

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 23



Издательский дом «Радуга» МОУ СОШ № 23  
г. Комсомольск-на-Амуре  
2012

Составитель *Е.Г.Тюпина*

Творческий коллектив: *представители родительских комитетов классов*

Технический редактор *Е.Г.Тюпина*

Художественное оформление *Е.В.Черданцева, Т.В.Мартова, Н.С.Федоренко, Н.А.Костина*

Школа правильно организованного взросления. Как ее видят родители? - 57  
стр.

Взросление каждый человек понимает по-разному. Педагоги и психологи рассматривают этот процесс с одной стороны, ученики же – совершенно с другой. Но особое мнение имеют самые важные люди в жизни ребенка – его родители. У каждого из них есть своя некая модель по организации правильного взросления своего ребенка. Но что же родители могут привнести в деятельность школы? Какие предложения они внесут в ее работу?

В сборнике вы можете познакомиться с проектами родителей учеников МОУ СОШ № 23 г. Комсомольска-на-Амуре на тему «Школа правильно организованного взросления».

©Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 г. Комсомольска-на-Амуре, 2012  
©Издательский дом «Радуга», 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комарова Е.А., Ледовская Н.В. Проект 5 А класса «Школа правильно организованного взросления».....	5
2. Саитова И.В Проект 5 Ф класса «Школа правильно организованного взросления» .....	7
3. Буркова И.В.Проект 6 А класса «Школа правильно организованного взросления».....	12
4. Дедова А.Ю. Проект 6 Б класса «Школа правильно организованного взросления».....	14
5. Запрудская О.А Проект 6 В класса «Школа правильно организованного взросления».....	17
6. Родители учащихся 5-7 классов на общешкольном родительском собрании «Школа правильно организованного взросления. Подведение итогов» (фото).....	22
7. Комарова Е.А., Ледовская Н.В. Проект 7 А класса «Школа правильно организованного взросления».....	23
8. Шершень М.В. Проект 7 Б класса «Школа правильно организованного взросления».....	27
9. Черкасова Н.Н. Проект 7 В класса «Школа правильно организованного взросления».....	31
10. Проект 8 А класса «Школа правильно организованного взросления».....	33
11. Углова Л.Г. Проект 8 Б класса «Школа правильно организованного взросления».....	37
12. Портнова О.С. Проект 8 Г класса «Школа правильно организованного взросления».....	41
13. Родители учащихся 7-11 классов на общешкольном родительском собрании «Школа правильно организованного взросления. Подведение итогов» (фото).....	44
14. Гунбина Н.В. Проект 9 Б класса «Школа правильно организованного взросления».....	44
15. Самохвалова С.К. Проект 9 В класса «Школа правильно организованного взросления».....	48
16. Проект 10 А класса «Школа правильно организованного взросления».....	50
17. Борисова О.И. Проект 10 Б класса «Школа правильно организованного взросления».....	56

18. <i>Васильева Л.Г.</i> Проект 11 А класса «Школа правильно организованного взросления».....	59
--	----

## **Проект 5 А класса «Школа правильно организованного взросления»**

***Комарова Е.А., Ледовская Н.В.***

Взросление процесс, направленный на изменение материальных и духовных ценностей с целью их усовершенствования. Взросление объединяет в себе 3 важных элемента: воспитание, образование, развитие.

Цель школы правильно организованного взросления: Формирование гармонически развитой личности через совершенствование структуры образования

Школа должна воспитывать: Гуманного, социально-активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства

Теоретическая база:

- Теория персонализации и развития личности
- Теория формирования гражданственности
- Психолого-педагогическая концепция развития личности в образовательном процессе

Школа правильно организованного взросления должна включать в себя систематическое гражданское образование в школе, демократически ориентированный уклад жизни школы, движение общественно активных школ, создание и развитие детских и молодежных организаций, создание условий для здоровьесберегающих технологий.

Правильно организованное взросление должно включать в себя:

- Превращение школы в сообщество, открытое для внешнего мира и для всех участников образовательного процесса
- Широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, общественных проблем

- Создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций)

Правильно организованное взросление должно включать в себя создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, а так же поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива.

## **Проект 5 Ф класса «Школа правильно организованного взросления»**

***Саимова И.В.***

Школа - это большой дом, в котором живёт много "больших семей". Каждый класс - это отдельная семья. Школа такая, какие в ней люди. В её стенах сохраняется энергия и эмоции прошедших событий. С каждым годом в школе меняются не только ученики, но и сама школа.

Если говорить о модели современной школы, то необходимо сказать о том, что она должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Школа должна стать центром не только обязательного образования ребенка, но и самоподготовки ребенка, формировать готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения в различных ситуациях, проявлять инициативу.

В нашей школе развиты практически все стороны ученической деятельности: работает молодежная организация «Спектр плюс», развивающая лидерские качества; в школе действует служба примирения; налажена работа с медико-педагогическим центром, специалисты которого вместе с классным руководителем помогают осуществлять гармоничное психологическое развитие детей; действует издательский дом «Радуга», где учащиеся могут реализовать себя творчески; заканчивается строительство спортивного комплекса, который позволит в полной мере осуществлять задачи по сохранению и развитию физического здоровья детей.

И всё же одной из основных задач образования является вхождение в современное информационное общество. Одновременно происходит информатизация образования - внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, создаются компьютерные презентации силами учителей и учеников,

проводится поиск необходимого материала в Интернете. Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

Большинство учащихся среднего и старшего звена уже уверенно «живут» в информационной среде, самостоятельно справляются с задачами поиска нужной информации.

Но современное общество требует международного сотрудничества во всех областях деятельности: экология, экономика, право, физика, информатика и т.п. А так как наша школа не может существовать изолированно от всего общества, то необходимо развивать у учащихся способность к коммуникации как на родном, так и на иностранных языках по всем предметам в проектной деятельности.

Для этого мы предлагаем создание Школы–лаборатории «Диалог культур».



Рис.1 Эмблема Школы-лаборатории

### **Цели:**

- Улучшение информированности молодежи за пределами России о возможностях отдыха и обучения в других городах, странах.
- Популяризация изучения русского языка и русской культуры среди молодежи зарубежных стран.
- Популяризация изучения иностранных языков и молодежной культуры и быта зарубежных стран.



- Совместная проектная деятельность российских и зарубежных школьников.

- Расширение кругозора школьников, уровня их самостоятельности и ответственности.

- Начальная профориентация.

- Выявление и ориентация потенциальных лидеров.

- Завязывание личных и деловых контактов.

**Ведущей формой** организации данного направления становится **сетевая форма** организации учебной проектно-исследовательской деятельности с использованием дистанционных образовательных программ, организацией сетевого взаимодействия Школы-Лаборатории с другими ресурсными центрами образования: «продвинутыми» школами, вузами, музеями, бизнес - структурами и т.п.

Весь процесс ведется на иностранном языке.

Для этого необходимы следующие **этапы осуществления** данного направления:

1. Установить точку wi-fi, чтобы учащиеся в своей проектной исследовательской деятельности не были ограничены количеством компьютеров в школе, могли работать на своих ноутбуках, или компьютерах учителей.

2. Чтобы интернет использовался учащимися только в образовательных целях, необходим пароль wi-fi. И чтобы учащиеся и учителя могли пользоваться Интернетом, необходим учитель-координатор, работающий как с детьми, так и с учителями. Этот учитель должен свободно владеть компьютером и интернетом, а так же владеть иностранным языком для помощи в работе на зарубежных сайтах. То есть учитель-координатор не руководит самими исследованиями, а организуют данную работу, переписку детей нашей школы с учителями и учащимися всего мира.

3. Необходимо зарегистрировать школу на сайте Британского Совета. Британский совет - правительственная организация по развитию культурных

связей с зарубежными странами в целях знакомства с английским образом жизни; устраивает выставки за границей, проводит лекции, предоставляет иностранным студентам возможность изучать английский язык как дистанционно, так и в Англии, организует совместную проектную исследовательскую деятельность школьников, изучающих английский язык во всем мире с разнообразной тематикой исследований.

### **Результаты:**

- у учащихся **расширяются возможности социальной реализации**. Эти возможности обеспечиваются включением в различные формы публичных презентаций (олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов, соревнования); встраиванием старших подростков в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня; созданием условий для реализации социальных проектов старшеклассников и организации предпрофессиональных стажировок и практик.

- усиливается **индивидуализация учебного процесса**, она обеспечивается за счет введения четырех направлений **профильной подготовки** старшеклассников: естественно-математической, информационно-технологической, социально-гуманитарной и социально-экономической; **самостоятельного определения** тем и направлений художественной, исследовательской и проектной деятельности.

- повышается интерес к дальнейшему изучению иностранных языков и культуре народов мира;

- активизируется работа лидеров в детских студенческих коллективах и влияние на их дальнейшую активную позицию в жизни

Данный проект является актуальным в свете условий современной глобализации, взаимопроникновения культур, воспитания толерантности и поликультурности, социального приобщения, изменения общественного сознания молодежи.

Если подытожить все вышесказанное, то о современной школе можно сказать, что она должна быть комфортной для всех участников образовательного процесса. И создание таких комфортных условий ложится на плечи не только государства, но и на наши с Вами. А мы уверены, что Вы из тех, кто живет своей работой, своими учениками. И Вам совершенно не безразлично, какой должна быть наша современная школа.

## Проект 6 А класса «Школа правильно организованного взросления»

**Буркова И.В.**

Школа может помочь ребёнку развиваться, постигать мир, взрослеть, приобретая опыт и знания, ведь большую часть своей детской жизни ребенок проводит именно в школе.

6 класс – это период, когда складываются и оформляются устойчивые формы поведения, черты характера.

В связи началом полового созревания происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп деятельности. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

По своему психологическому статусу школа и семья – противоположные полюсы.

*Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты.* Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание, оно должно продолжать его.

Для родителя наиболее значимы такие показатели как

- умение ставить цель и добиваться ее
- здоровье
- умение слушать и слышать
- умение взаимодействовать

Школа может сделать всё возможное, чтобы обучить ребёнка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, раскрытия и проявления его способностей.

Школа должна быть адаптирована к потребностям и способностям детей, стараться развивать их природный потенциал, давать всем возможность выбора, создавая условия для самоопределения и самореализации.

Школа – “ полигон” радостей и разочарований, успехов и неудач. Школа – вектор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

## Проект 6 Б класса «Школа правильно организованного взросления»

*Дедова А.Ю.*

Первым и самым главным критерием какого-либо педагогического начинания, является **здоровье учеников**. Общеизвестно, что в школу приходят дети более или менее здоровые, а выходят из школы более или менее больные.

Несомненно, что одной из основных причин ухудшения здоровья учеников является перегрузка их учебными занятиями, выражается многопредметностью во время занятий и многопредметностью домашних заданий. Через каждые 45 минут мы меняем содержание.

Учитель на уроке определяет все. Учитель выбирает темп работы на уроке, уровень трудности, методы опроса учеников и многое другое. Кого учитель захочет - того и спросит. А ученик ответа не знает. Дома выговор от родителей. Так создаются стрессовые ситуации.

Непомерные домашние задания, причем по четырем - пяти предметам ежедневно, приводят к тому, что ученики просто физически не в состоянии их выполнить. И умные ответственные дети постоянно живут с чувством вины. Вот причины многих детских болезней.

Вторым критерием прогрессивности любого педагогического новшества является **отсутствие деградации учеников по мере их взросления**. Традиционной системе обучения присущ еще один порок - «Массовая деградация потенциальных талантов». По мере взросления, количество учеников, обучающихся на "4" и "5", уменьшается.

Обществу сейчас необходимы личности, приученные всего добиваться своим трудом, способные принимать решения хотя бы для себя и отвечать за свой выбор. Поэтому третьим критерием будет ответ на вопрос: выполняет ли какое-либо новшество в образовании новый социальный заказ.

Ключ следующего критерия – на уроке **главным должен быть ученик**. Именно ученик должен определять для себя темп работы, уровень

трудности, время устного ответа и многое другое, а роль учителя - создавать среду, побуждающую ученика учиться.

Важным критерием является **соединение обучения и воспитания на уроке**. Ни для кого не секрет, что на обычном уроке от ученика требуется только одно - делать так, как скажет учитель. Что же при этом воспитывается? Что угодно, только не инициативность, не самостоятельность и не ответственность, то есть не те качества, которые так нужны для выживания в нашем, на глазах меняющемся, мире.

Технология разновозрастного обучения – педагогическая инновация, которая кардинальным образом меняет сложившуюся традиционную систему обучения.

Главным основанием организации деятельности детей является учет ведущего типа деятельности подростков – общения. Без общения нет развития. Любая деятельность осуществляется в процессе общения (коллективный труд, учение, игра). Совместная деятельность подростков наиболее продуктивна, если она будет опираться на тип ведущей деятельности. Мы на практике убеждаемся, что именно в ведущей деятельности ребенка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, а значит, новые виды взаимодействия.

Исторически сложилось так, что взаимодействие людей одного хронологического возраста возможно только в искусственно создаваемых группах. А такие группы создаются исключительно только в системе образования – одновозрастные классы. Во всех остальных случаях общение и взаимодействие индивидов происходят в разновозрастных коллективах.

Важная отличительная особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данной группе. Если в одновозрастном коллективе эта роль может закрепиться, как минимум, до конца учебы в школе, в разновозрастном коллективе эта роль меняется почти каждый год, потому что ребенок стал на один год старше.

Из этого следует, что объектом технологии является не только его предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

В процессе сотрудничества появляется **возможность для реализации таких идей**, как:

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| - учение без принуждения;       | - личностный подход;   |
| - свободный выбор;              | - идея взаимообучения; |
| - опережение;                   | - идея продвижения в   |
| - самоанализ;                   | индивидуальном темпе;  |
| -благоприятный интеллектуальный | - идея самоконтроля и  |
| фон;                            | взаимоконтроля.        |



## **Проект 6 В класса «Школа правильно организованного взросления»**

***Запрудская О.А***

Цель: Помочь подростку адаптироваться к окружающему миру, выяснить, какую ответственность в этом несут семья и школа.

Задача: найти решения в преодолении трудностей взросления

Рассматривая темы для этой проектной работы, мы решили остановиться на теме приобретение опыта отношений, потому что она отражает ситуацию в нашем классе.

Дети формируются в группы, конкретно: мальчишки отдельно, а девочки еще и делятся между собой, причем они хотят держать лидерство над мальчиками. У них возникают постоянные ссоры между девочками из других групп, бывает и среди «своих».

Может это и не проблема, может это только начальный этап взросления, но мы, родители хотим разобраться в этом.

Возраст от 11 до 15 лет не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Для самостоятельного решения поставленной задачи мы обратились к книге Валентине Казанской «Подросток. Трудности взросления». Эта книга для психологов, педагогов, родителей. Специалисты, работающие с подростками, и родители, имеющие детей этого возраста, знают, насколько сложен и труден период взросления. Автор книги, опираясь на исследования, личный практический опыт работы и консультирования, рассматривает изменения, происходящие в самосознании подростка, поиск им своего места в обществе.

Для дальнейшего решения в преодолении трудностей взросления мы разработали мероприятия, как мы считаем нужными.

Мероприятия разработаны на полгода.

**1 этап – организационный (январь-февраль), он подразумевает:**

**для родителей и подростков:**

1. Опрос для выявления проблемы (путем анкетирования).

**2 этап – реализация мероприятий (февраль – май)**

**для родителей:**

1. Цикл лекций «Формы трудностей взросления подростка».

2. Действия со стороны родителей:

- быть для подростка примером;

- взрослые должны постоянно утверждать в подростке его глубокий внутренний мир, который им интересен, показывать, что выражаемое мнение будет обязательно учтено, с ним будут считаться.

**для подростков:**

1. Посещение медико-педагогического центра. Организовать тренинг «Бесконфликтного поведения».

2. Общение с психологом.

Конфликты между родителями и подростками приводят к появлению очень устойчивой личностной тревожности, которую трудно корректировать, однако значимость для подростка своей семьи обнаружилась и при социологическом обследовании (данные из книги В.Казанской): 61,8 % воспринимают дом как свою важную базу для успешного жизненного старта, 92,6 % отметили необходимость взаимопонимания с родителями. Мальчики в большей степени при семейных неурядицах ориентируются на свободу в своих действиях и стремятся к независимости, обращаясь к группе сверстников. Девочкам нужны эмоциональные связи с подругами для того, чтобы те поняли их переживания при ссорах с родителями.

Поэтому у наших детей и происходят эти «кучкования».

Несмотря на ощущение себя взрослым, подросток осознает, что во взрослый мир ему трудно войти из-за отсутствия разных навыков и умений, которые есть у взрослого, мировоззрения, неприятия многих устремлений взрослых людей. Внутренняя работа подростка напоминает среднего

дошкольника – «почемучку», которому многое непонятно. Но если на вопросы «почемучки» отвечает взрослый, то подросток сам мучительно хочет докопаться до истины. «Почему люди говорят одно, а делают другое?», «Разве можно одновременно говорить о красоте, о возвышенном, а в магазине покупать картошку?», «Почему мне все запрещают?» и т. д.

Отрицательное отношение к подростку, отсутствие ласки и уважения, враждебность к нему. Это отношение формирует у подростка агрессивность, недоверие к миру, неуверенность в себе.

Доказательством возможности этого являются наблюдения родителей, о которых они говорят психологам. С точки зрения другой представительницы психоанализа, К.Хорни, главными потребностями в детстве являются две:

- потребность в удовлетворении
- и потребность в безопасности.

Главная – потребность в безопасности. Это означает желание быть любимым, защищенным. Если родители – сумасброды, не выполняют обещаний, смеются и иронизируют над детьми, предпочитают одних детей другим, у ребенка развивается глубинная враждебность, появляются беспомощность, страх и чувство вины. Хорни полагала, что уменьшение тревоги, страха, чувства вины приводит к трем типам направленности в отношениях с другими людьми: ориентации на людей, от людей и против людей. В первом случае появляется уступчивый тип. Подростки такого типа нерешительны, беспомощны, зависимы, они стремятся к защите сильного, предпочитают быть незаметными. Второй тип – обособленный. Подростки безразличны ко многому, стремятся к уединенности и независимости. В третьем случае подросток настроен враждебно, контролирует других, заботится о своем статусе, для него характерна престижная мотивация и амбициозность в любой деятельности.

К нашей ситуации в классе относится больше второй тип отношений. Дети уединяются. Частично можно отметить и третий тип отношений.

Исключить враждебность. Пока это не наблюдается. наших детей заботит их статус, присутствует амбициозность.

Несколько конкретных слов для реализации плана мероприятий, предложенных для решения нашей проблемы (2 этап для родителей). Взрослый выступает образцом деятельности. В сотрудничестве с ним подросток занимает позицию его помощника. Участие в совместном труде формирует ответственность, самостоятельность, внимательность. Однако не всегда образ-идеал взрослого совпадает с отцом или матерью. Скорее бывает наоборот, подросток переосмысливает их роль и значение в своей жизни («Какой ты идеал, только еду варила да убирала за всеми»). Старшие подростки постепенно понимают, что идеал имеет конкретные, земные особенности. Например, идеал женщины – это не только потрясающая внешность, но и умение объединять семью, окружать ее заботой и покоем, короче говоря, создавать дом с особым запахом и где каждый найдет место в сердце матери. Идеал мужчины – рассудительность, спокойствие, немногословие, предусмотрительность, смелость и «мужская» работа. Но, владея только черно-белой логикой, подростки бывают категоричны и безжалостны в оценках своих родителей. Причина этого не только в психофизиологических особенностях самого подростка, но и в системе семейных отношений: если отец постоянно подчеркивает «замечательность нашей мамы», то так же будут судить о ней и дети. И наоборот, мать говорит о том, что отец отличается от многих мужчин, потому что он не тупо смотрит телевизор на диване, а постоянно занимается с подростком (чинят велосипед, строят клетку для птиц, чистят аквариум).

Таким образом, на взросление подростка большое влияние оказывает семья, окружающие взрослые, сверстники и друзья.

Поставленную задачу выполнили. Как нам кажется, найдены решения в преодолении трудностей взросления. Вопрос времени. Первые результаты надеемся получить в конце учебного года (май).

Выводы сейчас делать рано. Поэтому мероприятия продлятся и в 7-8 классах.

**Родители учащихся 5-7 классов на общешкольном родительском собрании  
«Школа правильно организованного взросления. Подведение итогов»**



## **Проект 7 А класса «Школа правильно организованного взросления»**

*Комарова Е.А., Ледовская Н.В.*

Школа правильно организованного взросления красивая, с хорошей мебелью, оснащена специальными личными шкафчиками, где ребенок может оставить вещи, с компьютерными классами с современными обучающими и контролирующими программами, с пособиями для занятий по всем предметам, с интерактивными классами, где дети чувствуют себя как дома, без промедления начинают пользоваться интерактивной доской и смело нажимают на кнопки устройств для интерактивного голосования

В школе преподают высококвалифицированные педагоги, которые в полном объеме владеют новыми методами преподавания с помощью компьютерных технологий

Создателем эмоционального фона развития личности учащихся в условиях классного коллектива является классный руководитель. «Сильное» классное руководство должно соответственно оплачиваться

К каждому ученику должен быть индивидуальный подход. Следовательно, количество учащихся в классе должно быть не больше 15

С точки зрения физиологии ребёнку лучше учиться в первую смену. Оптимальное время для начала уроков - 9 утра. Между уроками перемены должны длиться не меньше десяти минут, они могут быть тихие и шумные. Пятидневка – ребёнок лучше чувствует себя при укороченной учебной неделе. В школе должна быть «продлёнка». Следует помнить, что «продлёнка» - это очень важный элемент в воспитании школьников. Именно в это время на базе школы должны работать кружки, факультативы, секции, которые играют очень большую роль в развитии ребенка. При этом дети должны посещать эти занятия по желанию, на выбор.

Школьные обеды и завтраки – это не только важная составляющая часть дневного рациона ребенка, но и основа его физического и

интеллектуального развития. В школе должно быть бесплатное 2-х разовое полноценное питание, которое также включает в себя фрукты, овощи, соки.

В идеальной школе не обойтись без тесного сотрудничества со школьным психологом. Эти специалисты окажут индивидуальную помощь, как родителям, так и учащимся, а также и педагогическому коллективу. Но для того, чтобы обеспечить психолого-педагогическую поддержку на протяжении всего периода обучения, делать это необходимо профессионально.

В сегодняшней жизни всем непросто, но особенно страдают дети. С соматическими и нервными заболеваниями в школу поступают до 50 % учеников.

В школе должны быть:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет ЛФК.

Формирование культуры поведения - одна из актуальных и сложных проблем. В школе необходимо ввести предмет «Культура общения и отношений». Данный предмет сформирует у детей представления о нормах отношений между людьми, об их чувствах, правах и обязанностях, поможет ребенку раскрыть окружающий мир, научит ребенка видеть других людей, понимать их поступки, мысли, чувства, а так же уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности, сформирует нравственные мотивы поведения.

Для детей каждой возрастной группы этот предмет будет рассматривать свои понятия и правила поведения.

Теперь именно необходимостью, а не модой вызвано появление у дверей школ фигуры охранника, который должен обеспечивать безопасное нахождение учеников в школе. Вход в школу оборудован электромеханическим турникетом. Дети входят в школу по индивидуальным



чипированным карточкам. В холле, на этажах, а также по периметру школы оборудованы камеры видеонаблюдения.

Наличие камеры ночного видения позволит сотрудникам охраны наблюдать за происходящим в школе после окончания занятий.

Школа оборудована системой громкой связи, телефонными аппаратами с определителем номера. Наличие «тревожных» кнопок, при использовании которых осуществляется прямой звонок на пульт УВД и МЧС. Собственная система идентификации. Например, некие познавательные знаки, которые обязаны носить все учащиеся, преподаватели и персонал. Автотранспорту предписано ограничивать стоянку на расстоянии не ближе 25 метров от школы.

Развитие школы всегда связано с повышением активности участия семьи в образовательном процессе. Для того чтобы совместная деятельность была успешной, необходимо вовлекать родителей в работу классного руководителя по формированию коллектива, контролю учебы, организации внеурочных мероприятий. Одной из форм связи школы с семьей является организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися. Участие родителей придает ей разнообразие и повышает ее содержательность

Сколько людей, столько и идеалов. Точно так же и со школой. Нет единой идеальной школы на всех. Но каждый, кому дано, кто приставлен к этому замечательнейшему из всех дел на земле – к учению детей, может найти свою идеальную школу, а еще лучше - сделать ее.

## Проект 7 Б класса «Школа правильно организованного взросления»

*Шершень М.В.*

Однажды, притом довольно неожиданно, вы начинаете замечать, что ребёнок реагирует на вас и мир как-то странно: стал грубее и отстранённое, держится с вызовом, разговаривая с вами, частенько не смотрит в глаза, и на все попытки узнать, что с ним происходит, отвечает неизменное «всё нормально». Правда, что вы удивлены и не знаете, что случилось?!

А дело в том, что ваш ребёнок «понял», что детство закончилось. Это могло произойти по нескольким причинам: он столкнулся с ситуацией, которой прежде в его сознании не было – например, развод или появление в семье нового человека, смерть близких или несправедливость мира. И вдруг ему показалось, что в его сознании «выключили свет». Все события, предметы, люди стали неоднозначными, вышли за пределы «хорошо - плохо», зато появились новые ситуации, объяснить которые ребёнок не может. В его детском мире просто нет слов и понятий для их описания, получается, что подросток оказывается в «тёмной комнате». И как он себя чувствует там? Правильно, ему очень страшно. А что мы делаем, когда нам страшно? Мы интуитивно готовимся защищаться, а поскольку опасность в «тёмной комнате» может подстерегать из-за любого угла, то мы настораживаемся и выстраиваем внутри защиту от всего, даже от любимых родителей.

Вопрос: причём здесь те, кто всегда был рядом и оберегал?

Ответ на поверхности: чувство неизвестности и страх рожают сомнения, и вот уже простой вопрос «Ну как там дела в школе?» воспринимается подростком как вызов и попытка проконтролировать, уличить в несоответствии ожиданиям, а, стало быть, вызывает протест и агрессию.

Что же делать? Во-первых, не нервничать и не винить себя в том, что вы «допустили где-то ошибку». Во-вторых, посмотреть на происходящее с

другой стороны, а именно, вспомнить, как вы учились говорить. Да, да, учили с ребёнком буквы, слова, целые понятия, а ещё раньше объясняли ему, указывая рукой: «Вот это – стол, он прочный, за ним люди едят; это огонь – им можно обжечься, но он полезен». И ваш ребёнок постепенно осваивал незнакомую реальность и начинал чувствовать себя всё более и более уверенно. А теперь представьте себе, что «мир взрослых» - это такая же неведомая реальность для подростка, со своими законами и явлениями, со своим неизвестным пока языком, и в ней необходимо жить. Подросток очень напоминает младенца: и тот, и другой осваивают прежде незнакомый, новый мир, и наша задача, как родителей, помочь им в этом. Но для этого необходимо осознать, что подросток так же уязвим и находится в постоянной опасности, как и младенец. А мы продолжаем нести за его взросление ответственность.

Может ли ребёнок счастливо жить и развиваться с внутренним ощущением «ненужности»? Ребёнок столкнулся с новым для себя явлением и почувствовал, что не может контролировать ситуацию – с этого начинается его вхождение в незнакомый «мир взрослых».

Что тут непонятно?

Подросток не знает наших чувств, не понимает причин наших поступков, особенностей отношений, но постоянно сталкивается с ними. И преодолевая страх, начинает объяснять их для себя – как может... В результате, многие важные моменты взрослой жизни искажаются в сознании ребёнка, и в дальнейшем он воспринимает не реальность, а отражение «кривого зеркала».

А теперь представим, что перед нами младенец – что мы будем делать? Мы возьмём его на руки и начнём терпеливо объяснять всё, с чем он сталкивается. И у нас не возникнет раздражения, если мы заметим, что ребёнок расчесался вилкой или разрисовал обои.

Но когда наш ребёнок «не в духе» и не желает объяснять, что происходит, мы нередко раздражаемся и обижаемся на него. А у него в

сознании просто нет слов, которыми он может назвать новые для него переживания или описать ситуацию. Даже себе он не может этого объяснить.

И здесь приходит на помощь любящие родители, которые говорят: «Расскажи нам, что с тобой; просто выговорись, возможно, нам знакома твоя боль». И если родители в этот момент не торопятся и доброжелательны, ребёнок может «открыться».

Когда подобные разговоры станут традицией и ребёнок привыкнет «сверять» свои наблюдения с вашим восприятием ситуации – считайте, что вы выиграли, а точнее, выучили с ребёнком «язык», на котором он будет общаться «как взрослый», и в его сознании за словом «любовь», например, закрепились понятия ласки, заботы, поддержки вместо эмоций и грубости. В «тёмной комнате» зажглись огни, а значит, страх перед неизвестным отступит, освобождая энергию для познания мира.

А что если ребёнок в ответ на откровенность получает обратную связь: «ты ещё ничего не понимаешь!», «это же глупо!», «мы думали, ты будешь умнее...», «что же тут непонятно»? У него просто нет шансов повзрослеть! Мы, родители, из любящих превращаемся в оценивающих и начинаем пугать ребёнка, который и так находится в полной растерянности в большом непонятном мире.

Следует запастись терпением и любым способом уйти от оценки: что бы не предполагал ребёнок, знайте – ему просто страшно, и он пробует объяснить мир – как умеет. А поэтому – мы с вами будем его расспрашивать, долго выслушивать его идеи и мнения, а затем осторожно предложим своё видение. Например, можно использовать для начала фразы «давай посмотрим на это так...», «я восприняла бы это немного иначе...», «я вижу, тебе сложно, давай поговорим...».

Краткий алгоритм для родителей, как помочь ребёнку во взрослении:

быть заинтересованным в его жизни и чутким к его настроению;

реагировать на изменения в настроении, приглашать на беседу: «Я очень соскучилась по тебе – давай пообщаемся»;

внимательно выслушивать всё, что он рассказывает, делится с вами – потому, что для него это важно;

не оценивать информацию, которую вы получаете от него;

обязательно проговаривать с ним чувства и ощущения, которые вызвала та или иная ситуация;

давать обратную связь, например: «Возможно, это немножко по-другому», «посмотри, как я это вижу», «если тебе интересно, я поделюсь, какие чувства это вызвало у меня», «меня взволновал твой рассказ» и многие другие фразы, которые дадут понять подростку, что его понимают и могут помочь.

Если в младенчестве вы научили ребёнка ходить, разговаривать, узнавать прежде незнакомые вещи, то он будет практиковать это всю жизнь. И если вам удастся отследить начало взросления у подростка и помочь ему в интерпретации, осознании взрослого мира, то вы избавите его от страха и укрепите доверие между вами. А это значит только одно: ребёнок будет продолжать гармонично развиваться.

## **Проект 7 В класса «Школа правильно организованного взросления»**

***Черкасова Н.Н.***

Что такое «Школа правильного организованного взросления?»

Школа, где ребенку уютно, комфортно, где он ощущает себя успешным человеком независимо от полученных отметок. Для этого нужно создать определенную классную среду. Здесь ребенку должны быть предоставлены все возможности для самореализации.

Тема «Школы правильного организованного взросления» является самой актуальной на сегодняшний день, так как современные методики образования, нормы и пр. меняются и совершенствуются. Всё это даёт нам возможность выбрать самое главное наилучшее и эффективное для своей профессиональной деятельности

Важнейшая цель Школы – обеспечение индивидуального образовательного пути для каждого ребенка на основе разработки личностно-ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, мыследеятельностных способностей.

Задача школы состоит в том, чтобы создать условия для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся школы должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Компьютер стал неотъемлемой частью жизни детей. Главная особенность школы – это полная компьютеризация. Даже расписание можно сделать интерактивным.

В каждом классе нет меловых досок. Есть интерактивные и с обратной связью, с помощью которых через компьютер учитель ведет урок. Овладев новой учебно-информационной техникой процесс обучения станет совершенно другим. Возможности компьютера уникальны. Все это позволяет по-другому общаться, преподавать и усваивать материал, например, провести в классе небольшую видеоконференцию.

Материальная обеспеченность физкультурного зала: наличие штанг, козлов, мячей и прочего спортивного инвентаря в достаточном количестве. Конечно, в школе будущего не обойтись без бассейна.

Необходимо создание электронной библиотеки, где можно найти любую книгу.

Любой человек, который реально оценивает жизнь в 21 веке, понимает, что образование, полученное в школе, основа всей дальнейшей жизни.

В наше время без образования человек почти ничего собой не представляет. В каком бы веке или тысячелетии человек не жил, образование всегда будет иметь важную роль, потому что время идет, а человек не стоит на месте, а создает свое будущее, а помочь в этом ему могут только знания, а самое главное - огромное желание.

В голове красивые образы классов и зданий. Но это не главное, важен сам процесс получения знаний. Благодаря новой учебно-информационной технологии, знания можно передавать гораздо быстрее. Например, на уроке географии приблизить карту, вычленив какой-то район, проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами.

Материал должен постоянно обновляться. Наука и образование постоянно идут вперед, и поэтому очень важно, чтобы знания, которые учитель дает ученикам, были «свежие» и «современные».

Не предвзятое отношение к сдачам физических нормативов. Конечно, полностью исключить эту функцию нельзя, но задача педагога сделать так, чтобы ребенок не обращал внимание на эти нормы. Чтобы просто и спокойно занимался. Важная и единственная задача учителя – это здоровье своих подопечных.

Необходимо ввести в образовательную программу дополнительный предмет, а именно – культура общения и отношения. Учась вежливо спрашивать, общаться друг с другом, и говорить, дети, сами того не понимая, готовятся к взрослой жизни, требующей от них определенной нормы поведения.

Уважение в детях должны возвращать и развивать не только педагоги, но и родители. Поэтому необходимо часто проводить встречи учителя и родителей, с целью составления единой программы воспитания ребенка-ученика.

Школа будущего должна иметь в своем активе штат высококвалифицированных психологов, готовых в любой момент прийти на помощь школьнику и педагогическому коллективу. Каждый класс должен иметь своего психолога. Это наиболее эффективный вариант, который даст хорошие результаты, так как психолог будет наблюдать весь путь становления личности ученика. Это поможет предотвратить или предупредить различные отклонения или проблемы в развитии.

Только на основе совместных, скоординированных действий взаимодействия психолога, учителя и родителя можно развить грамотную, психологически сильную личность, готовую занять свое место в обществе.

Про учителей можно сказать, что все они будут высококвалифицированными работниками, всесторонне развитыми, внимательными и просто хорошими людьми. И, конечно же, квалифицированному работнику достойную зарплату.

Ну а ученики, как были все разными, так такими же и останутся.



## Проект 8 А класса «Школа правильно организованного взросления»

Период взросления может быть напряженным и трудным как для родителей, так и для детей.

Качественное питание укрепляет способность к учению и здоровье детей. Поскольку питание влияет на интеллектуальное развитие и способность к учению, здоровое питание является необходимым условием хорошей успеваемости в школе. Как показывают исследования, дети, питающиеся более качественно, получают при тестировании более высокие оценки, не взирая на материальное положение их семей и уровень школы. Наоборот, недостаточность питательных веществ, имевшая место в раннем детстве, может влиять на способность к учению, длительность пребывания в школе, умение концентрироваться и на внимательность. Дети, имевшие серьезную недостаточность питательных веществ, получают при тестировании на IQ и знание фактической информации более низкие оценки, чем дети в специально выбранных группах сравнения.



Горячее питание в системе питания человека имеет крайне важное значение. Многолетний опыт наблюдений врачей и педагогов показал, что учащиеся, не потребляющие во время учебного дня горячую пищу, быстрее

утомляются, чаще жалуются на головные боли, на усталость, на боли в желудке, плохой привкус во рту, плохое настроение и пониженную работоспособность. К тому же, согласно статистике, болезни желудка среди детей школьного возраста занимают второе место после заболеваний опорно–двигательного аппарата.

Словом, всё больше фактов говорит в пользу обязательного горячего питания для всех школьников во время их пребывания в школе. Еще не так давно статистика показывала, что школьники, особенно старшеклассники предпочитают не качественную еду, а чипсы, бутерброды, кока-колу, всевозможные рекламируемые сухарики. К счастью тенденция стала меняться и все больше старшеклассников склоняются к тому, что при большой нагрузке в школе необходимо горячее питание.

Физическая активность в подростковом периоде очень важна. Именно в это время в сердечно-сосудистой системе происходят структурные и функциональные изменения, от которых зависит готовность организма выдерживать нагрузки уже во взрослом возрасте.

Треть старшеклассников хронически недосыпает, и многие не могут справиться с нормативами ГТО. Как вернуть движение и спорт в жизнь современных школьников? Следите за здоровой диетой для подростков и найдите возможности для увеличения физической активности.

В ходе тренировок организм человека постепенно приспосабливается к выбранному виду нагрузок. Поэтому подросткам лучше обратить внимание на виды физической активности, которые действуют на организм общеукрепляюще, чтобы в более старшем возрасте можно было переносить самые разнообразные нагрузки.

Одним из лучших видов общеукрепляющего спорта для подростков считается плавание. Движение в воде хорошо влияет на состояние опорно-двигательного аппарата и развитие сердечно-сосудистой системы. Особенно, если занятия проходят регулярно, но перед подростком не ставятся задачи по быстрому достижению серьезных результатов.

Для детей и подростков полезны занятия игровыми видами спорта, потому что они дают возможно получить и физическую подготовку, и социальную адаптацию. Такие занятия позволяют ребятам выработать самодисциплину и внутренний контроль, которых так не хватает в подростковом возрасте.

Гимнастику и акробатику нельзя в полной мере отнести к общеукрепляющим видам спорта. Иногда во время акробатических тренировок делается акцент на силовые упражнения, и к таким занятиям стоит относиться осторожно. Но те навыки, которые ребенок приобретает, занимаясь акробатикой, можно впоследствии успешно использовать в любых видах спорта.

Современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка. Ещё философ Джон Локк считал, что, чем скорее ребенок будет взрослеть, тем скорее он сделается человеком, то есть начнет мыслить самостоятельно, полагаясь и рассчитывая только на самого себя. Локка много критиковали за то, что он хочет отнять у детей детство. Но он просто был трезвым мыслителем, он знал: если у ребенка не отнять вовремя детство, он останется ребенком навсегда.

И мы полностью согласны с ним и считаем, что школьное образование должно быть организовано таким образом, чтобы в результате обучения маленький человечек стал по-настоящему взрослым, то есть способным управлять хотя бы собой. А без самодисциплины добиться этого просто невозможно. Именно на развитие этого важного качества современного ученика и направлены такие инновации современной школы, как проектная и исследовательская виды деятельности, методы сотрудничества и рейтинговое

## Проект 8 Б класса «Школа правильно организованного взросления»

*Углова Л.Г.*

В наши дни роль образования высока, как никогда в истории человечества. После того как мы оставили позади век промышленности и вступили в век информации, ценность образования стала расти непрерывно. Весь вопрос в том, соответствует ли уровень знаний, который дает вам или вашему ребенку система образования, требованиям распахнувшегося перед нами нового, удивительного мира?

В век промышленности человек мог получить хорошее образование и на его основе строить свою карьеру. Обычно для достижения успеха в жизни не было необходимости в дополнительном обучении просто потому, что ситуация менялась не так быстро. Другими словами, полученных знаний нам хватало до конца жизни.

В век информации все ваши знания очень быстро устаревают. То, чему вы научились, важно, но гораздо важнее то, насколько быстро вы можете переучиваться, меняться и приспосабливаться к новой информации.

Насколько хорошо получаемое сегодня вашими детьми образование готовит их будущему? Отвечает ли школьная система конкретным нуждам вашего ребенка? Что делают родители, если их ребенок не любит школу или плохо успевает? Являются ли хорошие отметки гарантией будущего профессионального и финансового успеха? Нужно ли вообще вашему ребенку ходить в традиционную школу, чтобы получить то образование, которое ему нужно?

Угроза “Если ты не будешь прилежно учиться, получать хорошие отметки и не найдешь хорошую работу, то не добьешься успеха в жизни” уже не может быть стимулом к изучению предметов для некоторых детей.

На сегодняшних детей оказывает влияние недостаток мотивации. Дети — не дураки. Больше того, о реальной жизни дети знают намного больше,

чем взрослые. Одна из причин, по которой школьная система испытывает трудности с их обучением, заключается в том, что никто не заинтересовывает их остаться в школе и проявить рвение в учебе. Мне кажется, хорошо было бы начать первый класс с игры в “Монопольку”, а затем провести набор желающих пройти обучение по программе “Кто хочет стать миллионером после окончания школы?”. Ребенок может искренне заинтересоваться обучением, потому что в конце его будет ждать привлекательная награда, ради которой действительно стоит учиться.

Вашему ребенку нужно минимум три формулы победы.

Есть три главных формулы победы, которые понадобятся каждому ребенку для достижения профессионального и финансового успеха во взрослой жизни:

- формула победы *в учебе*;
- формула *профессиональной* победы;
- формула *финансовой* победы.

Годы жизни, от рождения до примерно пятнадцати лет, очень важны: это время разработки детьми собственных формул победы в учебе. Если ребенку нравится в школе и учеба дается ему легко, и он получает хорошие отметки, то у него формула победы в учебе вырабатывается сама собой. Но если дети испытывают трудности с освоением чтения, письма и арифметики, то школьные годы грозят оказаться для них тяжким испытанием.

Естественно, каждый ребенок по-разному реагирует и ведет себя во время кризиса личности, и потому чуткое и заботливое отношение родителей приобретает в этот момент жизненно важное значение. Учитель, у которого тридцать человек в классе, просто не в силах уделить достаточно внимания каждому ребенку на этом этапе жизни.

Каждый ребенок создает свою собственную, уникальную формулу победы в учебе. Работа родителей заключается в том, чтобы следить за ребенком и поддерживать его в выборе формулы, которая ему лучше всего подходит.

Если ваши дети хорошо успевают и им нравится школа – ваше счастье. Дайте им возможность отличиться и получить удовольствие от учебы. Если же детям не нравится в школе, дайте им понять, что они все равно талантливы, и воодушевите их на поиск собственных путей и способов обучения в системе. Если у них это получится, то они приобретут великолепные навыки выживания в школьной системе, имеющие неоценимое значение для жизни в реальном мире, где для выживания необходимо одновременно обладать большим количеством талантов.

Независимо от того, успевают ваши дети в школе или нет, будьте внимательны к ним и поощряйте их поиски собственной формулы учебы, потому что только после окончания школы и вступления в реальную жизнь начнется их настоящее, образование.

Большинство из нас знает, что учителя делают все, что в их силах, чтобы дать детям знания.

Дело родителей — терпеливо и тщательно искать способы обучения, которые больше подходят их ребенку, а затем поддержать разработку этим ребенком его собственной формулы победы в учебе.

Проблема гораздо шире, чем просто низкие отметки, они вряд ли могут каким-то образом повлиять на будущее ученика, но насколько сильное влияние могут оказать *неудовлетворительные* отметки на самооценку ученика и его уверенность в своих силах.

Самая главная задача родителей — любой ценой сохранить в ребенке Богом данное стремление учиться. Определите природные таланты ваших детей, узнайте, чему им учиться интересно, пусть даже и не в школе.

Для многих людей в век информации действует правило “чем старше ты становишься, тем меньше представляешь ценности”.

Вот почему формула победы *в учебе* всегда должна быть у ребенка наготове, чтобы он мог поспеть за грядущими переменами. Формула победы в учебе должна быть хорошо отработана и изменяться вместе с формулами *профессиональной* победы ребенка. Другими словами, все шансы за то, что

ваш ребенок к тридцати годам отстанет от времени и ему придется разрабатывать для себя новую формулу профессиональной победы, чтобы угнаться за изменениями профессиональных требований, предъявляемых рынком. Иначе говоря, если ваш ребенок руководствуется устаревшим идеалом одной работы на всю жизнь и не готов быстро переучиваться и меняться, то, скорее всего, с каждым годом он будет отставать от жизни все больше и больше.

Будущее принадлежит не тем детям, которые оканчивают школу с лучшими отметками. Оно принадлежит тем, у кого лучше формула победы в учебе и самые свежие технические идеи. Намного важнее, чем высокие отметки за тесты, научиться тому, как нужно учиться, как нужно меняться, как приспосабливаться к постоянным переменам быстрее своих одноклассников. Почему так? Да потому, что большинству навыков, за которые наниматели будут платить большие деньги в будущем, не учат в сегодняшних школах.

## Проект 8 Г класса «Школа правильно организованного взросления»

*Портнова О.С.*

Цель проекта: Создание благоприятных условий развития детей с учетом различий их склонностей и способностей при условии сохранности здоровья путем использования общих и индивидуальных технологий, позволяющих реализовать личностный потенциал каждого ребенка и обеспечивающих посильный вклад каждого в процесс научения и обучения.

Задачи:

- Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для проектирования образовательного процесса «Школы взросления».
- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации образовательного и воспитательного процессов

Взросление – процесс перехода от детского мироощущения к мировоззрению взрослому.

Необходимым условием взросления является строгая временная последовательность различных деятельностей. Достаточными условиями являются:

- 1) обозримость и яркая выраженность различий содержаний деятельностей.
- 2) содержание деятельности должно быть значимо само по себе.
- 3) наиважнейшей должна оказаться степень самостоятельности и ответственности ребенка
- 4) необходима внутренняя потребность ребенка к деятельности

Создание полюсов возрастного и невозрастного образовательного пространства. Образовательное пространство должно конституироваться



двумя полюсами, один из которых является возрастным движением, а другой — вневозрастным.

Школа со всей своей атрибутикой (классом, учителем, формой и пр.) — это, прежде всего, перво-наперво выразительная граница между ее собственным и иным миром.

Появление обрядов и ритуалов – как свидетельство правильности организации возрастного перехода.

#### Форма организации обучения

В начальной школе главным, центральным пространственно-эстетическим выразителем ее сути является класс,

в средней — лаборатория и круглый стол,

в старших классах — кроме лаборатории и круглого стола еще и лекционная аудитория и, главное, библиотека.

Мы полагаем, что учебная деятельность **в подростковом возрасте** должна быть продолжена как **учебно-экспериментальная**, а **в юношеском — как учебно-продуктивная**.

Учеба подростка должна основываться на гипотезы и их проверку.

Учеба юношества – это деятельность, где результатом должно быть авторское произведение.

Формы деятельности, общие для разных возрастов и характерные для невозрастного пространства.

Проектирование особых пространств – пространств “встречи” соседних возрастов. Для дошкольника и младшего школьника таким пространством являются различные игровые площадки. Это могут быть как традиционные детские площадки, оборудованные для сюжетно-ролевых игр и иных детских развлечений (ледовые горки, крепости, домики и пр.), так и пространства, удобные для подвижных игр с правилами и всяческих соревнований (в метании, прыжках, беге и т.п.). Такие пространства должны находиться буквально между детским садом и младшей школой, должны быть открытыми для них.

- Общее пространство для младших школьников и подростков – это также пространство доступных для спортивных игр и соревнований, а для подростков и юношей – еще и библиотека.
- Общим, объединяющим все возраста, видом занятий является театр; соответственно театральная студия – это место встречи всех школьных возрастов.

Создание действующего совета школы. При избрании совета школы младшие имеют право обсуждения, подростки – право голоса, а старшие – право быть избранными.

При переходе в IX класс администрация школы подписывает с учащимися специальный договор, регламентирующий взаимные права и обязательства, а также формы ответственности за их нарушения.

**Родители учащихся 7-11 классов на общешкольном родительском собрании  
«Школа правильно организованного взросления. Подведение итогов»**



**Проект 9 Б класса «Школа правильно организованного взросления»**

В жизни каждого человека есть минуты, которые навсегда остаются в памяти. Помните тот первый сентябрьский день, когда с букетом гладиолусов, с рюкзаком на плечах вы впервые пошли в школу?

Первые школьные годы, когда ребенок познает мир, наверное, самые важные в жизни. От них во многом зависит будущее человека, его положение в обществе.

По мнению многих учеников нашего класса «Школа – это фундамент всей будущей жизни»

Подростковый период жизни можно назвать периодом взросления.

Это возраст контрастов, перемен, экспериментирования и роста.

В этом возрасте человек начинает выбирать образ взрослого себя. Пора безоблачного детства прошла, и самое время всерьез заняться решением нравственных и профессиональных проблем.

Подростковый возраст, возможно самый противоречивый, — это испытание, данное каждому человеку. Пройти его в одиночку очень сложно, рядом должен быть мудрый наставник-взрослый.

Только взрослый, обладающий более широким кругозором, лучшим знанием жизни, знающий, как сложны отношения между людьми, владеющий профессией и мастерством, способен передать подростку накопленный капитал знаний о жизни.

Подростковый период можно представить в виде моста, переброшенного от одной поры жизни к другой: задержаться на нем подольше нельзя, но и бегом проскочить, как бы, ни хотелось, не удастся. Эту промежуточную ступень между детством и взрослой жизнью люди проходят по-разному и за разное время.

Что же понимается под школой взросления? Под школой взросления мы понимаем педагогическую среду, организованную педагогом или возникшую стихийно, в которой человек проживает, являясь ребенком в

настоящем, «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий, которые не воспринимаются им как игра, со всеми сложностями коммуникации между участниками педагогического взаимодействия и обучением выстраивания отношений между ними.

Одной из первейших задач взросления считается выбор профессии, подготовка к профессиональной деятельности и достижение экономической независимости, когда юноша или девушка способны самостоятельно обеспечивать себя. Первая часть этой задачи заключается в том, чтобы выяснить, чего вы хотите от жизни. Вторая часть — выбор профессии, обучение и начало профессиональной деятельности.

Эффективность педагогического влияния на процесс взросления ребенка во многом зависит от той среды, которую может выстроить педагог и в которой происходит эта деятельность. Если среда задана, верно, то она имеет возможность стать предпосылкой возникновения личностного пространства взросления ребенка.

Наиболее эффективно характеризующие взрослого конструкты формируются в процессе клубной, внеклассной, спортивной деятельности, в процессе активного взаимодействия детей друг с другом и со значимыми взрослыми.

Воспитание в школе должно охватывать и пронизывать собой все виды деятельности: учебную и внеурочную деятельность

Ниже представлены виды внеурочной деятельности, которые в той или иной мере существуют в нашей, 23 школе:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Дусугово-развлекательная;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность

Человек взрослеет благодаря преодолению препятствий, и даже несчастий. Конечно, они не должны быть настолько сильны, чтобы сломить его личность. Они должны его закалить и многому научить

Появление желания нести ответственность за себя и общество. Обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни. От решения этих задач никуда не уйти, с их решением нельзя опоздать, отложить напоследок. Не выполнил эти задачи, считай, что не успел на поезд с названием «Взрослая жизнь».

Какой же ты взрослый, если не умеешь устанавливать со сверстниками серьезных отношений. Все задачи жизни надо решать в свое время. Таково неписаное правило общественной жизни.

Деятельность, организуемая педагогом, препятствия внутри этой деятельности, детская коммуникация в рамках деятельности, личность педагога – это компоненты (не единственные, но очень важные) среды, способной влиять на взросление, понимаемой нами как становление самостоятельности, ответственности, воли, ценностных ориентаций.

Для внеурочной педагогической деятельности нужны такие педагоги, обязательным требованием к которым должно быть попадание для ребенка в категорию значимых взрослых.

Итак, по нашему замыслу, выразительность форм организации этапов деятельности должна стать возрастным символом. Только такую школу можно назвать “школой взросления”.

К сожалению, часто случается, что термин «Школа взросления» используется в конъюнктурных, рекламных соображениях, становясь своеобразным брендом.

«Школа взросления» не в названии, а в содержании – в том, что с детьми происходит в процессе педагогической деятельности, какими они становятся, насколько точно указывает вектор их развития в сторону взрослого поведения, взрослого отношения к жизни.

Педагогическая деятельность очень многогранна, а возможности людей не безграничны. Успешный школьный учитель вовсе не обязательно может быть таким же успешным организатором внеклассной работы и наоборот. Тем более, что для качественной организации и проведения внеклассной работы с детьми нужно время, как на подготовку и проведение, так и на осмысление событий в процессе педагогической деятельности. А школьный учитель таковым временем не располагает, так как после уроков он занят подготовкой к новым урокам, проверкой детских работ и другими видами деятельности, имеющими отношение к учебному процессу – это его основная работа и он должен выполнять её качественно.

## Проект 9 В класса «Школа правильно организованного взросления»

**Самохвалова С.К.**

«Школа - это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность»

*/ Якимовская И.С./*

Базисными понятиями при определении школы правильно организованного взросления являются:

- совместная заинтересованная деятельность участников образовательного процесса
- создание условий для реализации учащегося в зоне его ближайшего развития
- любовь и уважение к детям
- открытость в общении с нами и нашими детьми
- высокий профессионализм учителя

В современной школе основными целями являются:

По отношению к учителю – повысить и укрепить профессионализм учителя, предоставить место для реализации творческих планов учителя.

По отношению к ученику – формирование всесторонне развитой личности, способной жить и развиваться самостоятельно в постоянно меняющемся современном обществе.

По отношению к родителю – создание условий для совместной заинтересованности в деятельности всех участников образовательного процесса.

Для достижения целей необходимо осуществить следующие действия:

По отношению к учителю

- Создание творческих профессиональных групп учителей



- Укрепление и поощрение творческой работы ШМО
- Педагогический совет школы организует работу школы
- Другие профессиональные объединения педагогов школы

По отношению к учащемуся:

- Развитие органа ученического самоуправления школы
- Укрепление местного самоуправления в школе
- Классный коллектив
- «Интересные объединения»

По отношению к родителю:

- Традиционные и нетрадиционные родительское собрание
- Работы родительских комитетов
- «клуб Юных»
- «НОР»

**Модель школы** правильно организованного взросления основывается

- на
- любви и уважении к детям
  - открытости в общении с нами и нашими детьми
  - высоком профессионализме учителя

ШМО	творческие профессиональные группы учителей	педагогический совет школы	и другие профессиональные объединения педагогов школы
орган ученического самоуправления школы	местное самоуправление	классный коллектив	«интересные объединения»
«клуб Юных»	родительское собрание	«НОР»	родительский комитет

## Проект 10 А класса «Школа правильно организованного взросления»

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Немало важную роль играет и социализация личности. Если первичную социализацию ребенок проходит в семье, то вторичная социализация осуществляется в стенах образовательного учреждения, под руководством педагогов и администраторов.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных возрастов.

В качестве приоритета такой школьной системы образования должно, по нашему мнению, выступать формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем наш проект школы правильно организованного взросления.

«Школы в школе взросления»

Работа в Школе взросления нашего общеобразовательного учреждения строится таким образом, чтобы дети и подростки полноценно проживали две возрастные эпохи: детство и отрочество. Каждая эпоха, каждый возрастной период имеет свои, только ему присущие задачи.

Таблица возрастных эпох (периодов) и соответствующих им типов образовательных организованностей (Школ) в Школе взросления

ЭПОХА ДЕТСТВА	
Возрастные периоды	Начальная школа
младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	Школа Урока (от 7 до 11 лет)
ЭПОХА ОТРОЧЕСТВА	
Возрастные периоды	Старшая школа
средний школьный возраст (от 11 до 15 лет)	предпрофильная Школа-Клуб (от 11 до 15 лет)
старший школьный возраст (от 15 до 17-18 лет)	профильная Школа-Мастерская (от 15 до 17-18 лет)

Школа Урока ориентирована главным образом на правильную организацию урока. Урок в Школе Урока – это урок в обычном понимании, это занятие кружка, студии, секции, это выполнение обязательной для учащихся творческой (исследовательской) работы и т.п.

Урок в Школе Урока пронизан творчеством, но не переходит в него преждевременно.

Ведущей формой сотрудничества в этом возрасте становится учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым (учителем) как носителем культурных норм и общих способов мышления и деятельности.

Ведущей деятельностью у младшего школьника является учебная деятельность, в процессе осуществления которой ребенок систематически овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права), т.е. усваивает теоретические знания путем выяснения их происхождения.

Младший школьник овладевает:

а) общеучебными умениями (в том числе умением читать, писать, считать; воспринимать, осмысливать и применять знания; планировать свою учебную работу и др.);

б) умением решать познавательные, учебные и предметные задачи;  
в) умением подчиняться правилам, требующим от него умения регулировать свое поведение;

г) умением осуществлять систему отношений со взрослыми как с полномочными представителями общества;

д) умением организовывать собственную жизнь в соответствии с распорядком дня, проводить гигиенические процедуры.

Основная предпрофильная Школа-Клуб является школой, организующей предпрофильную подготовку подростков. Она ориентирована на гармоничное объединение педагогов, подростков и родителей в детско-взрослую общность. Школа-Клуб будет строиться как сообщество, в котором подростки одновременно являются членами разных групп, принципиально различающихся по целям, содержанию, характеру и длительности своего существования, как центр системы, элементами которой являются школа, семья, музеи, библиотеки и пр.

Ведущей формой организации учения-обучения становится уже не урок, а блок уроков, ориентированный на решение социально-практических задач. Такой блок уроков принято называть уроками-погружениями (или

концентрированным обучением), которые развиваются по сравнению с начальной школой в направлении все большей индивидуализации деятельности подростков и усиления роли их самостоятельной работы. Большое внимание будет уделено проведению уроков-погружений в игровой форме, в том числе в форме образовательных сессий. Необходимо научить подростков принимать правильные решения, используя техники игровой имитации, позволяющие просчитать все положительные и отрицательные последствия принятого решения в игровой форме до их реализации. В Школе-Клубе необходимо создать условия, в которых: подростки смогут реализовывать свои замыслы (проектные формы учебной и внеучебной деятельности), двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории, рассматривать свою картину мира из других позиций.

Ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становятся разные виды деятельности (учебная, художественная, управленческая, спортивная, трудовая и др.), если они приобретают для подростков личностный и общественно-значимый характер. В рамках таких видов деятельности происходит общение со всеми участниками, которые в них включены. Важнейшим моментом в работе Школы-Клуба становится осуществление разных видов деятельности в проектной форме. Проектная деятельность в среднем школьном возрасте – это деятельность, позволяющая другие деятельности делать лично- и общественно-значимыми для подростка, потому что через них происходит трансляция авторского действия подростков при посредничестве взрослого.

Средняя профильная Школа-Мастерская является школой, организующей профильную подготовку подростков. Школа ориентирована на передачу старшему подростку технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, на развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Ведущей формой организации учения-обучения становится модульная организация учебной проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на решение теоретических задач. В Школе-Мастерской развиваются сетевые формы организации образовательной деятельности старшеклассников, они обеспечиваются использованием дистанционных образовательных программ, организацией сетевого взаимодействия Школы-Мастерской с другими ресурсными центрами образования: «продвинутыми» школами, вузами, музеями, бизнес-структурами и т.п.

В Школе-Мастерской у старшеклассников расширяются возможности социальной реализации. Эти возможности обеспечиваются включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов, соревнования); встраиванием старших подростков в социально значимые программы городского, областного, федерального и международного уровня; созданием условий для реализации социальных проектов старшеклассников и организации предпрофессиональных стажировок и практик.

В Школе-Мастерской усиливается индивидуализация учебного процесса, она обеспечивается за счет:

а) введения различных направлений профильной подготовки старшеклассников: информационно-технологической, социально-гуманитарной и социально-экономической;

б) самостоятельного выбора старшеклассниками, форм обучения, услуг дополнительного образования;

в) самостоятельного определения тем и направлений художественной, исследовательской и проектной деятельности. Такой выбор оформляется в индивидуальный учебный план.

Ведущим типом деятельности в старшем подростковом возрасте является учебно-профессиональная деятельность, при осуществлении которой у старшеклассников формируется потребность к труду и

профессиональные интересы, основы мировоззрения, нравственные и гражданские качества личности, умение практически действовать в соответствии со своими мировоззренческими принципами.

То есть современная школа должна быть тем учреждением, в котором ребенок будет чувствовать себя нужным окружающим его людям, не зависимо от того кто они: его друзья, одноклассники, педагоги. Современная школа должна манить, а не отталкивать!

## Проект 10 Б класса «Школа правильно организованного взросления»

*Борисова О.И.*

Направления деятельности:

1. Развитие физических способностей учащихся
2. Улучшение навыков устной речи через использование специального оборудования

Задачи:

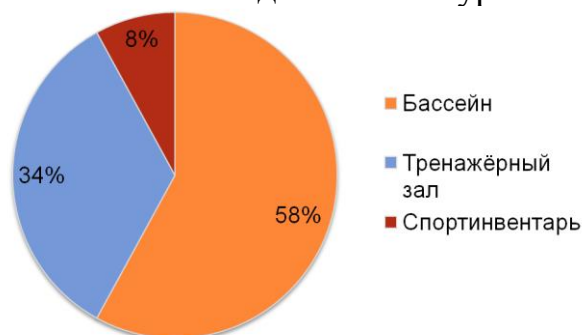
1. Внедрение в урок физической культуры навыков плавания (1 раз в неделю занятие в бассейне)
2. Изучение дополнительных языков в школе в младшем и среднем звене
3. Развитие навыков устной речи через использование лингафонных кабинетов

В современном мире существует потребность для развития физических и умственных способностей учащихся. В современных школах не всегда в полной мере развиваются эти способности ввиду недостаточной укомплектованности.

Нами были проведены 3 опроса учащихся старшего звена.

### **Опрос 1:**

Что бы вы хотели добавить на уроках физкультуры?



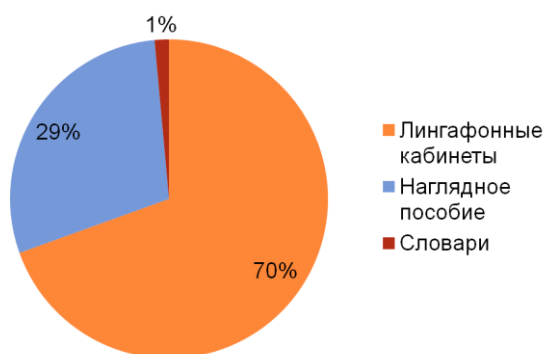
Современные уроки физической культуры предполагают полное оснащение спортивных залов. Но из-за недостаточного развития отдельных



регионов и районов это невозможно. В связи с ведением новых образовательных стандартов, уроки физкультуры становятся одними из самых главных. Так как уроки требуют развития разных групп мышц, а в простом спортзале это невозможно, то занятия в бассейне служат отличным дополнением к основным занятиям по физкультуре.

### Опрос 2:

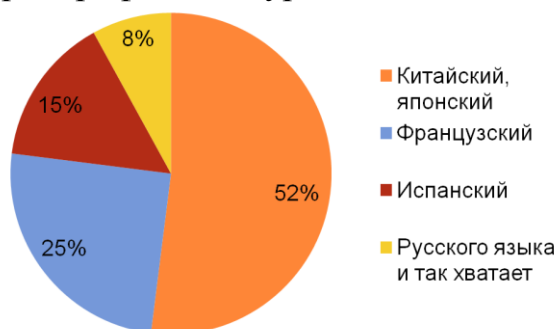
Что бы вы хотел добавить на уроках иностранных языков?



В современном мире устная речь является базисом для развития человека. При трудоустройстве, особенно за границей, необходим навык устной речи. В школах при изучении иностранных языков устной речи уделяется мало внимания. Для развития устной речи учащихся необходимо внедрение новых информационных технологий, таких как лингафонный кабинет. Благодаря ему устная речь учащихся

### Опрос 3:

Какие языки вы хотели бы изучать в курсе школьной программы на предпрофильном уровне?



Современное развитие России требует от общества базовой подготовки по иностранному языку. В школах изучаются такие виды иностранных

языков, как английский, немецкий и французский. В некоторых школах изучаются восточные языки: корейский, китайский и японский. Так как Дальний Восток находится по соседству со странами Востока, изучение этих языков необходимо в современных дальневосточных школах. Изучение этих языков в начальном и среднем звене дают базовые знания и предполагают дальнейший выбор профильного обучения и трудоустройства.

Вывод:

Благодаря развитию физических и умственных способностей учащихся повышается уровень восприятия информации, а также её применение в дальнейшем.

## Проект 11 А класса «Школа правильно организованного взросления»

*Васильева Л.Г.*

Что такое Школа взросления?

Современная школа это в первую очередь место, где ветви направлены во все стороны развития для детей, это место в котором у детей начинается формирование личности.

Концепция «Подростковой школы как школы взросления» включает в себя следующие положения: Подростковая школа – это образовательное пространство, обеспечивающее подростку возможность полноценного освоения чувства взрослости во всем многообразии его проявлений.

Подростковая школа обеспечивает педагогическую организацию ситуаций взросления через предвосхищение активности подростка и представление культурных форм реализации задач возрастного развития и освоения тех потребностей, которые детерминируют процесс взросления.

«Встреча» подростка и общества – это не натурально познание опыта человечества, а овладение новыми деятельностями в их культурных формах. Предметно содержание осваиваемой деятельности вторично и призвано сформировать личностное отношение, переживание, или, иначе, личностный смысл данной деятельности.

Подростковая школа «организует» «встречу» подростка и деятельности через институализацию форм активности подростка.

Такая школа формирует и развивает пытливість ума, благодаря чему у детей появляется больший интерес к саморазвитию, самостоятельности.

Во избежание конфликтов в дальнейшем воспитывают в детях чувство сопереживания, взаимопомощь, желание помогать. Для такого воспитания существует сейчас много вариантов, одним из примеров могут быть: беседы или развивающие игры с психологом.