взрастить в любви, благополучии, и, что немаловажно, в понимании ответственности за свои поступки каждое последующее.

*Михина Наталья Станиславовна, руководитель
школьного методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин*



Основа формирования личности



сотрудничали, создавая атмосферу, способствующую духовному росту детей.

Наша страна богата культурным и духовным наследием, которое объединяет множество народов и религий. Задача школы – познакомить учащихся с этим многообразием, развивая уважение к традициям и нравственным ценностям, присущим различным культурам. Мы должны воспитывать в наших детях чувство гордости за свою страну, её историю и достижения, а также стремление быть полезными обществу.

В программу воспитания учащихся можно включить цикл занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России и традиционных религий:

— *уроки истории и культуры народов России*: проведение занятий, посвященных традициям и обычаям различных народов России. Это может включать изучение их духовных ценностей, обрядов и праздников, что поможет детям понять многообразие культур и уважение к ним.

— *духовные беседы и лекции*: организация встреч с представителями различных религий, где они могут рассказать о своих традициях, ценностях и учениях. Это поможет детям развить уважение к вероисповеданиям и понимание духовных основ.

— *творческие мастерские по народным традициям*: проведение мастер-классов по народным ремеслам, связанным с духовной культурой, например, изготовление оберегов, роспись по дереву или создание традиционных игрушек. Это поможет детям ощутить связь с культурным наследием.

— *экскурсии в храмы и святые места*: организация поездок в храмы, монастыри и другие святые места, где школьники могут узнать о духовной культуре и традициях, а также о значении этих мест для разных народов.

Одним из важнейших методов духовно-нравственного воспитания является приобщение детей к литературе. Чтение произведений классической и современной литературы, обсуждение их содержания помогает формировать у школьников нравственные ориентиры, расширяет их горизонты и углубляет понимание человеческой природы.

Не менее важно вовлекать учащихся в волонтерские и социальные проекты. Участие в акциях помощи нуждающимся, работа в благотворительных организациях учит детей не быть равнодушными к чужой беде, развивает в них чувство ответственности и эмпатию. В эти моменты они учатся важности милосердия и взаимопомощи.

Мы не можем забывать о роли семьи в духовно-нравственном воспитании. Родители – это первое и самое главное окружение, в котором растёт ребёнок. Поэтому важно, чтобы мы все – родители, учителя и общество в целом – были едины в своих стремлениях и принципах. Проведение мероприятий, на которых семьи могут делиться своими традициями, ценностями и опытом поможет укрепить семейные узы и передать традиционные ценности следующему поколению.

Одним из ярких примеров успешного духовно-нравственного воспитания являются школьные театральные постановки, где дети через искусство раскрывают сложные нравственные темы и учатся понимать чувства других. Также важно проводить выставки, конкурсы и фестивали, где ученики могут продемонстрировать свои таланты, познавая культуру и традиции.

Создание дискуссионных клубов, где школьники могут обсуждать важные нравственные вопросы, такие как честность, справедливость и уважение к старшим. Это поможет развить у них критическое мышление и формирование личных убеждений.

Проведение спортивных соревнований, где акцент делается на взаимопомощь, дружбу и честную игру поможет развить уважение к соперникам и командный дух.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это не просто образовательная дисциплина, это целый мир, в который мы развиваем наших детей. Мы все должны работать над тем, чтобы наши учащиеся стали не только умными и успешными, но и добрыми, отзывчивыми людьми, способными делать этот мир лучше.

Дмитриева Татьяна Владимировна, учитель информатики

Духовно-нравственное воспитание школьников является важной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у учащихся высоких моральных ценностей и нравственных ориентиров. В условиях современного общества, насыщенного информацией и разнообразными влияниями, вопросы духовного развития становятся особенно актуальными.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс формирования у детей моральных ориентиров, которые впоследствии помогут им стать не только успешными специалистами, но и настоящими гражданами, обладающими высокими моральными качествами, такими, как честность, доброта, милосердие, справедливость и уважение к другим.

Важно, чтобы процесс воспитания был интегрирован в учебный процесс и осуществлялся через различные формы: уроки, внеклассные мероприятия, активное участие в общественной жизни школы. Необходимо, чтобы учителя, родители и общество в целом активно

Аукцион педагогических идей

Одной из задач современной школы является создание условий для формирования у школьников личностных качеств и их развитие. Именно об этом шла речь на педагогическом совете. Задачи, которые определились на педагогическом совете, можно сформулировать следующим образом - повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации не только педагогов, но и обучающихся; выявление и распространение педагогического опыта. А также создание определенного алгоритма действий, модели урока с использованием технологий для эффективной работы с обучающимися, обмен интересными находками и идеями, основанными на профессиональном и личном практическом опыте педагогов.

Педагогический совет проходил в формате Аукциона педагогических идей. Методическое объединение дисциплин политехнического цикла представила лот «Творческо-выставочная деятельность учащихся». На сегодняшний день основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагога. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, тему, близкую их пониманию, воздействуют на волю, чувства, побуждают их творческому самовыражению. Победы и участие детей в конкурсах и выставках явля-

ются яркими показателями формирования личностных качеств обучающихся. Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить свою компетентность, приобрести бесценный опыт участия за пределами учреждения, школы, города, района, региона. Поражение тоже может способствовать личностному росту. У ребенка появляется стимул к дальнейшей самореализации, он начинает искать все новые возможности для улучшения своего уровня.

В заключение хотелось бы обратиться к притче. Жил-был один монах, который в течение жизни пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. Размышлял он об этом днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул, ему приснилось, что он попал в Ад. Осмотрелся кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой, но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся – у каждого в руках ложка с длинно-ю-ю-ю-шей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий и кричит: «Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай!» Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинно-ю-ю-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Вывод напрашивается такой: необходимо сотрудничать, обмениваться опытом с коллегами, чтобы развиваться личностно и профессионально самому, а также вести вперед свое образовательное учреждение.

В.В. Барчевкина, руководитель МО дисциплин политехнического цикла

27.01.2025 в нашей школе прошел педагогический совет в необычном формате, а именно нашему вниманию был представлен аукцион педагогических идей. Хотелось бы начать с высказывания великого педагога Яна Амоса Коменского: «*Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически*».

Тема воспитания является актуальной во все времена. Одна из основных задач педагога, прежде всего, состоит в том, чтобы помочь ученику, протянуть ему руку помощи, в которой он, на самом деле, так порой нуждается. Хочется развить у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, здоровьесбережению, самореализации и самоутверждению и стать достойной личностью общества.

Педагоги школы 23 выступали с различными идеями, концепциями занятий, фрагментами уроков, ролевыми играми. Каждый учитель продемонстрировал, что на уроке можно и нужно развивать личностные качества учащихся, все выступили достойно и для своей работы каждому есть, что почерпнуть. Например, Михина Н.С. выступила с темой «Ролевая игра. Выборы президента класса», продемонстрировала, как действительно интересно и познавательно можно познакомить учеников с выборами президента РФ. Такая форма проведения позволяет окунуться в процесс, проиграть его и в то же время познакомиться с процедурой голосования.

Всем понравился формат проведения педагогического совета, который прошел динамично и продуктивно.

Л.Н.Гончарова, руководитель методического объединения учителей иностранных языков



ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ

