

# Публичные лекции: «ФГОС ООО»



ВЫПУСК 1

Издательский дом «Радуга»  
МОУ СОШ № 23  
г. Комсомольск-на-Амуре  
2013 год



Методический сборник «Успех школы – в успешных учителях»,  
выпуск 3. Издательский дом «Радуга», 2013год.

Сборник предназначен для учителей, классных руководителей.  
Включает в себя статьи педагогов школы по деятельности структурных  
подразделений, использованию открытых образовательных технологий в  
педагогической практике, разработки уроков, мастер-классы.

Издательский дом «Радуга»,

2013





График проведения публичных лекций по теме «ФГОС ООО»

МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-  
эстетического цикла № 23

на 2012-13 уч. год

№ п/п	Наименование темы	Дата	Ответственный
1.	Контуры школьных стандартов нового поколения	12.11.12	Васильцова О.Н.
2.	ФГОС: образовательная среда	19.11.12	Виноградова И.А.
3.	Технологии создания тестовых материалов	26.11.12	Дмитриева Т.В.
4.	ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	03.12.12	Васильцова О.Н.
5.	Главные особенности ФГОС ООО как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	10.12.12	Виноградова И.А.
6.	ИКТ-компетентность учителя в свете ФГОС	17.12.12	Скуридина Е.Е.
7.	«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего	24.12.12	Васильцова О.Н.



	образования		
8.	Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России	14.01.13	Костина Е.Б.
9.	Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО Образовательные программы, действующие в системе российского образования	21.01.13	Виноградова И.А.
10.	Основные виды универсальных учебных действий в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы и приёмы развития универсальных учебных действий.	28.01.13	Васильцова О.Н.
11.	Программа воспитания и социализации обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной	04.02.13	Виноградова И.А..



	программы основного общего образования.		
12.	Организация целенаправленной деятельности по социализации обучающихся.	11.02.13	Семиренко О.Е.
13.	Деятельностный подход к построению образовательных результатов.	18.02.13	Бережная А.П.
14.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	25.02.13	Пахмутова О.А.
15.	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.	04.03.13	Васильцова О.Н.
16.	Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования.	11.03.13	Васильцова О.Н.



17.	Метапредметность в образовании и воспитании	18.03.13	Колентионок Л.П.
18.	Требования ФГОС ООО к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.	01.04.13	Виноградова И.А.
19.	Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО.	08.04.13	Васильцова О.Н.
20.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в структуре ООП образовательного учреждения.	15.04.13	Виноградова И.А.
21.	Создание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	22.04.13	Васильцова О.Н.



22.	Реформирование образовательных систем за рубежом	29.04.13	Виноградова И.А.
23.	Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений в образовании и новый формат федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг.	06.05.13	Васильцова О.Н.
24.	Подведение итогов. Зачетное занятие.	20.05.13	Паздникова Л.А. Бурковская Т.П. Виноградова И.А. Васильцова О.Н.



## Контурь школьных стандартов нового поколения

*О.Н.Васильцова, заместитель директора по УВР*

### Анализ отечественного опыта стандартизации в образовании

#### Содержание образования и образовательные стандарты

Одним из основных средств развития личности и формирования её базовой культуры выступает содержание образования. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определённый уровень развития познавательных ресурсов и практической подготовки. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

При таком подходе в центре внимания находятся знания как отражение духовного богатства человечества, накопленного в процессе поисков и исторического опыта. Знания являются, конечно, важными социальными ценностями, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет безусловное значение. Оно способствует социализации личности, вхождению человека в социум. С этой точки зрения такое содержание образования является жизнеобеспечивающей системой.

Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека.

В последние десятилетия в свете идеи гуманизации образования всё более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности





содержания образования. С этой позиции под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Итак, при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчуждённые от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление её индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие целостного человека: его природных особенностей (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Таким образом, на современном этапе содержание образования рассматривается как модель социального заказа, т. е. требований общества



к тому, что должен знать и уметь, какими качествами должен обладать человек.

Для научного отбора содержания образования в 70-х гг. двадцатого столетия учёными-педагогами была разработана система критериев (Ю.К. Бабанский.):

1. Критерий целостного отражения в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности.
2. Критерий высокой научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук.
3. Критерий соответствия сложности содержания реальным учебным возможностям школьников данного возраста.
4. Критерий соответствия объёма содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета.
5. Критерий учёта международного опыта построения содержания образования.
6. Критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

Вместе с тем содержание образования с момента появления человечества всегда подвергалось некой процедуре нормирования. Человека как социальное существо всегда волновал вопрос «чему учить?» подрастающее поколение. Это говорит о том, что проблема «содержания образования» как педагогически адаптированного социального опыта и его нормирования актуальна на протяжении всей истории человечества.

Одной из тенденций развития содержания образования является его стандартизация, которая вызвана необходимостью создания единого в стране образовательного пространства, благодаря которому будет обеспечен



определённый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.

Понятие стандарта происходит от английского слова *standart*, означающего «норма, образец, мерило». Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв.).

### **Необходимость введения образовательных стандартов в России**

До 1992 г. собственно понятия «стандарт» в российском образовании не существовало. До 1992 г. содержание образования находило своё выражение в таких нормативных правовых документах и учебных материалах, как учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы. Вместе с тем существовал один комплект документов и материалов, который действовал на территории всей страны, то есть единый для всех школ: единый типовой учебный план, единые учебные программы, единые учебники и учебные пособия, единые дидактические и методические материалы. Данный комплект документов и материалов по своей сути и представлял норматив содержания образования, то есть стандарт (рис. 1).

С принятием в 1992 г. Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее — Закон) легитимной стала вариативность действующих в образовательных учреждениях учебных планов и программ. Если система образования становится вариативной, необходимо чётко указать границы, рамки возможных вариаций и ясно и явно заявить о том, что не подлежит изменению. Таким образом, и вариативность, и управляемость системы образования потребовали ясно сформулированных критериев, каковые и



должны были появиться в формате стандарта. Для обеспечения единого образовательного пространства страны потребовалось введение образовательных нормативов, которые должны были соблюдаться во всех школах.

Законом первоначально было предусмотрено, что государственными органами власти нормируется минимально необходимый уровень образованности. Причём введение нормативов касалось как раз содержания образования.

Определение же содержания образования сверх этой нормы находилось в компетенции образовательных учреждений. Вот почему первоначально в государственном стандарте общего образования выделяются три компонента: федеральный, национально-региональный и школьный.

Федеральный компонент определял те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство образовательного пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

Национально-региональный компонент содержал нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии и других предметов в части краеведческой, национальной направленности. Наконец, стандартом устанавливался объём школьного компонента содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

Именно Закон Российской Федерации «Об образовании» изначально предусматривал введение содержательных стандартов, поскольку ведущим объектом стандартизации выступало содержание образования. Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование содержания образования (основных



образовательных программ), был введён Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 г. (ст. 7).

В контексте Закона учебный план, учебная программа, учебник, методическое пособие уже не несут в себе признаков монополии в нормировании. Нормативную роль принимает на себя стандарт, а учебные планы, программы, учебники и т. д. становятся атрибутом вариативности в содержании образования.

Модель содержания образования пополнилась ещё одним компонентом и приобрела следующий вид (рис. 2).

В соответствии с Законом в период с 1992 по 1998 гг. было разработано и введено в действие первое поколение государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ГОС), высшего профессионального образования (далее — ГОС ВПО), среднего профессионального образования (ГОС СПО) и начального профессионального образования (ГОС НПО).

Закон, закрепив демократические тенденции в образовании, упразднил жёстко нормативную регламентирующую функцию таких атрибутов содержания образования, как учебный план, учебная программа и учебник.

### **Нормативное обеспечение и особенности реализации стандарта первого поколения**

#### **Стандарт первого поколения как стандарт содержания образования**

ГОС первого поколения по своей сути определял только федеральные компоненты ГОС и включал в себя:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников.



Большим достижением в системе общего образования явилось то, что были определены структура и содержание стандарта, представленные в виде комплекса документов: концепция стандарта; базисный учебный план (далее — БУП); стандарты основных учебных предметов, предусмотренных БУПом; система измерителей. Причём базисный учебный план рассматривался как неотъемлемая часть стандарта, уровень его представления, который предусматривает разделение компетенций в области образования посредством выделения федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

ГОС общего образования определял пакет документов: приказ Минобрнауки России от 9 февраля 1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1235 «Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236 «Об утверждении Обязательного минимума содержания основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 30 июня 1999 г. № 56 «Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» (далее ГОС-1998).

В 2004 г. в системе общего образования был разработан второй вариант ГОС, остающихся стандартами первого поколения, включающий федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования и федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Данный ГОС был выстроен с учётом реального состояния системы общего образования, а также сложного сочетания двух основных факторов — имеющихся условий (материально-



технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей граждан страны в качественно новом общем образовании — и поэтому являлся переходным.

Несмотря на то что образовательные стандарты расширили академическую свободу образовательных учреждений общего и профессионального образования в формировании образовательных программ (до 30—40% в 2004 г.), они в полной мере не изменили подход к проектированию содержания образования, поскольку сохранили ориентацию на информационно-знаниевую модель общего образования, в которой основной акцент делается на формирование перечня дисциплин, их объёмов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала.

Итак, поэтапное введение государственных образовательных стандартов общего образования было закреплено в 2004 г. приказами об утверждении соответствующего федерального компонента для ступеней начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также федерального базисного учебного плана.

Данный стандарт как стандарт первого поколения был выстроен с учётом реального состояния системы общего образования на основе имеющихся возможностей, с одной стороны, и необходимости качественного обновления общего образования, с другой.

### **Актуальность введения стандартов второго поколения**

Нормативные документы 1998 и 2004 гг. говорят о «минимальном стандарте» в отношении системы общего образования. И здесь возникает самая главная проблема, касающаяся назначения стандартов, — они не должны становиться ограничителями многообразия и конкурентоспособности. И речь идёт, в первую очередь, о достижении нового качества образования.



Новое качество образования должно быть ориентировано на достижение, наряду с академическими результатами, результатов в приобретении:

- навыков устной и письменной коммуникации;
- навыков работы с информационными технологиями;
- развитого креативного мышления;
- потребности в непрерывном образовании, постоянной работе, требующей личностных усилий;
- умения работать в группах, способности к интегральному использованию знаний;
- инициативности, в т. ч. в приобретении знаний и в их продуктивном применении;
- культурной восприимчивости;
- способности принимать самостоятельные решения и нести за них социальную и личностную ответственность и др.

Российская система стандартизации не успевает за потребностями рынка труда. Сегодня рынок труда значительно чаще «обновляет» свои требования, так как наука, производство не стоят на месте. Рынку труда требуются мобильные специалисты с новыми квалификационными характеристиками. Современный молодой человек должен быть готов к изменениям траектории своего личностного развития в зависимости от условий окружающей действительности.

Действующие сегодня стандарты первого поколения, стандарты содержания образования не способны обеспечить подготовку такого выпускника.

Стандарты нового поколения должны решать задачу подготовки инициативных, творческих людей, готовых жить и трудиться в постоянно





меняющемся мире. Должен быть сделан переход к системно-деятельностному, компетентностному подходу как методологии стандарта.

Стандарт должен не фиксировать содержание образования, которое необходимо освоить, а задавать требования к выпускнику и способы достижения и измерения достигнутых результатов.

При этом возникает проблема, связанная со способом измерения результатов. Ведь результат — это не только предметные знания, но и свойства и качества личности. Как, например, определить сформированность таких социально-личностных и коммуникативных компетенций, как способность к деловым коммуникациям, знание основ делового общения или способность к критике и самокритике, терпимость, способность работать в коллективе. Другая проблема — готов ли учитель к формированию многогранных результатов у своих учеников, реализации деятельностного подхода в образовательной практике.

Российское образование по-прежнему остаётся репродуктивным — и в школе, и в вузе. Несмотря на многочисленные попытки педагогов изменить подходы в обучении, внедрить инновационные личностно развивающие модели, мы по-прежнему сталкиваемся с репродуктивными технологиями обучения и оценивания выпускников.

Надо отдать должное **начальной школе**, здесь действительно решаются многие задачи, опередившие даже всемирные процессы. Но что касается основной ступени общего образования — подростковой школы, то, как правило, на этой ступени реализуется традиционная знаниевая модель. **В старших классах** идёт профилизация. Но школа, организующая обучение по тому или иному профилю, должна делать опережающий прогноз потребностей рынка труда на 5—7 лет вперёд. Между тем нередко сам процесс профилизации школы формализован на уровне учебных планов и



программ. Образовательные технологии также остаются в рамках традиционной модели. Даже система дополнительного образования грешит этим.

Важнейшая функция образования — развитие личности обучающегося, его творческого потенциала и индивидуальных склонностей и способностей. Уровень образованности для выпускников средней школы, должен обеспечивать готовность (способность) выпускника школы решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе способах практической деятельности.

Стандарты всех уровней образования призваны обеспечить общекультурные, общечеловеческие, общегосударственные требования к образованию на основе самоопределения и саморазвития личности. Главная функция стандарта — повышение качества образования.

Качество образования — многокомпонентное явление, включающее в себя, по мнению экспертов, не только качество учебного процесса и педагогической деятельности или научно-педагогических кадров и образовательных программ, но и качество (уровень) материально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также качество управления и исследований. Эти и ряд других требований к организации образовательного процесса в широком смысле этого слова должны быть прописаны в стандартах, поскольку являются обязательным условием достижения результата образования, соответствующего социальным нормам и требованиям, что позволяет рассчитывать на адекватное отношение человека к внешнему миру.

### **Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования**

По отношению к государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего (полного) общего образования,



утверждённым в 2004 г., федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, понятие которого введено в 2007 г., является документом совершенно иного порядка. Стандарт нового поколения не регламентирует содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.

Сравним подходы к стандартизации в образовании до 1992 г. (стандарт как комплекс документов), стандарт первого поколения (ГОС 1998 и 2004 гг.) и стандарт второго поколения (ФГОС) общего образования.

Стандарт как совокупность документов (общее образование до 1992 г.)	Стандарт первого поколения (ГОС-1998, 2004)	Стандарт второго поколения (ФГОС)
<b>Определение стандарта</b>		
Де-юре отсутствовало. Фактически стандарт как совокупность учебно-методических средств: типового учебного плана; учебных программ, (как правило, одна по каждому предмету); учебно-методического комплекта (учебник + методика, включая поурочное планирование), как	Стандарт как совокупность обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки выпускников, максимальной допустимой учебной	Стандарт как совокупность трёх систем требований: к результатам образования основных образовательных программ; к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных



правило, одного по предмету; учебное оборудование и ТСО.	нагрузки обучающихся.	программ.
<b>Цель, смысл образования</b>		
«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие.	Система основ научных знаний (по различным предметным областям).	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций».
<b>Понимание результата образования</b>		
Результат — достижение заявленных целей, ЗУН.	Система знаний, узкопредметных умений и навыков.	Личностные результаты (ценностные установки и ориентации, отношения и др.). Метапредметные результаты (универсальные способы учебных действий). Предметные результаты (универсальные способы действий, преломляемые



		через специфику предмета, система базовых или опорных знаний).
<b>Предмет регулирования</b>		
Образовательный процесс: цели, содержание и методика, система воспитательной работы.	Учебный процесс: перечень изучаемого учебного материала, уровень освоения изучаемого материала.	Образовательный процесс: цели и результаты образования (в т. ч. — личностные); документационное обеспечение; организационно-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические и другие условия, необходимые для достижения результатов.

Знаковым для стандартов второго поколения стало принятие Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», которым было зафиксировано понятие «федеральный государственный образовательный



стандарт» в его новом понимании как системы требований к структуре, условиям, результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС общего образования по отношению к предшествующим стандартам является документом совершенно иного порядка. ФГОС не регламентирует непосредственно содержание образования, а включает требования к структуре основных образовательных программ, условиям и результатам их реализации.

### **Вывод:**

Определяющим фактором возникновения стандартизации в России выступает стремление к повышению качества образования.

В отечественном образовании с централизованной системой управления возникновение стандартизации вызвано необходимостью сохранения единого образовательного пространства в связи с появлением в 1992 г. типового многообразия учебных заведений и высокой степени вариативности.

Понятие стандарта эволюционировало от «стандарта-минимума» к «стандарту-требованиям», определяющему единые цели и результат образования.



## ФГОС: образовательная среда

*И.А.Виноградова, заместитель директора по УВР*

Стандарт присутствует в системе образования, прежде всего, как норматив, система требований, предъявляемых к компонентам образовательной системы.

Стандарт присутствует в системе образования как уровень, который должны достичь учащиеся. Он реализуется через систему требований, критериев, ориентиров, которые находят отражение в зависимости от страны в тех или иных документах, нормативных и учебных материалах.

Важно отметить, что вопросы стандарта образования во всех странах были частью реформ, проводимых в стране, и соотносились с другими направлениями реформы: совершенствованием учебного плана, программ; созданием образовательных условий и среды, повышением квалификации учителей и, самое главное, введением активных методов обучения, учения, самообразования (аутодидактики), так называемого человекоцентрического образования, и гибкой системы мониторинга аттестации, которая соотносится со стандартами и образовательным процессом (содержание и структура). Разработку стандартов и других учебных (методических) аттестационных материалов осуществляют научные организации, которые часто действуют при властных структурах. В зависимости от степени централизации (децентрализации) образования учебные аттестационные материалы (стандарты) могут разрабатывать федеральные, региональные или местные организации (институты). Они могут быть (как в США, Австралии) негосударственными организациями. Широкое участие в разработке



принимают учителя (практические работники). Очень часто разработка этих материалов является основной деятельностью этих институтов.

Большой разброс по странам, а в некоторых странах и по регионам (США, Канада, Австралия, ФРГ, Великобритания) имеет место в утверждении учебной документации. Общие (генеральные) цели и принципы образования во всех странах утверждаются национальными (федеральными) парламентами.

Документы и материалы, конкретные цели и стандарты в зависимости от политического устройства страны могут утверждаться на федеральном (национальном), региональном и местном уровнях или школьным советом. Чаще это осуществляется региональными органами власти (министерствами, департаментами, советами).

Куррикулум (учебный план, программы) может иметь рамочную структуру, которая включает основные базовые компетенции (ядро, обязательное для всех) и ориентиры, рекомендации, как этим пользоваться. Практически во всех странах отказались от стандартизации содержания, хотя могут обозначаться основные (базовые) элементы и даваться рекомендации о желательности их изучения всеми. Иногда это может быть прописано в стандартизированных целях. Это предлагается рассматривать как минимум, который обязательно должен быть дополнен.

В европейских странах (Совета Европы) в начальную школу включены практически одни и те же предметы, но время, отводимое на их изучение, различается. Школы во Франции, Бельгии (фламандская община), Италии, Нидерландах, Португалии, Великобритании (Англия, Уэльс, Северная Ирландия) самостоятельно определяют свыше 50% учебного времени. В трёх из них — Нидерландах, Уэльсе, Северной Ирландии — полностью. У многих других стран это колеблется от 15 до 30%.





Распределение времени в средней школе отличается от начальной школы. Практически во всех европейских странах в последние годы сократилось время на изучение языка и математики и увеличился объём времени, выделяемого на естественные и социальные науки. Они занимают первое место по количеству часов, отводимых на изучение. Увеличился объём времени на изучение иностранных языков — это 10—20% от общего количества часов.

Время, которое предназначено для изучения языка, математики, естественных и общественных наук, иностранного языка, во всех европейских (и других развитых) странах практически одинаково. В средней школе примерно 15% времени отводится на предметы, обязательные для выбора (из числа предметов, указанных в списке, учащийся выбирает 1—2). Информационные технологии (ИТ) половина стран изучает как отдельный предмет, половина — включает в другие предметы.

Стандарт, цели, куррикулум (учебный план, программы) предстают как гарант, показатель уровня развития государства и мера ответственности учащихся. Любой образовательный документ принимает свой окончательный вид в образовательном учреждении, где учителя, педагогический совет, совет школы наполняют его и придают ему такую форму, которая отвечает (насколько это возможно) требованиям региона, местности, школы, интересам и возможностям учащихся.

Учебные материалы и документы последних лет, включая цели, стандарты, учебные планы, программы, учебники, направлены, прежде всего, на развитие способностей, умений и компетенций действовать и применять знания в различных ситуациях. Результаты образования рекомендуют связывать с личными целями учащихся, формировать у них умение получать и обрабатывать информацию, используя информационные технологии,



формировать активно-познавательное и образовательно-технологическое поведение, навыки самоконтроля и самооценки.

Важнейшую роль в реализации и поддержании стандарта образования отводят подготовке педагогических кадров и различным формам повышения квалификации учителей.

Можно сказать, что формируется система требований (стандартизированных критериев), которые выступают как ориентиры, имеющие исходную достаточность. Это, с одной стороны, устанавливаемая на национальном (федеральном) уровне общая (часто обязательная) часть образования, которая создаёт единое образовательное пространство и ощущение принадлежности к государству в целом. С другой стороны, местные органы, образовательные учреждения имеют возможность учесть территориальные интересы и потребности субъектов образовательного процесса. Причём и то, и другое гарантируется. Во многих странах реализуется принцип разделённой ответственности национальной системы образования с местным управлением. На содержательном уровне действует принцип открытого куррикулума (учебного плана, программы).

Однако разброс в соотношении национальных (федеральных) компонентов образования и региональных (местных) достаточно большой. Это зависит от степени централизации (децентрализации) образовательной системы в той или иной стране. А в некоторых странах (США, Канада, Австралия, Швейцария) — от организации образования в регионах. При определении содержания, учебных планов, программ (куррикулум) по профессионально-техническим направлениям среднего образования широкое участие (в развитых странах) принимают бизнесмены, промышленники, научно-техническая элита.



Исходя из поставленных (в самом общем виде) целей стандартов, на местах, в образовательных учреждениях разрабатываются пути их достижения. Образовательные стандарты направлены на помощь образовательным учреждениям сформировать действующий учебный план, определить, как построить этот учебный план образования, наполнить реальным содержанием образовательный процесс, опираясь на систему предметно-содержательных ориентиров. В определённом смысле стандартами создаётся модель образования, которая воплощается в реальной практике.

По существу это представляет собой проект с чётко выраженной системой ориентиров и требований и выделением ведущих компонентов, позволяющих проектировать и структурировать содержание (с учётом имеющихся образовательных условий, образовательной среды и личного опыта и умений учителей и учащихся).



## Технологии создания тестовых материалов

*Т.В. Дмитриева, учитель информатики*

Очередная реформа системы образования, связанная с введением образовательных стандартов, вновь актуализировала проблему контроля учебных достижений. И образовательном стандарте наряду с обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки учащихся обосновываются подходы к разработке технологии проверки и оценки выполнения учащимися требований стандарта в современных условиях. Содержание требований становится важнейшим критерием оценки обязательных результатов обучения.

Такой подход принято называть критериально-ориентированным, и он применяется именно при итоговом контроле знаний и умений учащихся для определения, соответствует или нет уровень подготовки выпускника уровню требований, заданному в стандарте.

Поскольку нужна стандартная типовая процедура проверки знаний, умений, навыков, оптимальным средством проверки считают тест.

Тестом (от англ. test — «испытание», «проверка») называют стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

В нашей стране к тестам в образовании отношение неоднозначное. Хотелось бы отметить положительные стороны педагогических тестов. В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая форма контроля знаний значительно экономит и позволяет корректировать учебное



время. Тесты позволяют во многих случаях преодолеть субъективизм выставления оценок, повышают мотивационную сторону обучения.

Самым существенным недостатком тестового контроля знаний в нашей стране на современном этапе является обилие несистематизированного и различного по качеству тестового материала. Это и породило мнение о том, что тестами можно проверить лишь самый минимальный уровень усвоения учебного материала — уровень узнавания и простого воспроизведения. Однако измеряемый уровень знаний зависит от уровня сложности содержания контрольного задания, а не от его формы. Тестовая форма задания — наиболее рациональный способ его существования и использования. А уровень сложности содержания задания определяется образовательным стандартом. Требования к знаниям и умениям школьников определяют минимальный уровень усвоения каждого объекта контроля по содержательным линиям. Где-то это уровень представления и воспроизведения знаний (репродуктивный), большей частью требования представлены конструктивным уровнем усвоения — это применение знаний в стандартной ситуации.

Основными характеристиками теста принято считать:

- валидность — соответствие проверочного материала целям контроля;
- надежность — устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала;
- репрезентативность — полноту охвата в тесте изученного материала;
- стандартизованность — единую процедуру проведения тестирования и подведения его итогов.

Построение педагогического (обучающего или контрольного) теста — сложный и многогранный процесс, требующий помимо отличного знания предмета минимальных знаний основ теории тестов. Мы не ставим целью рассмотрение всей деятельности по созданию тестов, куда входит анализ статистических характеристик и знание теории шкал. Это работа центров



тестирования для подготовки аттестационных тестов. Нам бы хотелось ознакомить учителей с тем минимальным теоретическим содержанием, которое поможет им либо самим составлять проверочные задания тестовой формы, либо выбирать наиболее качественные задания из того многочисленного тестового материала, который появляется в настоящее время, а затем из этих заданий готовить тематические тесты для текущей проверки знаний или итоговые тесты.

Хотелось бы отметить, что тестовая форма контроля не заменяет другие общепринятые формы контроля, а дополняет их, позволяя более рационально использовать учебное время и сделать учебный процесс более динамичным.

### **Типы заданий тестовой формы**

Педагогический тест состоит из отдельных тестовых заданий, которые располагаются по возрастающему уровню сложности и снабжены инструкцией по выполнению. Все задания теста относятся к одному предметному содержанию.

Можно выделить (по В. С. Аванесову) четыре основные группы заданий тестовой формы:

- закрытой формы, или с выбором правильного варианта ответа из нескольких предложенных;
- на дополнение, или открытой (свободной) формы;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Для построения теста необходимо иметь достаточное количество тестовых заданий. Именно с создания заданий тестовой формы начинается работа по построению теста.

Отличие заданий тестовой формы от обычных задач и упражнений состоит в том, что эти задания:

- имеют форму логического утверждения;
- кратки;



- включают варианты ответа или место для ответа.

Логическая конструкция заданий тестовой формы позволяет однозначно выразить законченную мысль, а при выборе правильного ответа получается истинное логическое высказывание. При построении заданий можно использовать импликацию, эквиваленцию, что пока встречается крайне редко, в некоторых случаях конструкцию отрицания (с частицей «не», которую надо обязательно выделять). Логическую форму задания не стоит абсолютизировать, иногда задания в вопросительной форме выглядят лучше. С использованием логической конструкции напрямую связана другая характеристика тестовых заданий — краткость. Ограничения по времени на выполнение заданий требуют краткой, четкой и однозначной постановки условия и такого же лаконичного ответа.

Целью выступления является рассмотрение принципов построения заданий тестовой формы четырех типов.

### ***Задания закрытой формы, или с выбором правильного варианта ответа из нескольких предложенных***

Такие задания являются наиболее распространенными. Основным недостатком заданий с выбором варианта ответа считают возможность угадать правильный ответ. Вероятность угадывания можно снизить путем указания не менее четырех ответов (используют также термин «дистракторы» для неправильных вариантов ответов), применения фасетов для записи условий заданий (различных условий задания для данного набора вариантов ответа), жесткого временного ограничения на выполнение заданий, а также использования формулы для коррекции баллов с учетом возможной догадки (об этом будет сказано ниже).

Существуют следующие принципы построения вариантов ответа в тестовых заданиях:

- принцип противоречия;



- принцип противоположности;
- принцип однородности;
- принцип кумуляции;
- принцип сочетания;
- принцип градуирования;
- принцип противопоставления или удвоенного противопоставления.

При построении условия тестового задания любого типа применяется принцип фасетности.

Рассмотрим процесс построения заданий подробнее на примерах, относящихся к курсу информатики.

### **Принцип противоречия**

Приводятся два полярных варианта ответа: второй отрицает первый. Промежуточные варианты отсутствуют. Такими заданиями можно проверять лишь дихотомические знания, правильность или неправильность фактов.

#### **Примеры:**

Цифровые телевизионные станции аналоговые сигналы:

*1) передают;      2) не передают.*

Проигрыватель грампластинок цифровую информацию:

*1) обрабатывает;      2) не обрабатывает.*

Следует обратить внимание на цели использования таких заданий — текущий или тематический контроль, самоконтроль в электронных учебных пособиях.

### **Принцип противоположности**

Этот принцип допускает более широкую вариативность ответа. Задание имеет три или четыре варианта ответа для выбора, среди которых чаще всего встречаются антонимы.

#### **Примеры:**





Обратный код целого числа в памяти компьютера образуется инвертированием всех двоичных разрядов числа в коде:

1. *прямом;*
2. *обратном;*
3. *дополнительном.*

Отрицательный знак числа в разрядной сетке обозначается:

1)0; 2)1; 3)-; 4)+.

Если исполнитель «Робот» после выполнения программы

*Вниз*

*Влево*

*Влево*

*Вверх*

*Вправо*

возвращается в исходное положение, то это означает, что случайно была удалена находящаяся на месте, обозначенном знаком вопроса, команда:

1) *Вправо;* 2) *Влево;* 3) *Вверх;* 4) *Вниз.*

Эти задания хорошо использовать для текущего контроля усвоения темы, самоконтроля.

### **Принцип однородности**

Это, пожалуй, самый распространенный принцип, применяемый при создании заданий тестовой формы. Он широко используется из-за внешней привлекательности вариантов ответа, представляющих собой однокоренные слова, слова со схожими окончаниями или характерные термины в рамках изучаемой темы. С помощью таких заданий легко проверяются фактические знания по изученной теме, а также умения применять эти знания в стандартной ситуации.

**Примеры:**



Примеры:

Аналоговые Цифровые	сигналы:	1) <i>дискретны</i> ; 2) <i>непрерывны</i> .
Монитор компьютера — Обычный телефон —	это устройство:	1) <i>аналоговое</i> ; 2) <i>цифровое</i> .

В содержательной основе приведенных выше заданий применяется принцип фасетности (принцип фасетности содержания – замена одного (двух, трёх) слов или чисел в базовом задании, которая превращает его в другое аналогичное по содержанию), возможность подготовки нескольких фасетов — главный принцип построения условия задания тестовой формы. Чем больше фасетов к заданию можно подготовить, тем оно надежнее, тем дольше его можно будет использовать, не боясь «рассекречивания».

**Примеры:**

Когда все команды алгоритма выполняются последовательно одна за другой, конструкция называется:

- 1) *линейной*; 2) *ветвлением*; 3) *повторением*.

Основным объектом для хранения информации в реляционных базах данных является:

- 1) *форма*; 2) *таблица*; 3) *отчет*; 4) *запрос*.

Обязательное завершение исполнения алгоритма за конечное число шагов отражено в свойстве, которое называется:

- 1) *определенностью*; 3) *понятностью*;  
2) *результативностью*; 4) *дискретностью*.



Величина, к которой обращаются по имени, принимающая различные значения в ходе выполнения программы, называется:

- 1) константой;
- 2) переменной;
- 3) строкой;
- 4) символом.

Выражению  $|x^2 - x^3| - \frac{7x}{x^3 - 15x}$  соответствует следующая запись на языке

программирования Basic:

- 1)  $(x^2 - x^3) - 7 * x / x^3 - 15 * x$
- 2)  $(x^2 - x^3) - (7 * x) / (x^3 - 15)$
- 3)  $ABS(x^2 - x^3) - 7x / (x^3 - 15) * x$
- 4)  $ABS(x^2 - x^3) - (7 * x) / (x^3 - 15 * x)$

### Принцип кумуляции

Согласно этому принципу, ответы строятся таким образом, что последующий аккумулирует предыдущие.

#### **Примеры:**

Многоуровневый список создается последовательностью команд:

- 1) выделить фрагмент; Вставка /Список /Ok;
- 2) выделить фрагмент; Вставка/Список/Многоуровневый/Ok;
- 3) выделить фрагмент; Вставка /Список /Ok; понизить уровень элементов;
- 4) выделить фрагмент; Вставка /Список /Многоуровневый /Ok; понизить уровень элементов.

Последовательность действий при копировании фрагмента текста из одного места в другое следующая:

- 1) выделить фрагмент; Правка/Копировать;
- 2) выделить фрагмент; Правка/Копировать; Правка/Вставить;
- 3) выделить фрагмент; Правка/Копировать; установить курсор в нужное место; Правка/Вставить;



4) выделить фрагмент; Правка/Копировать; Правка/Вставить; снять выделение.

Главное, соблюдать осторожность и не всегда ставить правильный ответ на последнее место. Старательные учащиеся будут стремиться выбрать именно последний вариант. Можно построить ответы по принципу обратной кумуляции, т. е. от большего количества слов к меньшему.

### **Принцип сочетания**

Этот принцип позволяет строить варианты ответа, представляющие собой сочетаемые комбинации слов. В идеальном варианте варианты ответа образуют цепочку за счет того, что окончание одного варианта ответа является началом другого.

#### **Примеры:**

В текстовом процессоре Microsoft Word переход из ячейки в ячейку в таблице осуществляется нажатием клавиши (комбинации клавиш):

- 1) *Tab*;
- 2) *Tab+Enter*;
- 3) *Enter+Shift*;
- 4) *Shift*.

Программа Microsoft Word — это:

- 1) *простейший текстовый редактор*;
- 2) *издательская система*;
- 3) *мощный текстовый процессор*;
- 4) *операционная система*.

Последовательность символов в языке Basic, заключённая в кавычки, называется:

строковой переменной;

- 1) *числовой переменной*;
- 2) *строковой константой*;
- 3) *числовой константой*.



Качество звукового сигнала, обрабатываемого компьютером, определяется:

- 1) частотой дискретизации и разрешением;
- 2) разрешением и глубиной звука;
- 3) глубиной звука и разрешающей способностью экрана;
- 4) разрешающей способностью экрана и высотой звука.

### **Принцип градуирования**

Принцип градуирования (прямой и обратный) позволяет строить ступенчатые варианты ответа, представляющие собой количественные значения.

#### **Примеры:**

Для кодирования одной точки цветного изображения при возможных 16,5 млн. цветов требуется:

- 1) 1 бит;
- 2) 3 бита;
- 3) 1 байт;
- 4) 3 байта.

В этом задании совмещаются два принципа построения вариантов ответа: принцип сочетания и принцип градуирования.

Если вы работаете на компьютере с четырехбайтовым машинным словом, то адреса машинных слов меняются с шагом:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 8;
- 4) 16.

### **Принцип противопоставления или удвоенного противопоставления**

Ответы к заданиям, построенным по данному принципу, немного громоздки. Но такие задания позволяют проверить знание качественных характеристик изучаемых объектов.

#### **Примеры:**

Порядок числа в k-разрядной ячейке располагается:

- 1) после знака числа;
- 2) перед мантиссой;
- 3) перед знаком числа;
- 4) после мантиссы.

У лазерного принтера по сравнению со струйным:

- 1) выше быстродействие, но ниже качество печати;



- 2) ниже быстродействие, но выше качество печати;
- 3) выше быстродействие и выше качество печати;
- 4) ниже быстродействие и ниже качество печати.

Отдельно стоит сказать о том, что перечисленные принципы могут комбинироваться. Чаще всего это относится к сочетанию принципа фасетности для условия задания и любого другого принципа для составления вариантов ответа. Обычно требуется несколько вариантов проверочной тестовой работы. У хорошего задания тестовой формы должно быть от четырех до восьми фасетов.

**Примеры.**

Модем передает информацию в компьютер со скоростью:

не более 1 Кбайт/с
не более 2 Кбайт/с
не менее 1 Кбайт/с
не менее 2 Кбайт/с

Для передачи файла объемом:

12 Мбайт	потребуется:
10 Мбайт	
12 000 Кбайт	
10 000 Кбайт	

- 1) не более 20 мин;
- 2) не менее 1,5 ч;
- 3) не более 3,5 ч;
- 4) не менее 27 ч.

Следующее задание содержит в условии три количественных значения, изменение которых позволит создать восемь фасетов одного задания для параллельных вариантов теста.

**Пример:**

Фирма, предоставляющая услуги доступа в Интернета. гарантирует вам скорость приема/передачи сообщений не более 36,6 Кбит в секунду. Имеющийся у вас модем обеспечивает прием/передачу сообщений со скоростью 56 Кбит в секунду, скорость передачи сообщений по телефонной линии — не более 26 Кбит в секунду. Пропускная способность такой системы составляет:

- 1) не более 26 Кбит/с;



- 2) не менее 36,6 Кбит/с;
- 3) более 36,6 Кбит/с; "
- 4) более 56 Кбит/с.

Возможность применения тестовых заданий с выбором варианта ответа в курсе информатики достаточно широка. Для закрепления, повторения темы (индивидуального или в группах) в начальном и среднем звене хорошо использовать задания на установление соответствия, правильной последовательности. Что же касается заданий с выбором вариантов ответа, здесь требуется постепенная адаптация младших школьников к такой форме контроля при обучении.

Практика использования тестовых заданий по информатике в V-VI классах по курсу «Алгоритмика» говорит о том, что можно несколько ослабить требования к тестовым заданиям для детей этого возраста, поскольку они должны привыкнуть к логической форме тестовых заданий и процедуре проведения тестирования с временным ограничением.

### **Примеры.**

Исполнитель «Удвоитель» из числа 2 получил число 128, выполняя только команду «Умножь на 2». Он выполнил:

- 1) 7 команд;
- 2) 8 команд;
- 3) 6 команд.

Дана программа для «Удвоителя» с начальным значением 1:

*ПРОГРАММА*

*Умножь на 2*

*Умножь на 2*

*Умножь на 2*

*Прибавь 1*

*Прибавь 1*

*Прибавь 1*

*Прибавь 1*

*КОНЕЦ ПРОГРАММЫ*



Значение, полученное в результате выполнения программы, равно:

1) 10; 2) 12; 3) 20.

### ***Задания на дополнение, или открытой (свободной) формы***

Если задания с выбором варианта ответа можно критиковать за возможность угадать правильный ответ, то здесь догадка исключена, поскольку ответ вписывается в отведенное для него место.

#### **Примеры:**

Наименьшее количество двоичных разрядов, необходимое для кодирования символа алфавита, состоящего из 5 букв, равно \_\_\_\_\_.

Использование заданий тестовой формы с открытым (свободным) ответом актуально для проведения текущих проверок усвоения предметной терминологии, определений, дат, формул. В условии задания легко использовать принцип фасетности для построения нескольких вариантов теста.

#### **Примеры.**

Логическая операция	сложения	называется _____ .
	умножения	
	отрицания	

Найти	сумму	двоичных чисел:	10000011000
	произведение		1110000110
	разность		_____

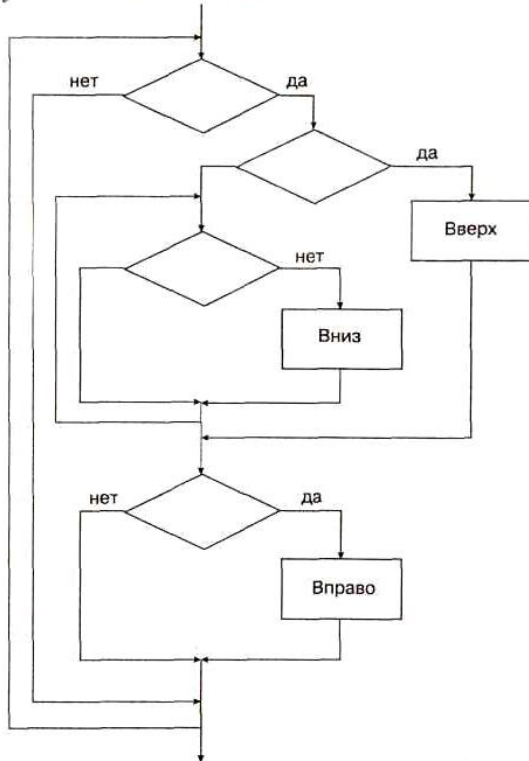
Записать по программе

ПОКА не закрашена ДЕЛАТЬ  
ЕСЛИ сверху свободно ТО





Вверх  
ИНАЧЕ  
ПОКА снизу свободно ДЕЛАТЬ  
Вниз  
КОНЕЦ  
КОНЕЦ  
ЕСЛИ справа свободно ТО  
Вправо  
КОНЕЦ  
КОНЕЦ  
условия в блок-схеме



### ***Задания на установление соответствия***

Такие задания позволяют проверить знания взаимосвязи определений и фактов, сущности и явлений, соотношений между объектами и их свойствами, законами и формулами. Следует отметить, что эти задания используются в курсе информатики редко из-за громоздкой технологии подготовки самих заданий и из-за невозможности использовать подготовленные бланки с заданиями многократно. Поэтому их лучше всего применять в текущем контроле знаний или для самоконтроля.

### **Пример:**



Соединить стрелками числа, обозначающие одно и то же количество, но в разных системах счисления. Время выполнения — 3-5 мин. Исправления исключаются.

*Вариант 1*

$X_2$	$X_{10}$
11	5
1001	3
101	9
1110	7
111	13
1101	14

*Вариант 2*

$X_2$	$X_{10}$
1000	12
10	8
1100	2
110	4

### ***Задания на установление правильной последовательности***

Такие задания проверяют знание определенной последовательности действий, необходимой для получения конечного результата или знание хронологии событий.

#### **Пример:**

Записать действия в правильной последовательности (или расставить номера в соответствии с порядком выполнения действий).

	Корректировка модели
	Объект
	Анализ результатов
	Построение модели
	Исследование модели
	Исследование модели на компьютере



### *Зависимые задания тестовой формы*

При подготовке тестовых заданий накапливаются задания, зависимые друг от друга. В этом случае выбору правильного ответа может поспособствовать выполнение других тестовых заданий. Поэтому использовать зависимые задания в тесте не рекомендуется. Но в текущем контроле знаний зависимые задания тестовой формы могут удачно заменить фронтальный опрос, позволят проверить глубину усвоения предыдущей темы. Н. С. Аванесов предлагает называть их псевдотестовыми. Другие авторы говорят о предтестовых заданиях. В курсе информатики можно использовать цепные и тематические задания такого типа. Цепными, как правило, являются задания с открытым ответом, где пропущено два и более термина. В них каждый следующий ответ в цепочке открытых ответов зависит от предыдущего ответа.

#### **Примеры:**

\_\_\_\_\_ предназначен для вывода информации  
на \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ — мощный компьютер в сети, обеспечивающий доступ и  
работу в \_\_\_\_\_ другим \_\_\_\_\_ .

**Тематические зависимые задания** — это несколько заданий любого типа по определенной узкой теме с содержательной зависимостью ответов.

#### **Пример.**

1. Первой ЭВМ, разработанной в России, считают:

1) ЭНИАК; 2) МЭСМ; 3) Марк I; 4) Минск.

2. Ее автором является:

1) Ч. Беббидж; 3) С. Лебедев;

2) М. Ломоносов; 4) А. Ершов.



3. Данную ЭВМ относят к поколению:

- 1) *первому;*      3) *третьему;*  
2) *второму;*      4) *четвертому.*

4. Элементной базой этой ЭВМ были:

- 1) *электронные лампы;*    2) *транзисторы;*  
3) *интегральные схемы;*    4) *микروпроцессоры.*

### ***Общие рекомендации по построению заданий тестовой формы***

Соблюдение следующих общих рекомендаций по составлению заданий тестовой формы, знание своего предмета и желание сделать свой труд более технологичным гарантируют успех в работе.

1. Текст задания должен легко преобразовываться в форму логического утверждения, которое становится истинным или ложным в зависимости от выбранного ответа.

2. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок.

3. Краткость задания обеспечивается простой синтаксической конструкцией. Допускается использование не более одного придаточного предложения.

4. Все дистракторы к одному заданию должны быть одинаково правдоподобны (привлекательны для выбора), приблизительно одинаковы по длине.

5. В условие задания следует включать все повторяющиеся в вариантах ответа слова.

6. В текст задания не должны входить вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Число заданий теста с отрицанием в условии должно быть минимально возможным (при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом).

8. Среди вариантов ответа задания должен быть один правильный.



9. В число дистракторов не должны входить варианты ответа, вытекающие один из другого.

10. Задания не должны быть зависимы друг от друга. Выбору правильного варианта ответа на задание не должно способствовать выполнение других тестовых заданий.

11. В тест не должны включаться задания, требующие громоздких вычислений.

12. Наиболее привлекательны и не боятся «рассекречивания задания с большим числом фасетов.

13. Используемая терминология не должна выходить за рамки школьной учебной литературы (основных учебников).

14. Текст задания и варианты ответа должны быть записаны разными шрифтами для быстрого отличия друг от друга при выполнении.

15. В одном тесте не могут быть собраны задания ранних типов (с выбором варианта ответа, открытым ответом, на установление соответствия).

16. В начале каждого теста должна быть инструкция по выполнению, обеспечивающая стандартизованность варианта тестирования.

Для составления теста требуется подготовить достаточное количество заданий тестовой формы. Подготовка заданий начинается вместе с подготовкой к урокам. Необходимым этапом такой подготовки является анализ требований к результатам обучения. В требованиях необходимо выделить основные учебные элементы и уровень их усвоения учащимися. Анализ тем и требований к результатам обучения — это лишь первый шаг к подготовке проверочных заданий тестовой формы. Далее учитель, в зависимости от количества часов в каждом классе, распределяет учебное время на каждую конкретную тему, выделяя ключевые темы для последующей проверки их усвоения. Также он проводит конкретизацию требований к уровню подготовки учащихся. При конкретизации требований в терминах внешней деятельности необходимо учитывать уровень усвоения темы, заданный в стандарте. Уровень сложности



проверочного задания должен соответствовать требуемому уровню усвоения темы.

Ориентация на требования к результатам обучения поможет учителю сконцентрировать внимание на самом важном материале предметного курса, поскольку учебные программы зачастую очень перегружены. Тест для текущего контроля знаний, конечно, будет более подробным, чем итоговый. Содержание заданий для разных целей контроля также должно отличаться.

### **Об использовании тестов в учебном процессе**

Рассмотрим, как можно использовать тесты на различных организационных этапах урока. Актуализация ранее изученного материала может проводиться в форме диктанта на термины. На момент начала урока на каждом рабочем месте учащегося находится чистый лист. Учащийся подписывает его, проставляет номер класса и варианта. Затем открываются две половины доски, с содержащимися на них пятью терминами для каждого варианта. Эти термины учащиеся объясняют в течение 5 минут письменно. За объяснение каждого термина ставится 1 балл, отсюда пятибалльная система оценивания. Время выполнения строго ограничено, это исключает списывание. Другая форма актуализации знаний - использование теста с открытым ответом (диктант наоборот). Учащиеся получают бланки (желательно, чтобы они к началу урока уже лежали на столах учащихся текстом вниз) с пятью тестовыми заданиями по определенной теме и инструкцией по выполнению. Учащийся читает инструкцию и текст заданий, а затем вписывает в бланк правильные ответы. Строго через пять минут выполненные задания собираются и озвучиваются, с обязательным разбором правильных ответов. Можно поставить отличные оценки учащимся, ответившим правильно на все вопросы, это значительный стимул для учащихся. Так вы органично перейдете к следующему этапу урока — подготовке к восприятию нового материала и



непосредственно его объяснению. Кроме того, каждый учащийся имеет возможность получить оценку за работу.

Если изученный материал содержал какие-либо классификации, то на этапе актуализации знаний можно использовать задания на установление соответствия. Время выполнения задания стандартное — 5 минут. В таком задании трудно подобрать нужное количество терминов, поэтому задание оценивается по-другому: безошибочная работа — «отлично», с одной ошибкой — «хорошо», две ошибки — «удовлетворительно», при ином исходе считается, что учащийся не справился с заданием. Та же система оценивания применяется при использовании тестовых заданий на установление правильной последовательности. Используемый подход к оцениванию, безусловно, не научно обоснованный. Но он реально работает на практике.

На этапе актуализации знаний также можно использовать тематический тест, составленный из заданий с выбором варианта ответа и состоящий не более, чем из 10 заданий. Но это следует делать не в начале изучения раздела (объемной темы), а на завершающей стадии, ближе к концу изучения. Это обосновано тем, что вначале необходимо проверить знания репродуктивного уровня усвоения: терминологию, факты, даты и пр., поэтому используется терминологический диктант или задания с открытым ответом. Но по мере изучения темы важными становятся знания и умения конструктивного уровня усвоения, а их проверяют с помощью заданий на установление соответствия, установление правильной последовательности и с выбором варианта ответа.

К началу урока каждый учащийся получает либо готовый бланк для ответов, либо классу дается время на подготовку такого бланка. Учитель сообщает количество заданий в тесте, а учащиеся готовят бланк за 2-3 минуты (чертят его самостоятельно), подписывают его, проставляют номер класса и варианта.

Бланк выглядит таким образом:

*Фамилия, имя, класс* \_\_\_\_\_



Вариант \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа					

Каждый учащийся получает свой вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению.

Тесты с выбором ответа, содержащие более 10 заданий не рекомендуется проводить, если цель предстоящего урока - изучение нового материала. Тесты с большим количеством заданий используют на уроке развития и закрепления знаний и умений или уроке проверки знаний.

Время выполнения как тестовых заданий, так тестовых заданий, так и диктанта на термины рассчитывается следующим образом. На выполнение задания репродуктивного уровня – 30-60 секунд, задания конструктивного уровня – 1 минута, задания, требующего небольших расчётов - 2 минуты.

### **Оценка результатов тестирования**

Каким образом оценить выполнение учащимися проверочных заданий тестовой формы, чтобы эта оценка была объективным критерием результатов обучения? Подходы к проблеме оценивания в системе образования различны, порой даже диаметрально противоположны. Обычно для каждого задания за правильный ответ принято ставить один балл, за неправильный — ноль. Сумма всех баллов и есть первичный, или «сырой» балл испытуемого. Но существуют и другие схемы оценивания, все зависит от цели тестирования и вида теста.

Чтобы предупредить возможность угадывания правильных ответов, можно предупредить учащихся о вычитании балла за неправильный ответ. В этом случае, если учащийся не знает ответа, то не выбирает никакого варианта (схема 1, -1, 0). Но здесь есть риск получения отрицательного балла, и его интерпретация может быть не всегда адекватной (отсутствуют знания, ложные знания). Поэтому вычитание балла за ошибочный ответ является спорным моментом, в некоторых случаях — недопустимым.





Лучше всего возможность угадывания при использовании заданий с выбором варианта ответа, можно скорректировать с помощью формулы коррекции баллов:

$$X = A - \frac{b}{k - 1},$$

где:  $X$  — скорректированный с учетом догадки балл,  
 $A$  — балл до коррекции,  
 $b$  — число ошибочных ответов,  
 $k$  — число вариантов ответа на вопрос.

**Пример.**  
Дано 30 заданий с выбором одного из трех предложенных вариантов ответа. 20 ответов оказались верными, 10 — нет.  
Тогда:  
$$X = 20 - \frac{10}{3 - 1} = 15.$$
  
Если вариантов ответа — 4, то получим:  
$$X = 20 - \frac{10}{4 - 1} \approx 16,6.$$
  
То есть, чем больше выбор, тем выше балл.  
Если правильных ответов — 27 (а неправильных — 3), то  
$$X = 27 - \frac{3}{4 - 1} = 26.$$

То есть чем больше правильных ответов, тем меньше коррекция баллов.

Существуют задания с выбором нескольких правильных вариантов ответа из списка. Как оценивать задания в этом случае? Например, если в списке из 12 вариантов ответа 5 правильных, то за 5 правильных ответов ставится 5 баллов, за 4 ответа — 4 балла и так далее.

Формула коррекции на догадку здесь не понадобится из-за низкой вероятности угадать все ответы.

При тестировании следует различать следующие понятия:

- **дихотомическое тестовое задание** — за которое можно получить 1 или 0;
- **политомическое тестовое задание** — выполнение которого допускает несколько категорий ответа, каждая из которых оценивается по-



*разному. Например, за полностью верный ответ — 2 балла, за частично верный — 1 балл, за неверный — 0 баллов.*

Чтобы выставить оценку по сумме баллов, необходимо учитывать вид теста и цель тестирования, а также проводилась ли стандартизация теста, т. е. последовательный ряд процедур по планированию, проведению оценивания и выставлению баллов. Для итоговой аттестации учащихся используют только стандартизированные тесты.

***Критериально-ориентированный тест*** позволяет оценить, преодолел ли испытуемый определенный порог усвоения учебного материала. При этом результаты тестирования сравниваются с некоторым критерием уровня подготовленности. В качестве критерия выступают минимальные требования к результатам обучения, а уровень сложности определяется заданным в стандарте уровнем усвоения учебного материала. Как правило, такой тест является гомогенным, то есть проверяет подготовку по определенной дисциплине. Здесь необходимо приблизиться к 100% выполнения (несколько процентов можно сбросить на фактор случайности) и это будет оценка «удовлетворительно» или «зачет», ведь проверяется обязательный минимум.

***Нормативно-ориентированный тест*** позволяет сравнивать уровень подготовленности отдельного испытуемого с уровнями других испытуемых или с предварительно полученными тестовыми нормами. Такой текст содержит разноуровневые задания, позволяющие выставить нормированную оценку в следующем соотношении: 50-70% — «3», 71-85% — «4», 86-100% — «5». Такой тест может являться как гомогенным, так и гетерогенным, то есть проверяющим уровень подготовленности по смежным дисциплинам. Если в используемом вами тесте есть разноуровневые задания, то можно выставлять оценку в общепринятых (см. выше) соотношениях.



## **ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

### **ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

*О.Н.Васильцова, заместитель директора по УВР*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (подготовлена в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № Пр-2505) стала основным стратегическим ориентиром развития системы общего образования в ближайшие годы.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утверждённой Президентом Российской Федерации Медведевым Д.А., определены ключевые направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ.

План реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011—2015 гг. является логическим продолжением тех значимых системных изменений в отрасли, которые последовательно осуществляются в образовательной практике, в том числе в рамках комплексных проектов модернизации образования, мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) и федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО).

В соответствии с выработанными подходами в рамках ПНПО, ФЦПРО с учётом ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» определены приоритетные задачи дальнейшего развития общего



## **ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

образования, в том числе и поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Сегодня национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед нами новые задачи: результатом образования должны стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Именно поэтому федеральные государственные образовательные стандарты общего образования становятся не просто формальным документом, а реальным механизмом комплексного обновления всей системы общего образования.

Все мероприятия национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Переход на новые образовательные стандарты» нацелены на создание инструмента получения всеми гражданами качественного образования, обеспечивающего успешную социализацию и конкурентоспособность в современном высокотехнологичном мире.

В плане мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённом распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г № 2015 по данному направлению основные мероприятия сгруппированы в блоки:

1. поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования:
  - введение ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования;
  - организация разработки примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования;



## **ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

- обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к реализации ФГОС;
- 2. создание (развитие) общероссийской системы оценки качества общего образования:
  - разработка модели общероссийской системы оценки качества общего образования как системы моделей оценки качества образования на различных уровнях системы образования (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный, персональный);
  - создание инструментария и механизмов реализации общероссийской системы оценки качества общего образования;
  - формирование механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений;
- 3. реализация моделей и механизмов учёта внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений на различных ступенях общего образования.

Осуществление перечисленных мероприятий базируется на уже достигнутых результатах реализации отдельных направлений комплексных проектов модернизации образования, осуществлявшихся в период 2007—2009 гг. в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Основные направления инновационного развития системы общего образования обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Национальная образовательная инициатива задаёт стратегический вектор развития школ России, в то время как опыт приоритетного национального проекта определяет конкретные пути и способы её реализации. Реализация образовательной инициативы, всех её направлений, этого нового масштабного проекта является делом всего российского общества.



## ФГОС как системообразующее направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Его планомерная реализация будет способствовать продвижению нашей страны к новому качеству жизни.

### **Вывод:**

Мы видим, что разные компоненты национального проекта «Образование», а затем и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» усиливают друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги и переход к образовательным стандартам общего образования нового поколения.



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

**Главные особенности ФГОС ООО как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

*И.А. Виноградова, заместитель директора по УВР*

С 1 сентября 2011 года все первоклассники школ России обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), введенным в действие приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования был введен приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Таким образом, впервые в истории России в системе образования стали функционировать соответствующие нормам законодательства, и прежде всего Конституции РФ, стандарты общего образования.

Нормативные основания разработки и структура ФГОС общего образования

При разработке ФГОС основного общего образования неуклонно соблюдались два принципа: преемственность по отношению к ФГОС НОО и развитие.



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

Разработанный ФГОС ООО полностью соответствует действующим международным и отечественным правовым нормам. Право на образование, его роль и значение закреплены в Декларации прав ребенка, утвержденной резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.1959 г.), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом резолюцией 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (16.12.1966 г.).

Конституция Российской Федерации, провозглашая человека, его права и свободы высшей ценностью, в соответствии с международными актами закрепляет в статье 43 неотъемлемое право каждого гражданина России на образование и его общедоступность. В той же статье вводится понятие «федеральные государственные образовательные стандарты», которые устанавливаются Российской Федерацией. Именно Конституция РФ в ст. 43 устанавливает наименование стандартов — федеральные государственные образовательные стандарты, в отличие от государственных образовательных стандартов, разрабатываемых ранее.

Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции) развивает положения Конституции РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов, определяя задачи, сущность и структуру ФГОС. В соответствии с законом РФ «Об образовании» (в ред. федерального закона от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ; ст. 7) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.





**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

В качестве задач закон РФ «Об образовании» определяет следующие: образовательные стандарты должны обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации, а также преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФЗ «Об образовании», статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

1. структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. результатам освоения основных образовательных программ.

В 2009 г. Правительством РФ было принято постановление, определяющее порядок разработки и утверждения стандартов, — постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» .

Этим документом установлено, что стандарты могут разрабатываться по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям. Разработка проектов стандартов



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

с привлечением всех заинтересованных структур и сообществ, а также отдельных лиц была поручена Министерству образования и науки Российской Федерации.

1. Приказами Минобрнауки РФ утверждены ФГОС начального и основного общего образования. ФГОС старшей ступени общего образования разработан и находится в стадии обсуждения.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты — это система требований к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
3. Задачи и структура ФГОС определяются ФЗ «Об образовании» (ст. 7).
4. При разработке ФГОС основного общего образования соблюдались принципы преемственности и развития.

**ФГОС — ведущий инструмент модернизации образования**

К началу XXI в. перед Россией встала стратегически важная задача — перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально ориентированному экономическому развитию. Её успешное решение требует не только глубокой перестройки экономики страны, но и многоплановой социокультурной модернизации всего российского общества. В этих условиях резко возрастает роль человеческого потенциала страны, который становится её единственным устойчивым конкурентным преимуществом. Новые вызовы времени требуют воспитания нового гражданина России. Выпускник «нашей новой школы» в XXI в. должен приобрести:



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

- установку на инициативу в овладении компетенциями и формировании высокой компетентности;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокую социальную активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентацию на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия;
- толерантность — понимание других людей независимо от их этнического, социального происхождения и уровня образованности;
- критическое мышление, включающее решение проблем, проведение исследований, управление проектами на основе анализа.

В докладе на итоговой коллегии Минобрнауки РФ 19 марта 2011 г. министр А.А. Фурсенко отметил: «Руководствоваться при образовательных реформах запросами и реалиями сегодняшнего дня — значит остановиться в развитии. Мы же должны закладывать в стандарты образования модель будущего». Ключевые слова, характеризующие будущее, — глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, Интернет, социальная самоорганизация.

Перед «школой 2020» встают новые системные задачи, на решение которых должны быть ориентированы новые стандарты.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, модернизации



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

условий реализации основных образовательных программ и достижении на этой основе нового качества результатов.

**Ключевые особенности ФГОС ООО, отличающие его от аналогичных документов, разработанных ранее**

Разработка ФГОС общего образования очень напряжённо осуществлялась начиная с 2006 г., в 2008 г. разработчики приступили к созданию материалов для основной ступени общего образования.

**Ключевые особенности ФГОС ООО**

1. Стандарты первого поколения были ориентированы на решение основной задачи — сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания. ФГОС ООО, как и ФГОС НОО, разрабатывался как развивающий и прогностический инструмент модернизации всей системы образования. Изменяется структура, содержание, расширяется сфера действия и назначение образовательных стандартов. Впервые образовательные стандарты получили правовой статус, закреплённый в законодательной базе.

Стандарты «первого поколения» — это стандарты содержания. ФГОС — конституция всей школьной жизни.

2. ФГОС ООО, как и ФГОС НОО, базируется на серьёзном социологическом фундаменте. В рамках разработки проектов были проведены социологические исследования по выявлению запросов личности (семьи), общества и государства в общем образовании, согласованию всех потребностей. Таким образом, в результате этих исследований ФГОС приобрели смысл



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

общественного договора, нового типа взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что, в свою очередь, подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договорённостей).

С принятием стандартов не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.

3. Методологической основой ФГОС ООО, так же как и стандартов других ступеней обучения, является системно-деятельностный подход, учитывающий возрастные особенности подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных преобразований. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи).

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

4. В рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. В новых стандартах меняется смысл самого понятия «образовательные результаты». Под образовательными результатами в ФГОС всех ступеней обучения понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.
5. В соответствии с ФЗ «Об образовании» структура ФГОС всех ступеней обучения представляет собой совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации. При этом ведущей, системообразующей составляющей являются требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, которые ориентированы на реализацию основных функций стандартов.



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

6. Ориентиром при построении содержания образования для всех ступеней ФГОС является фундаментальное ядро, содержащее необходимый понятийный аппарат, на основе которого формируется научная картина мира, научное мировоззрение, ценностные ориентиры, а также обобщённые способы познавательной и практической деятельности. Наряду с фундаментальным ядром методологическую основу формирования содержания общего образования составляет также концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ФГОС ООО, так же как и в ФГОС НОО, устранено разделение содержания образования на федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

ФГОС ООО минимизировал инвариантную часть содержания общего образования (70%), открывая большие возможности для вариативности содержания образования.

7. Обеспечена преемственность по отношению к ФГОС НОО методологических основ системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования. Основными направлениями оценки являются результаты деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ:
- систем образования на всех уровнях;
  - образовательных учреждений и педагогов;
  - обучающихся.

Такое расширение объекта оценки по отношению к традиционному предполагает расширение спектра оценочных процедур: использование как персонифицированных процедур (в целях итоговой оценки и



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

аттестации обучающихся), так и неперсонифицированных (анонимных) процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Объектами оценки становятся не только индивидуальные достижения обучающихся (как это было до введения ФГОС), но и деятельность систем образования, образовательных учреждений, учителей и руководителей.

8. Ведущим документом ФГОС ООО является основная образовательная программа. Требования к структуре основной образовательной программы в ФГОС ООО преемственны аналогичным требованиям ФГОС начального общего образования, но все компоненты сгруппированы в разделы: целевой, содержательный и организационный. В основную образовательную программу в соответствии с принципом преемственности введена Программа формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся, но она в развитие Программы УУД для начальной ступени включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Внесены изменения в Программу воспитания и социализации обучающихся, в неё включены такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры. ФГОС ООО включает в основную образовательную программу новый раздел — «Система условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями стандарта.





**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

9. Основная образовательная программа содержит внеурочную образовательную деятельность, которая реализуется совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.
10. Основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. При этом степень вариативности возрастает от ступени к ступени: для начального общего образования это соотношение составляет 80/20%, для основного — 70/30%.
11. В требованиях к структуре основной образовательной программы представлен учебный план соответствующей основной ступени общего образования. Он содержит перечень обязательных предметных областей и учебных предметов. Базисный учебный план в качестве рекомендательного документа представлен в примерной основной образовательной программе для основной ступени общего образования. Структура, назначение и характеристики каждого раздела примерной основной образовательной программы будут рассмотрены на следующих занятиях.

В учебных планах, представленных в ФГОС начального и основного общего образования, нет распределения содержания образования по учебным годам и часам.

Базисные учебные планы в привычном формате представлены в примерных основных образовательных программах и не являются нормативными документами!!!



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

Внеурочная деятельность обучающихся включена в структуру основных образовательных программ!

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

Многолетняя практика совершенствования отдельных составляющих системы общего образования не давала желаемых результатов, так как нарушались принципы комплексности и системности в подходах. Невозможно обеспечить получение качественно новых результатов, не создавая при этом необходимых условий для их достижения. С учётом этого опыта и в соответствии с ФЗ «Об образовании» (ст. 7) в состав ФГОС всех ступеней обучения включён третий компонент — требования к условиям реализации основных образовательных программ.

ФГОС ООО устанавливает требования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим и информационно-методическим условиям реализации основных образовательных программ.

Представленные в ФГОС ООО требования к условиям реализации основных образовательных программ сконструированы таким образом, чтобы в совокупности обеспечить возможность достижения всеми обучающимися планируемых результатов при сохранности и укреплении их физического, психологического и социального здоровья.

Сформированная образовательная среда должна быть преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывать особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.



**обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации**

По сравнению с образовательной средой начального общего образования, описываемой ФГОС НОО, усилены требования к каждой из составляющих, входящих в состав условий освоения основных образовательных программ:

требования к кадровым условиям приведены в соответствие с новым порядком аттестации кадров ;

увеличен объём обязательной программы повышения квалификации с 72 до 108 часов;

требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствие с ФЗ-83 ;

усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде с целью обеспечения возможности формирования ИКТ-компетентности, подготовки к профильному обучению, профориентации;

установлены требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися планируемых результатов невозможны без создания соответствующих требованиям ФГОС ООО кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансово-экономических и информационно-методических условий.



**«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования**  
**«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования**

*О.Н. Васильцова, заместитель директора по УВР*

Проблема отбора содержания школьного образования всегда была одной из сложнейших и наиболее дискутируемых в педагогической науке. Сложность её решения объясняется сильным влиянием субъективных оценок на то, что жизненно необходимо усвоить ученику в период обучения.

Круг заинтересованных лиц, формулирующих зачастую полярные оценки, очень широк: от самих учащихся и их родителей до методистов и представителей академической науки. Отдельные группы активно лоббируют интересы тех или иных школьных предметов в ущерб сбалансированному подходу к содержанию образования, а нередко и здоровью детей.

Однако наряду с этим затруднением, от которого полностью вряд ли когда-то удастся избавиться, существует целый набор объективных факторов, усложняющих решение проблемы. Наиболее существенный из них — отсутствие критериев, которые однозначно разграничивали бы содержание общего образования, в том числе профильного.

Попытки такого разграничения принимали иногда весьма причудливые формы. Одна из них — знаменитые обязательные минимумы содержания общего образования по отдельным предметам. Несмотря на название, реально они минимизировали только одно — количество дидактических единиц, описывающих предметное содержание. Но очевидно, что реальный объём



**образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора  
содержания общего образования**

содержания определяется не количеством дидактических единиц, а степенью их последующего наполнения реальным материалом. В результате школа получила минимум, который на деле ничего не минимизировал, но задавал чрезвычайно опасный для образования вектор на минимизацию знаний.

Столь же неудачными были попытки решить эту проблему и в последующем. Идеологической основой стандарта 2004 г. были следующие утверждения:

1. современный школьник перегружен предметными знаниями;
2. предметное содержание в основной школе должно быть сокращено на 20 — 30%. Что из этого получилось на деле, легко проверить, сопоставив минимумы 1998 г. и 2004 г. Последние после такого сокращения стали по объёму больше!

Таким образом, очевидно, что в данном вопросе хождение проторенными путями не даёт желаемого результата. Да и сам желаемый результат — разгрузка любой ценой, — без оценок современных требований, предъявляемых жизнью к школьному образованию и ученику, весьма сомнителен. Следовательно, назрела потребность не в малорезультативных механистических манипуляциях «отрежем — добавим», а в формулировании и обосновании системы новых подходов и принципов к формированию содержания общего образования.

**Каким требованиям должно соответствовать содержание школьного  
образования?**

Ответ на этот вопрос дают общемировые и отечественные реалии. Мировые тенденции свидетельствуют о наличии трёх важных взаимоувязанных тенденций:

- усиление и расширение сфер глобальной конкуренции;



## «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования

- нарастание новой волны технологических изменений, от скорости освоения которых во многом будет зависеть конкурентоспособность и стран, и регионов, и отдельных индивидуумов;
- постоянный рост роли человеческого капитала.

Перед Россией стоит фактически безальтернативная задача быстрой трансформации общества от экспортно-сырьевой к постиндустриальной, инновационной, социально ориентированной модели развития, выполнить которую без адекватно организованного образования невозможно. В Концепции новых стандартов общего образования сформулирован принцип отбора содержания образования, получивший название «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Появление термина «фундаментальное» в определении отнюдь не случайно, а напротив, принципиально важно. При стремительном обновлении знаний, появлении новых профессий требование к непрерывному обучению на протяжении всей жизни становится практически синонимом личной успешности. Но для его реализации необходима фундаментальная и системно выстроенная основа, которая и закладывается школьным образованием. Возрождение на новой содержательной основе взаимоувязанных принципов фундаментальности и системности, краеугольных для отечественного образования, — ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок. Постановка во главу угла принципа фундаментальности образования в корне изменяет не только организацию, но и нацеленность образовательного процесса: только фундаментальность образования может обеспечить развитие высокотехнологичных инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность страны.



## **«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования**

Для осуществления непрерывного образования на протяжении всей жизни необходима фундаментальная и системно выстроенная основа, которая и закладывается школьным образованием.

Багаж выпускника современной школы окажется явно неполноценным, если наряду с фундаментальным знанием он не будет содержать прочно освоенную систему универсальных действий, обеспечивающих его функциональную грамотность. Таким образом, одна из важнейших методологических установок, зафиксированных в «Фундаментальном ядре содержания общего образования», — обеспечение неразрывного двуединства знаниевой и функциональной составляющих образовательного процесса.

В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» должно быть обеспечено неразрывное единство знаниевой и функциональной составляющих образовательного процесса.

Для реализации этих задач необходимо определить с учётом представлений и требований современной науки:

- основополагающие элементы научного знания;
- универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.

### **Теоретическая база формирования «Фундаментального ядра содержания общего образования»**

Для обоснованной реализации подобного отбора есть прочная теоретическая база в виде идей, сформулированных в отечественной педагогике, но по разным причинам не в полной мере реализованных на практике:

- «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А.Н. Маркушевич);



## **«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования**

- выделения «объема знаний» по предмету (А.Н. Колмогоров);
- культурологического подхода к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский);
- системно-деятельностного подхода (Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов).

Идею подразделения содержания школьных курсов на основополагающее «ядро» и «оболочку», варьирующуюся в зависимости от интересов и способностей ученика, типа школы и т. д., в 1960 — 1970 гг. выдвинул А.И. Маркушевич. Аналогичный подход был реализован Комиссией по математическому образованию АН СССР под председательством академика А.Н. Колмогорова при разработке «Объёма знаний по математике для восьмилетней школы». При этом распределения материала по классам и учебного времени по темам в этом документе не проводилось.

Эти подходы позволяют рамочно определять содержание по предмету, обеспечивая чёткое разграничение инвариантной и вариативной основ.

### **Как формировать содержание «Фундаментального ядра содержания общего образования»**

Возникают два вопроса: «Что отбирать?» и «Кто будет отбирать?».

1. Очевидно, что ядро содержания образования должны составлять элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.





## «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования

2. На протяжении длительного времени отбор научного содержания по предметам осуществлялся методистами-предметниками.

Отобранный материал определялся как набор дидактических единиц, каждая из них несла вполне определённое (хотя и возрастно адаптированное) научное наполнение. Эта практика входила в противоречие с современными педагогическими концепциями, в частности с концепцией культурологического подхода (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский).

Согласно этой концепции, источник формирования содержания общего среднего образования — культура. В процессе формирования различаются несколько этапов:

- I этап (допредметный) — формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования;
- II этап (предметный) — определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения;
- III этап — создание учебных материалов;
- IV этап — организация процесса обучения;
- V этап — присвоение учениками нового содержания.

Конечный успех на завершающем этапе в значительной мере определяется правильной организацией и глубиной проработки первого этапа. В свою очередь, суть первого этапа ставит под сомнение правильность привлечения к его реализации только педагогов-предметников. Здесь важная роль должна принадлежать научным экспертам, фиксирующим современное научное содержание образования в краткой, лаконичной форме не по предметам, но по научным областям знаний.



## «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования

3. Предложенную схему необходимо дополнить ещё одним важным компонентом — метапредметным, описывающим структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения. На сегодняшний день его наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, в соответствии с которым развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД).

При разработке «Фундаментального ядра содержания общего образования» был определён ряд рамочных ограничений:

1. краткость фиксации контуров научного содержания образования;
2. описание в лаконичной форме контуров научного содержания областей знаний, представленных в современной школе, а не конкретных предметов;
3. отказ от распределения предлагаемого содержания по ступеням обучения.

### **Вывод:**

1. Разработка «Фундаментального ядра содержания общего образования» — важная часть допредметного этапа формирования содержания, синтезирующая идеи «ядра» и «оболочки», «объёма знаний», выделения «допредметного» этапа, системно-деятельностного подхода и обеспечивающая необходимую синергию знаниевой и деятельностной составляющих образования на основе важнейших принципов его фундаментальности и системности.
2. Критерии отбора и включения материала в «Фундаментальное ядро содержания общего образования» в силу его огромного содержательного разнообразия должны быть единообразными, поэтому эта работа может



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

**«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования**

осуществляться только на основе квалифицированной экспертной оценки с последующим широким обсуждением, а при необходимости и коррекцией полученных результатов.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Базовые национальные ценности, принципы,  
цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания  
гражданина России**

**Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-  
нравственного развития и воспитания гражданина России**

*Е.Б. Костина, учитель русского языка и литературы*

**«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания» —  
содержательно-методологическая основа ФГОС**

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодёжи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

В обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

В рамках разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования авторским коллективом в составе А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова и В.А. Тишкова создана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В Концепции формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной и внеурочной деятельности, в партнёрских отношениях с семьёй, а также институтами гражданского общества. Концепция определяет:

1. характер современного национального воспитательного идеала;
2. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
3. систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

4. основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### **Современный национальный идеал**

В Концепции утверждается, что при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Концепция определяет ведущие цели современного отечественного образования. В ней определены 3 направления развития и воспитания обучающихся: в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и в сфере государственных отношений.

#### **1. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;



## Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;





## Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- 2. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:**
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
  - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
  - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

### **3. В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:**

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

Традиционными источниками нравственности являются Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в постоянном диалоге различных социальных сил и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

### **Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

В Концепции определяются принципы, лежащие в основе формирования нравственного школьного уклада.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя».

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодежи. Только так можно решить стоящие перед школой задачи по духовно-нравственному развитию и воспитанию граждан России.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Развитие социально-педагогического партнёрства должно стать приоритетной сферой государственной политики.

Индивидуально-личностное развитие являлось безусловным приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остаётся одной из важнейших задач современного образования. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.

Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную,



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## **Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**

внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Очевидной является необходимость социальной востребованности воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

### **Вывод:**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

*И.А. Виноградова, заместителя директора по УВР*

В действующем федеральном законе «Об образовании» закреплены следующие понятия, относящиеся к общему образованию:

- образовательная программа;
- общеобразовательная программа;
- основная образовательная программа общего образования;
- примерная основная образовательная программа;
- дополнительная образовательная программа.

В ст. 8 ФЗ «Об образовании» образовательная программа определяется как составная часть системы образования, причём в соответствии с этой статьёй образовательные программы имеют различные уровни и направленность.

**Образовательные программы — составная часть системы образования.**

Роль и значение образовательных программ устанавливается в ст. 9 ФЗ «Об образовании», которая имеет соответствующее название — «Образовательные программы»: образовательная программа играет ведущую роль — «определяет содержание образования определённых уровней и (или)



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

направленности».

В этой же статье законодатель:

1. представляет перечень возможных для реализации в российской системе образования образовательных программ:
  - общеобразовательные (основные и дополнительные, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств) (в ред. федерального закона от 17.06.2011 № 145-ФЗ);
  - профессиональные (основные и дополнительные);
  - профессиональной подготовки;
2. вводит понятия «основные» и «дополнительные» общеобразовательные программы;
3. определяет задачи, на решение которых направлены основные общеобразовательные программы, — это формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
4. устанавливает уровни общеобразовательных программ:
  - общеобразовательные программы дошкольного образования;
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего (полного) общего образования.

Таким образом, каждой ступени общего образования соответствует определённая общеобразовательная программа: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего





## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования.

В ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» ФЗ «Об образовании» законодатель закрепляет наличие в основных образовательных программах двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура основных образовательных программ (в том числе основного общего образования) в соответствии с этой же статьёй 7 определяется федеральными государственными образовательными стандартами соответствующей ступени образования.

### **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования**

Дальнейшее развитие понятие «образовательная программа» приобретает в ст. 14 ФЗ «Об образовании», в которой вводятся новые понятия и определяются их основные характеристики.

Образовательная программа образовательного учреждения:

- разрабатывается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно;
- определяет содержание образования в конкретном образовательном учреждении;
- в аккредитованном образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих (для данной ступени) примерных основных образовательных программ;
- обеспечивает достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных



## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Примерная основная образовательная программа:

- разрабатывается на федеральном уровне;
- разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов уполномоченными федеральными государственными органами;
- с учётом её уровня и направленности может включать базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- должна учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Таким образом, примерная основная образовательная программа основного общего образования является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения.

Образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно! Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения.

1. В системе образования действуют следующие образовательные программы:

- общеобразовательные (основные и дополнительные);
- профессиональные (основные и дополнительные);



## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

- профессиональной подготовки.
- 2. К основным общеобразовательным относятся программы:
  - 1) дошкольного образования;
  - 2) начального общего образования;
  - 3) основного общего образования;
  - 4) среднего (полного) общего образования.
- 3. Образовательная программа образовательного учреждения в аккредитованном образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих (для данной ступени) примерных основных образовательных программ.
- 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования:
  - разрабатывается на федеральном уровне;
  - разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов уполномоченными федеральными государственными органами;
  - с учётом её уровня и направленности может включать базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
  - должна учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности;
  - является основой для разработки основной образовательной программы основного общего образования.

**Ключевые особенности примерной ООП основного общего образования в сравнении с аналогичной программой начального общего образования**



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

**Требования к структуре ООП ООО и примерной ООП**

Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) осуществлялась тем же авторским коллективом, который разрабатывал примерную основную образовательную программу начального общего образования. Значительную часть этого коллектива составляли разработчики ФГОС начального и основного общего образования. Такой подбор кадров обеспечивал ценностное и методологическое единство подходов.

Требования к структуре примерной ООП ООО определяются ФГОС ООО, введённым в действие приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Требования к структуре ООП ООО (а значит, и примерной ООП ООО) при сохранении методологической и содержательной преемственности значительно отличаются от аналогичных требований к структуре программы начального образования: введены три раздела, объединяющие различные компоненты программы в соответствии с их целевой направленностью: целевой, содержательный и организационный.

**1. Целевой** раздел основной образовательной программы должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования. В нём также должны быть отражены способы определения достижения этих целей и результатов.

В соответствии с этим целевой раздел должен включать:

- пояснительную записку;



## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка должна отражать цели, задачи, принципы построения ООП, конкретизированные с учётом специфики ступени обучения, возрастных особенностей обучающихся.

Роль и значение планируемых результатов, так же как и для начальной ступени, прежде всего служить содержательной и критериальной основой для разработки всех рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Роль системы оценки — определять основные направления и цели оценочной деятельности, служить инструментом управления качеством образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна обеспечивать комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов, т. е. оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования в ходе текущего и итогового оценивания. При этом палитра оценочных процедур должна быть адекватной поставленным целям.

**2. Содержательный раздел ООП ООО** включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

ООП ООО должна содержать:



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

А) программу развития универсальных учебных действий. Но в отличие от аналогичной программы для начального общего образования она направлена в том числе на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Б) программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных. ФГОС ООО устанавливает требования к структуре учебных программ, которые должны включать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

В) программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

Г) программу коррекционной работы, которая разрабатывается при наличии в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Организационный раздел.**

А. В него включается учебный план основного общего образования, обеспечивающий в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения.

Учебный план не содержит распределения содержания образования по часам и годам обучения, а представляет собой рамочный документ, устанавливающий количество учебных занятий за 5 лет (оно не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов) и следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).



## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

Предусмотрена разработка и реализация индивидуальных учебных планов.

Б. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС ООО и содержать описание имеющихся условий, обоснование необходимых изменений, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий и соответствующую систему контроля.

Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70/30% (в ООП НОО это соотношение 80/20%) от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Так же как и в ООП НОО, в ООП ООО включена внеурочная деятельность.

Требования к структуре ООП ООО преемственны и развивают требования к структуре ООП НОО.

### **Ключевые особенности отдельных разделов примерной ООП ООО**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования конкретизирует и операционализирует требования ФГОС ООО, уточняет место и роль образовательного учреждения (ОУ) в разработке образовательной программы ОУ на основе примерной ООП ООО.





## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

1. В пояснительной записке примерной ООП наряду с целями и задачами представлены этапы и психолого-педагогические особенности развития детей 11 — 15 лет.

2. Разработаны планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения:

- учебных программ по всем предметам;
- четырёх междисциплинарных учебных программ:
  - «Формирование универсальных учебных действий»;
  - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
  - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
  - «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

В примерной ООП ООО представлены рекомендации по разработке планируемых результатов в ОУ.

3. Примерная ООП ООО содержит описание системы оценки достижения планируемых результатов, в том числе выявляет ключевые особенности системы оценки, соответствующие ФГОС ООО, а также особенности оценки:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;
- выполнения индивидуального итогового проекта.

В этом же разделе представлены рекомендации по оценке выполнения индивидуального проекта, организации системы внутришкольного



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

мониторинга образовательных достижений и использования портфолио как инструментов динамики образовательных достижений обучающихся.

4. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на ступени основного общего образования, входящая в состав примерной ООП:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;
- дополняет традиционное содержание образовательных программ;
- служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

В ней представлены:

- технологии развития УУД;
- учебные ситуации, специализированные для развития определённых УУД;
- типология учебных ситуаций;
- типы задач, направленных на развитие УУД;
- рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- условия и средства развития УУД.

5. Примерные программы отдельных учебных предметов.

В этом разделе примерной ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Учебная деятельность рассматривается как деятельность обучающихся по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, что даёт возможность объединить потенциалы всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволяет обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Так же как и в примерных программах учебных предметов для начального общего образования, в примерных программах учебных предметов для ООО определено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности обучающихся.

6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования содержит:

- цели и задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования:
  - личностной культуры;
  - социальной культуры;



## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

- семейной культуры;
- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ с социальными партнёрами;
- рекомендации по организации деятельности ОУ в области экологического здоровьесберегающего образования;
- рекомендации и инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в ОУ.

7. Примерная ООП ООО содержит программу коррекционной работы, направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В программе коррекционной работы определены цели, задачи, направления работы; представлены характеристики содержания деятельности, в том числе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской, а также механизмы реализации программы, в том числе посредством осуществления сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

Разработанные требования к условиям реализации программы коррекционной работы обеспечивают возможность достижения поставленных задач.

8. Примерный (базисный) учебный план основного общего образования:



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

Для второй ступени общего образования представлены четыре варианта примерного учебного плана:

- варианты 1, 2 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;



**Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

- вариант 3 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;
- вариант 4 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, где законодательно установлено государственное двуязычие.

Примерной ООП ООО предусмотрена организация внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности в формах, отличных от урока. Она осуществляется в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей и с учётом возможностей ОУ, в том числе при сетевом взаимодействии с социальными партнёрами.

9. ООП ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

С целью оказания ОУ методической помощи по разработке этого компонента ООП в примерной программе ООП ООО представлены конкретизированное



## Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО

описание условий, обеспечивающих реализацию ООП, а также нормативные и инструментально-методические материалы, направленные на оценку и формирование условий реализации ООП, в том числе:

- модели аналитических таблиц, планов-графиков, дорожных карт;
- примерные перечни набора помещений и необходимого оборудования;
- характеристики информационно-образовательной среды;
- модель сетевого графика по формированию условий реализации ООП и другие материалы.

1. Структура примерной ООП ООО определяется требованиями ФГОС ООО и содержит:

- **целевой раздел**, включающий:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **содержательный раздел**, объединяющий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-



## **Место и роль примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной ООП ООО) в системе нормативно-методических документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы;
  - организационный раздел, включающий:
  - примерный учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
  - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.
2. В каждом из разделов представлены цели и задачи, основные направления деятельности, содержание деятельности по каждому из направлений, планируемые результаты, а также рекомендации по созданию условий, обеспечивающих реализацию поставленных задач.
3. При разработке примерной ООП ООО обеспечена преемственность по отношению к аналогичной программе для начального общего образования, учёт возрастных особенностей подростков и развитие в соответствии с целями и задачами основной ступени.





**Основные виды универсальных учебных действий  
в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

**Основные виды универсальных учебных действий в аспекте требований  
ФГОС основного общего образования. Методы и приёмы развития  
универсальных учебных действий**

*О.Н. Васильцова, заместитель директора по УВР*

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и формирования компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В соответствии с принципом преемственности в состав содержательного раздела ФГОС ООО включена Программа развития УУД. Но, в отличие от ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), стандартом основного общего образования определены направленность и целевые ориентиры этой программы, а также в её состав дополнительно включены разделы, соответствующие целям основного общего образования и возрастным особенностям обучающихся и отражающие:

- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Содержательный раздел Примерной основной образовательной программы основного общего образования также включает Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, отражающую в том числе формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Центральное место в решении проблемы проектирования содержания образования, в том числе при разработке основной образовательной программы ОУ, занимает вопрос о том, как содержание связано с усвоением универсальных учебных действий.

Программа развития УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Психологические особенности подросткового возраста**

**(по материалам О.А. Карабановой)**

Программа развития УУД, как и вся Примерная основная образовательная программа основного общего образования, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Подростковый период (11—14/15 лет) занимает особое место в цикле детского развития, его принято характеризовать как «переходный», «трудный» или «критический».

Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Возникновение и развитие самосознания — центральное психологическое новообразование подросткового возраста.

Противоречие между потребностью в признании взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом рождает активные попытки подростка всеми силами доказать то, что он уже не ребёнок.

У подростка появляется обострённое чувство собственного достоинства, формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. В результате общение со сверстниками выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, области отношений и выделяется в самостоятельную жизнь, которая приобретает для подростка очень большую ценность.

Общение со сверстниками становится ведущей деятельностью подростка, отодвигая на второй план как учение, так и общение с родными.

Подросток становится субъектом учебной деятельности. Учебная деятельность качественно трансформируется и приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Усвоение системы научных понятий формирует научный тип мышления, учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются высказывания



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

(суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку.

Умение оперировать гипотезами — одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций (рефлексия) и управление ими. Контролируемой и управляемой становится речь (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память.

Интеллектуализация затрагивает даже такой процесс, как восприятие: отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом (например, при чтении чертежа) означает не что иное, как подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Важными новообразованиями когнитивной сферы становится формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, рефлексии.

Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе.

У современных подростков, как и у подростков периода «перестройки», выявлена тенденция снижения мотивации, связанной с актуальным периодом — периодом школьной жизни, и более выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью. Школа в сознании подростков в определённой мере обесценивается и выступает как ступенька к будущей жизни, а отношение к школе приобретает черты прагматичности. Другой



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

тенденцией является переориентация современных подростков на мотивационные объекты, связанные с потребительской мотивацией и мотивацией, связанной с собственным Я.

Становление подростка как субъекта учебной деятельности связано со специальной организацией форм учебной деятельности, включая организацию учебного сотрудничества и взаимодействия её участников.

На первом этапе (11—13 лет, 6—7 классы) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач.

На втором этапе (13—15 лет) происходит развитие способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования. Возникает возможность опробования подростком ролей «учителя», «умельца», «консультанта», «эксперта» и других социокультурных позиций.

На этом этапе должно происходить изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества — от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной и исследовательской.

**Виды универсальных учебных действий**

При освоении Программы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: механизмы реализации» на занятии 2.3 были рассмотрены виды универсальных учебных действий.

Вспомним их содержание для начальной ступени общего образования.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Содержание каждого вида УУД меняется в соответствии с возрастными особенностями и целями образования на ступени *основного общего образования*.

**Личностные действия**

Самоопределение и смыслообразование, находящие отражение в особенностях развития Я-концепции и самооценки, личностной рефлексии; действие нравственно-этического оценивания.

**Регулятивные действия**

Принятие, сохранение и постановка учебной цели, ориентация на образец (планирования), планирование деятельности; контроль, коррекция; оценивание действия и его результатов, адекватность оценивания своих знаний и умений; умение оценить прогресс в усвоении знаний и умений.

**Познавательные действия**

- *Исследовательские* действия — выдвижение гипотез и проверки их; нахождение закономерности в серии; понимание скрытого смысла (метафоры); выделение и сравнение стратегии решения задач; эмпирическое исследование; теоретическое исследование.
- *Смысловое чтение* — умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; прогнозирование развития сюжета текста; понимание смысла текста; умение находить и вербально определять основную идею (концепт) текста; выделение субъекта и предиката текста; подбор заголовка (озаглавливание); умение устанавливать связь между смысловыми фрагментами; умение составлять текст, основываясь на понимании его основной идеи (концепта); сочинение оригинального текста; составление плана текста; составление граф-схемы к тексту; рефлексивный анализ текста.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

- *Логические* действия — анализ, синтез; сравнение; подведение под понятие; логическое доказательство.

**Коммуникативные действия** — ориентация на партнёра; умение слушать и слышать собеседника; коммуникативная рефлексия (понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, учёт разных мнений); обоснование собственного мнения; общение и кооперация (умение договариваться, планировать общую цель и пути её достижения).

**Личностный компонент универсальных учебных действий в Программе  
развития УУД для основной ступени общего образования**

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности. Сложившаяся в России ситуация сделала очевидной актуальность перехода к новой стратегии воспитания — социальному конструированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся на основной ступени общего образования (они могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности).

В рамках *когнитивного компонента*:

- создание историко-географического образа России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края;



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

- формирование образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Требования к сформированности ценностного и эмоционального  
компонентов включают:**

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;





**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы**

**и приёмы развития универсальных учебных действий**

- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств, переживание стыда и вины при нарушении норм морали.

**Деятельностный компонент** определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и *может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций* в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни;
- умение строить жизненные планы (в том числе готовность к выбору профиля дальнейшего образования) с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Характеристиками сформированной **личностной идентичности** являются:

- 1) усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- 2) чувство адекватности и стабильности владения собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- 3) способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

В подростковом возрасте формируется *социальная идентичность* личности — осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

Происходит существенная перестройка *мотивационной сферы личности* подростка. Формирование мотивации учения возможно посредством организации деятельности учащихся — через отбор и структурирование учебного содержания, а также организацию ориентировочной деятельности учащихся (Гальперин П.Я.) и учебного сотрудничества (Эльконин Д.Б., Г.А. Цукерман). Необходимо раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни. Таким образом, необходима организация как предметности учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Необходимым условием также выступает специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» преобразующей учебной деятельности.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Развитие мотивации учебной деятельности обеспечивается методами обучения. Организация обучения по системе, разработанной Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, организация обучения по 3 типу, описанная П.Я. Гальпериним в его учении о трёх типах учения и соответствующих им 3 типам ориентировки в задании, способствуют развитию познавательной мотивации учащихся.

Вместе с тем существует мнение, что не следует использовать чрезмерную стимуляцию познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса. Попытка интенсифицировать познавательные интересы на элементарном стимульном уровне может привести к прямо противоположному результату. Напомним, что В.А. Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках литературы, считая это «педагогическим невежеством».

Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося, задающих новые уровни мотивации, является стратегией формирования мотивации учения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Номенклатура коммуникативных действий, осваиваемых подростками (может рассматриваться в качестве *показателей сформированности*)**

1. *Общение и взаимодействие* с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией опирается:

- на умение слушать и слышать друг друга;



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение высказывать своё мнение в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.

*2. Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия* предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

*3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- способность обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы**

**и приёмы развития универсальных учебных действий**

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

*4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:*

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу — через анализ её условий.

*5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:*

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать *помощи эмоциональную поддержку* партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. *Речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта*.

**Условия и средства формирования и развития коммуникативных действий**

1. Учебное сотрудничество, в том числе *специально организуемое*.
2. Совместная деятельность школьников на уроке. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами.
3. Разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, например, роль учителя детей 1—2 классов.
4. Дискуссия, в том числе письменная.
5. Работа с текстом.
6. Тренинги коммуникативных навыков.
7. Педагогическое общение.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Развитие регулятивных способностей составляет *ключевую компетентность личности* и характеризуется способностями личности к целеполаганию, регуляции учебной деятельности, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Основными тенденциями развития целеполагания (они же могут служить критериями сформированности действия целеполагания) являются:

- 1) смещение акцента на цели, связанные с межличностными отношениями и общением. При определённом снижении значимости целей, связанных с материальными приобретениями, возрастает значение целей саморазвития;
- 2) возрастание удельного веса конкретных целей и уменьшение числа неопределённых целей-пожеланий;
- 3) замещение целей-желаний активными целями, достижение которых связано с активными действиями и волевыми усилиями;
- 4) составление плана достижения целей, в котором учитываются условия и средства их достижения;
- 5) более чёткое временное планирование.

**Рекомендации по формированию регулятивных действий**

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции. Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Наилучший метод организации учебной работы школьников — совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- 1) инициации внутренних мотивов учения ученика;
- 2) поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
- 3) использования групповых коллективных форм работы.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Практика оценивания в современной школе далеко не всегда отвечает декларируемым целям образовательного процесса, зачастую носит императивный авторитарный характер, ограничивая возможности развития самостоятельности и инициативы учащихся.

*Рекомендации* по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения педагог должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
- оценка должна основываться на содержательных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;
- необходимо формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех способов действия, которые обеспечат его правильное выполнение;
- оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причём оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребёнка.





**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы**

**и приёмы развития универсальных учебных действий**

**Формирование и развитие познавательных универсальных учебных**

**действий в исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на основной ступени общего образования, формирования познавательных универсальных учебных действий является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельности, обеспечивающие сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- эта деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты. Сравнительная характеристика этих видов деятельности представлена в Примерной основной образовательной программе основного общего образования .

**Формы организации проектной деятельности обучающихся могут  
группироваться по следующим основаниям:**

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе в Интернете);
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- выполнение учебных исследований или их элементов в рамках олимпиад, конкурсов, конференций, в том числе дистанционных, предметных недель, интеллектуальных марафонов.



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования формирование ИКТ-компетентности — необходимый результат освоения основной образовательной программы основного общего образования. С другой стороны, формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы).

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускник научится:

- обращению с устройствами ИКТ (подключать устройства ИКТ, соединять устройства ИКТ, осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу);
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- создавать письменные сообщения, графические объекты, музыкальные и звуковые сообщения;
- создавать, воспринимать и использовать гипермедиаобщения;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;



**в аспекте требований ФГОС основного общего образования. Методы  
и приёмы развития универсальных учебных действий**

- осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие;
- вести поиск и организовывать хранение информации;
- анализировать информацию, осуществлять математическую обработку данных в исследовании;
- осуществлять моделирование, проектирование и управление.

**Вывод:**

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение, формирование и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

**Программа воспитания и социализации обучающихся как инструмент  
реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным  
результатам освоения основной образовательной программы основного  
общего образования**

*И.А.Виноградова, заместитель директора по УВР*

- В соответствии с принципом преемственности ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО), так же как и ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), в структуру основной образовательной программы включает программу воспитания и социализации обучающихся (далее — Программа).
- Вместе с тем требования к направленности, целевым ориентирам, структуре и содержанию этой Программы отличаются от требований к программе для начальной ступени и отражают возрастные особенности и задачи основной ступени.
- В её состав включены такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Сравнение требований к структуре основной образовательной программы для начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) показывает, что при переходе на основную ступень усложняются задачи, которые должны решаться в процессе воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, и, как следствие, усложняются структура и содержание Программы.



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- В Требованиях к разделам основной образовательной программы основного общего образования (п. 18.2.3) ФГОС ООО конкретизирует структуру и содержание программы воспитания и социализации обучающихся, фактически определяет содержание этой программы в составе основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Концептуальные подходы к программированию воспитательного процесса  
в учреждениях, реализующих основные образовательные программы  
основного общего образования**

Базовым документом для создания основной образовательной программы образовательного учреждения является Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на федеральном уровне, обсуждённая и рекомендованная к использованию Координационным советом, сформированным при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в Примерную основную образовательную программу основного общего образования включена Программа воспитания и социализации обучающихся. Нормативной основой разработки Программы воспитания и социализации обучающихся является ФГОС ООО, и прежде всего требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, отражённым в том числе в «Портретах выпускников». Методологическая и содержательная основа — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая создавалась в рамках проектов по разработке ФГОС коллективом авторов в составе А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция и Программа воспитания и социализации обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного общего образования.

Определяющее значение в процессе воспитания учащихся основной школы имеют аксиологический, системно-деятельностный, развивающий и компетентностный подходы, интегрирующие сущностные характеристики других подходов.

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с требованиями ФГОС ООО сформирован ценностно-целевой блок Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Он включает три группы задач по формированию личностной, социальной и семейной культуры.

Каждое из направлений воспитания, обозначенных в Программе, основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства*





**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

*и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);*

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности, но все направления, представленные в Программе, важны, они дополняют друг друга, обеспечивая присвоение базовых ценностей!

Программирование процесса воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся в основной школе и организуемого в соответствии с ним уклада школьной жизни осуществляется на основе следующих принципов:

- принципа ориентации на идеал;
- принципа следования нравственному примеру;
- принципа идентификации;
- принципа диалогического общения;



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- принципа ориентации на сознательное самоограничение;
- принципа полисубъектности воспитания и социализации;
- принципа совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принципа системно-деятельностной организации воспитания.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Содержание образования, представленное в Программе, в полной мере соответствует требованиям ФГОС ООО и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту, в семье, в классе, в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;



**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Программа воспитания и социализации**

**обучающихся как инструмент реализации требований ФГОС ООО  
к личностным и метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.



**Организация целенаправленной деятельности по социализации  
обучающихся**

*О.Е. Семиренко, старшая вожатая*

Социализация обучающихся — усвоение в результате социальной деятельности духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих им успешно действовать в обществе и осваивать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением.

Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

При этом целенаправленная социальная деятельность обучающихся и их стихийная деятельность являются конкурирующими формами социализации. Стихийная социальная деятельность подростков — это процесс спонтанного, связанного со сложившейся ситуацией поиска компромисса между своими ожиданиями, поведенческими стереотипами и требованиями общества. При этом поведение некоторых школьников существенно расходится с образцами, установленными социальным окружением. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение придают социализации в этот период достаточно конфликтный характер. Поэтому результаты стихийной социализации обучающихся не всегда соответствуют ожиданиям школы, родителей, учителей и даже сверстников.

Целенаправленная социальная деятельность исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность



в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной школьной средой и укладом школы, где признаваемыми для обучающихся являются образцы поведения сверстников, старших соучеников, выпускников школы, а также духовно-нравственные идеалы гражданина России, продвигаемые школой как социальным институтом.

В этом контексте преемственность, накопление положительного социального капитала школы, общественное признание достойных для подражания образцов поведения и деятельности является базовой стратегией администрации школы и педагогического коллектива для реализации целей и задач социализации.

Основными результатами социальной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- умение делать выбор из того, что предлагается культурой и обществом;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- определение своей принадлежности к социальным общностям;
- знания различных культур;
- умение конструктивно проявлять свою общественную активность, поддерживать формальное и неформальное общение;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;



- навыки жизнеобеспечения в сферах общественного взаимодействия и труда;
- осознанный выбор направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение новых социальных статусов в семье и форм домашнего труда;
- развитие способности принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и для других людей;
- участие в социальных взаимодействиях, которые могут привести к социокультурным изменениям;
- формирование способности идти на компромиссы;
- способность видеть сложность и «многоцветность» событий и способов поведения в них;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, за внесение в него изменений различного масштаба;
- умение употреблять и оценивать разные виды пищи, соблюдать правила личной гигиены;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В процессе целенаправленной социализации обучающийся должен освоить новые социальные роли, обусловленные возрастными особенностями его развития, новыми социальными условиями школьной среды и необходимостью подготовки к вхождению в новую, более «взрослую»



среду старшей профильной школы или переходу в систему профессионального образования.

К ним относятся:

- **социальные роли в семье:** сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного за..., хозяина (хозяйки), наследника (наследницы). Формирование семейных социальных ролей должно быть отражено в программе в рамках взаимодействия школы с семьёй;
- **социальные роли в классе (со сверстниками вне школы):** лидер, партнёр, инициатор, референтный в вопросах..., руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель, ведомый;
- **социальные роли в обществе:** гендерная, гражданин, потребитель, покупатель, создатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, актёр, сотрудник.

На практическом уровне можно зафиксировать семь основных механизмов организации целенаправленной социализации обучающихся:

- социальное убеждение;
- обязательность и последовательность;
- поощрение; признание и популярность;
- авторитет;
- эмоции;
- редкость, уникальность.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся может осуществляться в различных формах:

- **в ролевых играх.** Мир ролевой игры может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе), реальной ситуации (из реальной жизни школы



или созданного кейса). Это позволяет моделировать пространство социальных отношений в большом диапазоне, использовать привлекательные для обучающихся популярные сюжеты;

- **в ходе познавательной деятельности**, которая в рамках системно-деятельностного подхода предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем;
- **в общественной деятельности**. Деятельность общественных объединений или организаций лучше всего реализуется через средства социальных проектов, где в центре инициатив и деятельности находится личность обучающегося. Такая деятельность решает ещё одну важную задачу — ликвидирует дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения обучающихся как основы социализации в современном правовом обществе;
- **в трудовой деятельности**. По мере взросления обучающегося формы его труда должны усложняться, примитивные формы должны вытесняться более совершенными, технологизированными, при этом должны соблюдаться добровольность и инициативность в выборе трудовой деятельности.

В организации целенаправленной социальной деятельности и социализации обучающегося приоритетное значение должен иметь проектный метод, так как именно этот метод позволяет обучающимся проявлять инициативу, разворачивать авторское действие при создании чего-то собственного, ещё не созданного (хотя для других это может уже давно созданное), соучаствовать и вносить свой осознанный и конкретный вклад в реализацию коллективной идеи.



В условиях социального проекта общение участников разворачивается вокруг замысла, планирования, поиска решений, распределения обязанностей, сочетая социальный характер процесса (общение, взаимодействие) с социальным характером результата (ожидаемые социальные изменения).

Достоинством проектного подхода в организации социализации является совпадение содержания деятельности в ходе обсуждения и реализации социального проекта с содержанием интимно-личностного общения подростков, где ключевыми элементами также являются обсуждения и выяснения отношений — конфликты, примирения позиций, узнавание.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами: сверстниками, партнёрами, оппонентами, учителями, руководителями.

Следствием этого должно стать принятие обучающимся общественной позиции — ценить честный и качественный труд, семью, законность и правопорядок.

Итогом социальной деятельности на ступени основного общего образования является **вхождение** обучающегося в социокультурную среду с одновременным преобразованием его умений и навыков практической социальной деятельности в качества личности. Данные качества и являются обобщённым результатом социализации на этой ступени образования.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**



Программа воспитания и социализации обучающихся включает планируемые результаты, представляющие собой операционализованные и конкретизированные требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования. Образовательное учреждение может осуществлять дальнейшую конкретизацию планируемых результатов с учётом специфики запросов участников образовательного процесса, целей и задач основной образовательной программы ОУ. Итоговые планируемые результаты могут быть «развёрнуты во времени», детализированы и конкретизированы в соответствии с выделенными этапами освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (на конец года, учебной четверти и др.), установленными этапами мониторингов и т. д.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением определяют:

- 1) особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- 2) социально-педагогическую среду, общую психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- 3) особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

При этом в процессе мониторинга воспитания и социализации обучающихся могут использоваться следующие методы:





- тестирование (метод тестов);
- опрос;
- анкетирование;
- интервью;
- беседа;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- включённое наблюдение;
- узкоспециальное наблюдение;
- психолого-педагогический эксперимент.



## **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

*О.А. Пахмутова, учитель биологии*

Организация работы по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, а также личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей. Каждый из модулей содержит комплекс мероприятий (см. иллюстрацию), обеспечивающих решение поставленных ФГОС задач, реализацию требований к личностным и метапредметным результатам.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся представлена в Примерной основной образовательной программе в виде пяти взаимосвязанных блоков (см. иллюстрацию).

Осуществление этой деятельности обеспечивает реализацию требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, предъявляемых ФГОС ООО:

в области личностных результатов:

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;



9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

в области метапредметных результатов:

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



## **Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования**

### **Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования**

*О.Н.Васильцова, заместитель директора по УВР*

Учебный план образовательного учреждения определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам годам обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения для основной ступени общего образования должен разрабатываться на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего



## Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования

образования и имеющих государственную аккредитацию на соответствующий учебный год;

- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план ОУ должен обеспечивать в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливать количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.



## **Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования**

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

Реализация учебного плана на второй ступени общего образования направлена на формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе:

- развитие универсальных учебных действий (формирование общеучебных умений и навыков);
- готовности к выбору в отношении продолжения образования, в том числе профессионального;
- закладку основ социальной адаптации обучающихся, их общественного и гражданского самоопределения.

Учебный план и основная образовательная программа основного общего образования в целом состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть должна соответствовать перечню обязательных предметных областей и учебных предметов, зафиксированных в ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;



## **Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования**

- интеграция в открытое информационное пространство;
- формирование готовности к продолжению образования на следующей ступени общего образования;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку в школах, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии, а также



## **Понятие и сущность базисного учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности проектирования учебного плана образовательного учреждения для основной ступени общего образования**

по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

В соответствии со ст. 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» обучающиеся образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

### **Вывод:**

Одной из главных новаций федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в отношении учебного плана образовательного учреждения является то, что он, во-первых, должен содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, а, во-вторых, являться частью основной образовательной программы, которая не просто связывает все компоненты программы, но, по сути, становится ключевым механизмом реализации всей программы.





## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*О.Н. Васильцова, заместитель директора по УВР*

#### **Нормативные основания формирования финансово-экономических условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО**

Формирование в образовательном учреждении условий, соответствующих требованиям ФГОС ООО, в значительной степени зависит от финансовых ресурсов.

Вопросы финансирования услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования муниципальными образовательными учреждениями (ОУ) в соответствии с ФЗ «Об образовании» относятся к компетенции региональных и местных органов власти.

На федеральном уровне устанавливаются только общие принципы финансового обеспечения образовательной деятельности

Пункт 1 ст. 29 закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относит «обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации». Финансовое обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий входит в компетенцию органов местного самоуправления (ФЗ «Об образовании», ст. 31). Представленное в ФЗ «Об образовании» распределение полномочий по финансированию образовательной деятельности муниципальных ОУ соответствует и ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (закон о МСУ) от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.

1. Законами субъекта РФ устанавливаются нормативы финансирования реализации основных общеобразовательных программ в части расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.
2. Финансирование расходов на оплату труда работников ОУ и учебных расходов осуществляется посредством выделения субвенций местным бюджетам строго в соответствии с установленными на уровне субъекта РФ нормативами.
3. Расходы на содержание зданий, сооружений, обустройство территорий и коммунальные расходы осуществляются из местных бюджетов.

В проекте нового ФЗ «Об образовании» распределение полномочий между уровнями власти по финансовому обеспечению деятельности муниципальных ОУ в основном осталось прежним.

Кроме того, в полномочия субъекта РФ впервые дополнительно внесён пункт о финансировании *аккредитованных частных образовательных*



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*организаций* в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ (в части расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы) в соответствии с нормативами, установленными для государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных организаций.

Проектом закона «Об образовании» предусмотрено право устанавливать за счёт средств бюджета муниципального образования (за исключением финансовых средств, передаваемых местному бюджету на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи в сфере образования для отдельных категорий граждан независимо от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право (проект ФЗ «Об образовании»; ст. 4).

Впервые аккредитованные частные образовательные организации законодательно приравнены в части финансирования к муниципальным!

### **Ключевые особенности требований ФГОС ООО к финансово-экономическим условиям реализации основной образовательной программы**

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

В требованиях к финансово-экономическим условиям зафиксирована обязательность:

- обеспечения образовательному учреждению возможности исполнения требований стандарта;
- финансирования части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В отличие от аналогичных требований для начального общего образования в ФГОС ООО требования к финансово-экономическим условиям реализации основной образовательной программы приведены в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ от 6 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом особенностей трех групп образовательных учреждений различного правового статуса (автономные, бюджетные и казенные):



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется *на основе государственного (муниципального) задания учредителя* по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

В случае реализации основной образовательной программы основного общего образования *в казённом учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете* учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

2. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

В требованиях к финансово-экономическим условиям закреплён принцип нормативного финансового обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, причём подчёркнуто, что норматив формируется в соответствии с ФГОС ООО и должен обеспечивать реализацию основной образовательной программы.



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения): минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться:

- при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ);
- составлении бюджетной сметы казённого учреждения;
- определении объёма субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением.

В соответствии с действующим ФЗ «Об образовании» ФГОС ООО закрепляет право органов местного самоуправления при необходимости за счёт средств местных бюджетов:

- осуществлять бесплатный подвоз обучающихся к образовательным учреждениям;
- финансировать муниципальные образовательные учреждения в части расходов на оплату труда работников, на учебники и учебные пособия,



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

- Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно соответствовать требованиям стандарта.
- Размеры направляемых средств бюджета соответствующего уровня должны соответствовать показателям объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями услуг. Таким образом, финансирование ОУ непосредственно зависит от качества услуг.
- Региональный норматив должен обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.
- Норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.
- Осуществление бюджетным и/или автономным учреждением приносящей доход деятельности не влечёт за собой снижения нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счёт средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

### **Стратегия 2020: эффективность использования финансовых ресурсов**

В конце 2011 года распоряжением Правительства РФ была утверждена Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года («Стратегия 2020»). Целью Стратегии является перевод экономики России на инновационный путь развития. В этом документе отмечается, что проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях — от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

профессионального образования — обусловлены в том числе и недофинансированием сферы образования в конце XX — начале XXI века. Несмотря на некоторое улучшение ситуации в последние годы, по относительным показателям государственного финансирования этой сферы Россия по-прежнему значительно уступает странам-лидерам, а также значительному числу стран, идущих по пути догоняющего развития. По данным Федерального казначейства и Организации экономического сотрудничества и развития, в 2009 году Россия расходовала на образование 4,6% валового внутреннего продукта, тогда как Швеция — 6,1%, Финляндия и Франция — 5,5%, Бразилия и Великобритания — 5,2% и Соединённые Штаты Америки — 5,0%.

Вместе с тем при дефиците финансовых ресурсов в сфере образования они расходуются недостаточно эффективно. Так, если, по данным Минобрнауки РФ, в 1999 году на одного учителя приходилось 13 учеников, то к началу 2010 года — менее 10, а в ряде регионов — около 5. В Европе этот показатель составляет 14, а в Японии — 15. Количество школ, в которых менее 10 учеников, увеличилось за этот период с 5,6 до 6 тысяч.

Остаётся деформированной структура бюджетных расходов на образование. Расходы регионов на общее образование с 2000 г. возросли более чем в 4 раза (со 102,9 млрд. до 500 млрд. руб.). Однако при этом доля капитальных вложений сократилась до 8%.

В 65 регионах доля капитальных расходов в общем объёме расходов на общее образование менее 10%, из них в 35 регионах — менее 5%. Низкий уровень инвестиций в систему образования в части капитальных расходов негативно отражается на условиях функционирования системы образования.

Одной из важнейших задач, намеченных в стратегии, является повышение к 2020 году уровня расходов в экономике на научные исследования, сферу





## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

образования и поддержку инноваций до уровня стран Организации экономического сотрудничества и развития.

На первом этапе реализации стратегии политика в отношении науки и образования будет направлена на повышение эффективности их функционирования с перераспределением средств с неэффективных направлений на перспективные и обновлением управленческих кадров. На втором этапе реализации стратегии (2014—2020 годы) доля расходов на инновации в бюджете страны будет увеличиваться. За счёт высвобождения финансовых ресурсов, предусматриваемых для поддержки бизнес-проектов, существенно увеличится финансирование образования, науки и модернизации инфраструктуры инновационной экономики.

В стратегии наряду с увеличением финансирования сферы образования предусматривается перераспределение ресурсов на основе критериев эффективности их использования!

### **Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО**

#### **Особенности финансирования трёх типов учреждений (казённые, бюджетные, автономные)**

Введение ФГОС происходит в условиях бюджетной реформы. До 1 июля 2012 года каждое образовательное учреждение должно определить для себя правовой статус, т. е. быть отнесено к одной из групп: бюджетные, автономные или казённые образовательные учреждения. Это накладывает дополнительную ответственность на органы, осуществляющие управление в сфере образования, и руководителей ОУ.

Системными проблемами для учреждений образования сегодня остаются, с одной стороны, неэффективное использование финансовых ресурсов (см. выше), с другой — незаинтересованность школы в оценке результатов



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

образовательной деятельности «потребителями» услуг (родителями, учащимися), неэффективный общественный контроль качества обучения и воспитания.

В бюджетных посланиях Президента РФ Федеральному Собранию в 2008—2011 годах определяются механизмы, направленные на решение этих проблем. Так уже в 2008 г. в бюджетном послании говорится о необходимости решения в течение ближайших трёх лет задачи эффективного расходования бюджетных средств «за счёт перехода к финансовому обеспечению государственных услуг на основе государственного задания и принципов нормативно-подушевого финансирования». При этом должны быть предусмотрены «стимулы для обеспечения соответствия качества и объёма предоставляемых услуг установленным в задании требованиям». Послание президента России в 2009 г. таково: «Целесообразно рассмотреть возможность перевода значительной части бюджетных учреждений со сметного принципа финансирования на формирование государственных заданий с обеспечением финансирования за счёт субсидий, в том числе на основе преобразования бюджетных учреждений в автономные учреждения».

Суть новых механизмов управления бюджетными ресурсами сводится к переходу от ассигнований на текущее содержание учреждений образования к финансированию оказываемых ими услуг на основе задания. Государственное (муниципальное) задание должно обеспечивать увязку показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий как бюджетным, так и автономным учреждениям формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Формирование государственных



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

(муниципальных) заданий будет осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов Федерации и местной администрацией.

Новые механизмы финансирования основываются на следующих принципах:

- переход от управления затратами к управлению результатами;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- переход от содержания учреждений по смете к финансированию заданий учредителя, включая критерии и показатели оценки качества услуг;
- изменение порядка распоряжения внебюджетными средствами, полученными от деятельности, приносящей доход.

Фактически объёмы финансирования в новых условиях бюджетного законодательства определяются подушевыми нормативами, умноженными на количество обучающихся по образовательным программам в соответствии с ФГОС. Это и означает переход на формирование бюджетов на основе нормативно-расчётных затрат.

Типы учреждений (казённые, бюджетные, автономные) различаются финансовой самостоятельностью в распоряжении средствами и степенью автономии при принятии решений.

1. Определена основа финансового обеспечения деятельности казённых учреждений и выполнения государственного задания бюджетными и автономными учреждениями (для муниципальных и региональных учреждений это региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности).



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

2. Объёмы государственных (муниципальных) заданий бюджетным и автономным учреждениям формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг.
3. Вместо детальной регламентации расходов в задании должна быть представлена детальная спецификация предоставляемых образовательных услуг.
4. Автономные и бюджетные учреждения вправе осуществлять приносящую доходы деятельность, если она указана в их учредительных документах. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретённое за счёт этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждений.
5. Доходы казённого учреждения, полученные от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации.
6. Государственное (муниципальное) задание должно содержать, помимо прочего, «показатели, характеризующие качество и (или) объём (состав) оказываемых физическим и (или) юридическим лицам государственных (муниципальных) услуг», а также «порядок контроля за исполнением государственного (муниципального) задания, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения; требования к отчётности об исполнении государственного (муниципального) задания». Право на досрочное прекращение задания подразумевает и право на его сокращение в любое время, в том числе при планировании на новый период.
6. На автономные образовательные учреждения не распространяется действие федерального закона № 94-ФЗ.





## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмы финансирования в условиях введения ФГОС для образовательных учреждений включают следующие категории расходов.

Категории расходов	Механизмы финансирования
Расходы на оказание услуг в соответствии с заданием	Предоставление субсидий на возмещение нормативных в связи с выполнением задания
Расходы на строительство, реконструкцию	Предоставление бюджетных инвестиций
Расходы: — на капремонт; — разовые закупки оборудования; — реализацию национальных проектов; — иные расходы разового характера	Предоставление иных целевых субсидий
Расходы бюджетных учреждений на осуществление социальных выплат	Осуществление расходов на исполнение публичных обязательств перед физическими лицами в денежной форме

В настоящее время ведётся работа по созданию нормативной базы и методического обеспечения перехода на ФГОС в условиях реализации федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (см. материалы Координационного совета по вопросам организации введения ФГОС,



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

созданного при Департаменте общего образования Минобрнауки). Регионы — лидеры процесса модернизации образования (Краснодарский край, Белгородская область, Тюменская область и др.) накопили опыт внедрения нормативного финансирования школ в расчёте на одного учащегося. Однако во многих регионах применение принципа подушевого финансирования заканчивается перечислением субвенций местным бюджетам, бюджетные средства не доводятся по подушевому принципу до учебного заведения. В некоторых регионах в качестве нормативов используются фактические расходы на образование за предыдущие годы, тем самым нормативная работа подменяется традиционными расчётами от достигнутого. Отдельные регионы при переходе на нормативно-подушевые принципы используют модели, включающие более десятка коэффициентов, что фактически консервирует сложившуюся ситуацию и не служит комплексной модернизации региональных систем образования.

### **Компетенция ОУ**

В соответствии со ст. 32 ФЗ «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно устанавливает и определяет:

- штатное расписание и заработную плату работников;
- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Работодатель (школа) в пределах средств, направляемых на оплату труда, устанавливает с учётом мнения представительного органа работников



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

систему премирования, стимулирующих доплат и надбавок, которая закрепляется в коллективном договоре или локальном акте образовательного учреждения. Распределение премий, стимулирующих доплат и надбавок осуществляется на основании решения общественного органа самоуправления (совета школы).

В базовой части оплаты труда учитываются:

- особенности предмета;
- подготовка к урокам;
- проверка тетрадей;
- изготовление дидактических материалов;
- проведение консультаций;
- классное руководство;
- заведование элементами инфраструктуры;
- работа с родителями;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей части от 20 до 40%.

Рекомендуемое оптимальное значение доли фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, в базовой части фонда оплаты труда 70%.

Для эффективного введения НСОТ в каждой школе должны быть обеспечены:

- деятельность общественных советов, их непосредственное участие в выработке всех ключевых решений по вопросам деятельности школ;
- информационная открытость школ потребителям через систему открытого мониторинга и публичных отчётов;



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- развитие системы оценки качества, учитывающей все достижения обучающихся и динамику их развития, в том числе с использованием паспорта достижений школьника.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении. В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую образовательным учреждением при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость. Поэтому дополнительные часы внеурочной занятости в соответствии с ФГОС ООО должны войти в определение и в расчёт стоимости стандартной образовательной услуги.

Ключевые признаки новой системы оплаты труда (НСОТ) учителей характеризуются:

- наличием механизма связи заработной платы с качеством, результативностью труда;
- повышением стимулирующих функций оплаты труда, ростом объёма стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда;
- нацеленностью на реальный рост заработной платы учителя;
- наличием механизмов нормирования и учёта в базовой части оплаты труда всех видов работы учителя — как урочной, так и внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС ООО и должностными обязанностями;
- зависимостью оплаты труда в базовой части от числа обучающихся;
- введением регионального регламента участия органов государственно-общественного управления школ в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.





## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (раздел 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования) представлен пошаговый алгоритм создания финансовых ресурсов выполнения требований ФГОС ООО.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы (ООП);

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения [*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС];

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ**

У бюджетных и автономных образовательных учреждений появился новый документ — план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД). Рекомендации по разработке плана ФХД отражены в приказе Минфина РФ от 28.07.2010 г. «О требованиях к плану финансово-хозяйственной



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

деятельности государственного (муниципального) учреждения». Формально этот документ относится к федеральным учреждениям, но в регионах должен быть разработан аналогичный документ.

План финансово-хозяйственной деятельности делится на несколько блоков. Наименьшие трудности представляет блок, связанный с выплатами. Он будет очень похож на обычную смету: те же направления расходов на оплату, на транспорт, связь, коммунальные расходы. Главные изменения будут касаться поступлений денежных средств. Они складываются из суммы субсидии, получаемой ОУ, и дохода от деятельности. Осенью каждого года проектировки бюджета на будущий год уже должны быть в общих чертах известны. Поэтому сумму субсидии школа будет получать сначала как проектировку, а после принятия регионального или муниципального бюджета — как утверждённую. Многие регионы перешли на трёхлетний бюджет, поэтому в основных своих параметрах суммы субсидий школам уже известны.

В плане ФХД является обязательной текстовая часть. В ней должны быть указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. Могут быть и иные расшифровки.

Цели и виды деятельности должны соответствовать уставу ОУ. Перечень платных услуг должно разработать учреждение самостоятельно. Важно отметить, что для плана ФХД необходима полная прозрачность целей и видов деятельности учреждения, а также всех платных услуг, которые оказывает школа. При этом важно найти верную формулировку для образовательной услуги. Образовательные учреждения могут реализовать только те платные услуги, которые соответствуют основным видам деятельности, в ОУ это образовательная деятельность.



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Весь объём финансирования реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС остаётся гарантированным в полном размере.
- В соответствии с ФГОС ООО предполагается не сокращение, а увеличение финансирования, т.е. оплаты не только учебной, но и внеурочной деятельности.
- По-новому выстраиваются финансовые взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением — путём установления государственного задания.
- Учредитель отказывается от контроля за тем, как школы расходуют средства, не утверждает смету. С 1 июля 2012 г. деньги будут поступать в школу одной строкой.
- В ответ на право самостоятельно распоряжаться средствами с учредителя снимается субсидиарная ответственность за учреждение.
- Деньги школ (бюджетные и внебюджетные) остаются в казначействе — страховка от того, что учреждение неграмотно распорядится ресурсами.

### Реализация проекта по модернизации региональных систем общего образования

4 апреля 2011 г. председатель Правительства России Владимир Путин дал поручение по повышению заработной платы учителей и доведению её до уровня средней заработной платы по экономике субъекта Российской Федерации. Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2011 г. №470; 436 «О порядке предоставления в 2011—2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» установлены Правила предоставления в 2011—2013 годах субсидий из федерального бюджета



## **Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования и методика распределения этих субсидий в 2011—2013 годах.

В результате реализации проекта по модернизации региональных систем школьного образования должен быть существенно повышен средний уровень заработной платы учителей, в 2011 году — не менее чем на 30% или до среднего значения по экономике.

Объём средств федеральной субсидии замещает указанный объём расходов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), тем самым высвобождаемые средства должны быть направлены субъектами Российской Федерации на повышение зарплаты учителей.

В 2011 году в регионы были направлены 20 млрд рублей. Для предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования в федеральном бюджете на плановый период 2012 и 2013 годов предусмотрены следующие бюджетные ассигнования: 60 млрд рублей в 2012 году и 40 млрд рублей в 2013 году.

Средства федерального бюджета предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств регионов по модернизации школьного образования:

- на приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное и компьютерное оборудование, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых);
- приобретение транспортных средств для перевозки школьников;
- пополнение фондов школьных библиотек;



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- модернизацию базовых общеобразовательных учреждений путём организации в них дистанционного обучения школьников (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования.

Минобрнауки России утверждены форма соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии и форма отчёта об осуществлении расходов.

Оценка эффективности использования субсидии осуществляется Минобрнауки России исходя из достижения показателей результативности. Ключевым показателем проекта является соотношение среднемесячной заработной платы учителей в регионе и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации.

### **Вывод:**

Новые механизмы организации финансово-экономической деятельности в полной мере соответствуют целям ФГОС, его миссии как общественного договора:



## Создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- формируются условия, при которых могут учитываться интересы всех участников образовательного процесса;
- повышается самостоятельность ОУ, гибкость и вариативность деятельности в ответ на изменение запросов участников образовательного процесса;
- осуществляется переход на принципы ответственного финансового менеджмента;
- формируется конкурентная среда;
- создаётся сквозная система публичной отчётности;
- формируются условия, обеспечивающие возможность реализации основных образовательных программ основного общего образования и достижение планируемых результатов их освоения;
- повышению эффективности системы образования способствует формирующаяся система управления по результатам.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## Создание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

### Создание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

*О.Н.Васильцова, заместитель директора по УВР*

В Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») введены должности не совсем традиционные для системы образования, но достаточно актуальные в условиях введения ФГОС ООО, предусматривающего организацию внеурочной деятельности, реализацию индивидуальных образовательных планов, такие, как:

— **Тьютор.**

*Должностные обязанности:* организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

— **Диспетчер образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## Создание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основу определения уровня квалификации работников ОУ может быть положена разработанная Департаментом общего образования Минобрнауки РФ методика оценки уровня квалификации педагогических работников .

Введение ФГОС изменяет роли участников образовательного процесса: если в традиционной системе образования учитель транслирует информацию, а ученик получает её в готовом виде, то нового качества образования можно достичь только при условии, если учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде. При этом ученик осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Условия введения стандартов нового поколения требуют:

— **от педагогов** быстрой смены профессионального мировоззрения, изменения профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса;

— **от руководителей** способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами; мотивации учителей на непрерывное профессиональное совершенствование.



## Реформирование образовательных систем за рубежом

*И.А. Виноградова, заместитель директора по УВР*

В большинстве стран и во всех развитых государствах в 90-е гг. прошли реформы образовательных систем. Изменения, внесённые в образовательное законодательство, перенастроили образование на развитие в новых глобальных политических, социально-культурных, экономических условиях.

В европейских странах, США, Канаде, Австралии законодательно (в рамочной форме) рассматриваются основные положения, касающиеся целей образования, его структуры, типов общеобразовательных учреждений, устанавливаются нормы сертификации образования, финансовой ответственности, управления образованием и закрепляются права меньшинств, права и обязанности преподавателей, родителей, учащихся и т. д. Иногда для этого могут приниматься специальные законы (Бельгия, Италия, Франция, Финляндия и др.). В развитых странах после реформ 90-х гг. можно выделить основные сферы образования, регулируемые законодательством:

- общее направление образовательной политики, определение законодательных рамок, взаимоотношения и взаимодействия с другими законодательными актами и, прежде всего, с фундаментальными; права, обязанности и свободы в области образования; языки, которые используются в образовании; сфера компетенции в области образования на различных уровнях государственной власти и образовательных учреждений;
- описание образовательной системы (структура, типы образовательных учреждений и итоговых документов по окончании их; условия открытия и закрытия образовательных учреждений (аттестации, аккредитация и лицензирование); учебная документация, учебные планы, программы,



учебники, учебные и методические пособия; различные формы аттестации учащихся и преподавателей);

- управление образовательной системой (описание различных административных структур; сроки и условия для контроля, оценки и признания образовательных институтов; контроль качества в образовании;
- экономические аспекты (собственность школьных зданий; инфраструктура и образовательные возможности; финансирование образования, распределение финансово-властных полномочий; внебюджетные финансы, связь с производством и фирмами);
- социальная защищённость в образовании (медицинское страхование; защита преподавательской работы, зарплата преподавательским кадрам; социальные гарантии и специфические права педагогического персонала; связи с профсоюзом).

Действенность этих установленных инструментов и их использование гарантировано применением общих статей, содержащихся в законах, которые создают законодательные сферы функционирования и развития образования.

Образовательная система в развитых странах использует примерно 1/3 всех общегосударственных ресурсов. Образование обуславливает культурную идентификацию и координацию, в большой степени определяет социальную мобильность и развитие конкурентоспособности в экономической области.

Образовательное законодательство зависит от политической конфигурации парламента, выбора избирателей и приоритетов, зафиксированных в государственной политике и в законодательных документах, в первую очередь, законодательных нормах и правилах, которые регулируют отношения между людьми и государственными и общественными институтами, устанавливают свободы и ограничения, определяют стандарты (требования, уровни, критерии, ориентиры, условия и т. д.), административную и финансовую ответственность, они как бы заключают



в себе законодательную рациональность на все виды образовательной деятельности, помещая её в нормативные условия и законодательное пространство государства.

В образовательных законах европейских стран (рамочных, специальных) регулируются основные составляющие функционирования и развития образования:

- типы образовательных институтов (предназначения, функции, условия посещения, возрастные ограничения);
- сертификация курсов и доступ к различным образовательным циклам, типы дипломов (аттестатов) и права, которые они предоставляют, методы отбора (конкурс);
- специальное образование (типы образовательных институтов, категории детей, нуждающихся в специальном образовании, соответствующие нормативные и учебно-методические материалы и документы (учебные планы, программы, учебники, учебные и методические пособия), педагогические кадры);
- финансовая ответственность (ответственность за выплату зарплат, поддержка здания, обеспечение школьным оборудованием, инвестирование);
- специализированные административные и управленческие службы;
- ответственность учителей, родителей и родительских объединений и руководителей образовательных учреждений;
- права родителей;
- права учащихся;
- обязательное образование (продолжительность, возрастные ограничения, реализация принципа «образование для всех»);
- ограничение и условия сексуального образования в школах;
- права частных образовательных учреждений и вопросы их субсидирования;



- распределение административной власти между верхами и низами в рамках системы образования;
- организация системы образования и структурная автономия образовательных учреждений;
- отношения образовательных учреждений с местными властями и различными фирмами;
- права меньшинств;
- ответственность за содержание образования и его учебно-, научно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- контроль качества образования.

Важно отметить, что в каждой стране ответственность за ту или иную деятельность законодательно может быть закреплена за разными уровнями власти (распределение властных полномочий подробнее рассматривается при обзоре образовательных систем отдельных стран).

Национальное законодательство всё в большей мере принимает во внимание мировые тенденции и ориентации, касающиеся обучения, структуры образовательных учреждений, куррикулума (учебные планы, программы, рекомендации и т. д.), дипломов (аттестатов) и требований к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

Политический подход опирается на централизацию или на децентрализацию и связан с либерализмом или государственностью. С одной стороны, школа рассматривается как фирма (эта точка зрения в последнее время пользуется небольшой популярностью), способная обеспечить качество продукта без внешней помощи. Это убеждение лежит в основе выбора, который даёт предпочтение политике приватизации, децентрализации, конкурентности. С другой стороны, образовательные учреждения рассматриваются как социальная служба, а государство



при данном подходе рассматривается как главный гарант и администратор национальной системы образования.

Эта модель является доминирующей в Европе. Она основана на принципах равенства возможностей образования для всех и всеобщего общего образования. Школа воспринимается, прежде всего, как общественный институт, доступный всем. И государство на законодательной основе отвечает за его управление.

Данная политика стоит в оппозиции к сегрегации и нерегулируемой конкурентности; она нацелена на защиту прав личности и сохранения государственной ответственности в финансировании, организации и контроле образовательных институтов. Концепция государства в значительной степени зависит от традиций, культуры, социальных, экономических условий страны. В то время как централизация принимает особое значение для стран на западе, таких как США, Канада, Великобритания, Швейцария, Германия, вновь появившиеся страны после распада «социалистической системы» имеют отличное по этому вопросу мнение и уделяют больше внимания вопросам децентрализации в системе образования. Выбор между либеральной и государственной моделями не очень прост, в этой сфере, как, впрочем, и в других, нет готовых моделей, которые могли бы быть легко переносимы из одной системы образования в другую. Ситуации настолько разнообразны и в значительной степени зависят от политического и социального, культурно-исторического контекста каждой страны, что очень трудно создать какие-либо общие рекомендации, которые были бы применимы ко всем случаям, с которыми сталкиваются системы образования различных стран.

В централизованных системах большая часть административных и финансовых полномочий сосредоточена в государстве: распределение ресурсов, решения, касающиеся подготовки кадров и приёма на работу,



открытие и закрытие образовательных учреждений, создание учебных планов, программ, учебников, организация экзаменов, вручение дипломов и финансовый контроль. Степень государственных полномочий в принятии решений отличается в различных странах, однако, как правило, большая часть полномочий в принятии решений сконцентрирована в министерствах.

Децентрализованные системы не выступают против идеи, что государство является гарантом образования. В противовес централизованным системам термин «государство» в децентрализованных системах не соотносится с национальной (федеральной) властью, а применяется и к автономным региональным структурам образования в целом. Большинство европейских стран нацелено на «восстановление баланса» в распределении административных и финансово-властных полномочий. Децентрализованные системы стремятся передать полномочия центральных государственных органов региональным органам (Швейцария, Германия, Испания, Австрия, Венгрия, Австралия, США, Канада, Великобритания).

Законодательные изменения опираются на стратегии образовательных реформ, реализация которых осложняется недостатком финансовых и материальных ресурсов и отсутствием механизмов, способных запустить реформы в действие.

Можно выделить следующие причины, препятствующие организации и проведению реформ:

- большинство реформ направлено на совершенствование преподавания отдельных дисциплин (нет целостного характера), на материально-техническое переоснащение образования, а суть — содержание, организация образовательного процесса, подготовка учителя — остаётся в стороне, не создаётся система мониторинга (управления, контроля и коррекции) образования;



- нынешний кризис в образовании является своеобразным отражением общего для цивилизации кризиса (информационное общество и возможности личности);
- мир признаёт, что, для того чтобы выжить, надо измениться, и не только молодому поколению;
- для современной школы характерно то, что знания в школе адресуются к рассудочному началу, а не к духовности ребёнка, и отражают не будущее, а прошлое (носителями которого являются учителя);
- учебные предметы и воспитательные действия, ценностные ориентиры в школе не взаимосвязаны, отсюда разрыв между утилитарным и нравственным знаниями;
- реформа не направлена на формирование положительной мотивации к учению и на преодоление отчуждения детей от школы, что порождает нежелание учиться; таким образом, «нетрудоспособные» члены общества формируются уже в школе;
- реформирование не связывает учение с внутренней жизнью ребёнка, с его желаниями и потребностями. В школе продолжают предлагать материал, слабо связанный с реальной жизнью учащегося, который трудно вписывается в его систему взглядов, оторван от его интересов;
- недостаточно условий (плохо организована как образовательная, так и учебная среда) для проявления потенциальных богатств личности ребёнка;
- реформы проводятся без участия субъектов федерации, их региональных интересов, возможностей и требований, также в реформу не включаются учителя;
- ни одна реформа не обеспечивалась методическими рекомендациями и учебной литературой;
- реформа практически не касается учебной литературы, которая по структуре, организации материала, оформлению, связи





с информационными технологиями и т. д. остаётся устаревшей и не отражает тех изменений, которые произошли в целях и в требованиях к образованию;

- не проводилась разъяснительная работа среди населения, работников образования, учителей;
- большая часть реформ была адресована абстрактным «средним» ученикам;
- отсутствует анализ предыдущих реформ.

При реформировании образовательных систем особое внимание было уделено целям и функционированию образования, усилению роли самого обучающегося в организации и получении своего образования, активизации образовательной среды (повышение образовательного воздействия социального контекста) и учебной (создаваемой школой), расширению влияния информационных технологий, изменению роли учителя, который учит учащихся учиться на протяжении всей жизни. Снова были поставлены самые актуальные вопросы, чему учащихся обучать, что они должны знать, понимать и быть способны делать, какими должны быть ценностные ориентиры. С новой силой зазвучала идея, что знания тогда имеют значение, когда они могут быть использованы в жизни. Большое значение в проведённых реформах придавалось увеличению гарантий в сфере образования, и это, в первую очередь, связано с повышением качества образования для всех и предоставлением равных возможностей учащимся в выборе траектории образования.

Выделены четыре сферы, которым общее среднее образование должно подготовить человека: к учению (long-lifelearning), общественной жизни, экономической активности и профессиональной деятельности. С учётом национальных, социально-экономических, культурно-исторических особенностей этот подход находит своё отражение в системе образования той или иной страны. Он обуславливает структуру и непосредственное



функционирование образовательного процесса (обучение, учение, самообразование), формирование соответствующего содержания образования, выстраивание (в том числе и законодательное) системы требований, регулятивов, критериев, ориентиров, определение уровней (обязательных, необязательных). Причём независимо от того, используется или не используется понятие «стандарт», он присутствует (и не важно, под каким названием) как точка отсчёта и соотношения при организации образования и его обеспечении.

На основе анализа основных положений, которые доминируют в школах различных государств, образовательной ситуации и требований, предъявляемых к образованию, можно сделать вывод, что ведущие страны сегодня ориентируются на развивающую школу, новую философию образования, основанную на развитии способности к обучению на протяжении всей жизни, формирование жизненно важных компетенций, создание системы качествоориентированного образования.

В рамках реформ разрабатывается методология: включение в систему образования внешкольных ресурсов (создание образовательной среды); развитие модели образования, ориентированного на будущее, и создание системы самообразования, способствующего формированию способов учения и развитию компетенций. Сам образовательный процесс рассматривается как взаимодействие обучения-учения-самообразования.

Важным стандартным требованием (в частности в объединённой Европе) является организация обучения в поликультурном, полиэтническом и многоязычном пространстве, которое опирается на принцип «открытой программы». Это движение от единых общих для всех целей к свойственным данной стране, региону, месту, школе, организующим образование с учётом своих приоритетов.



Создание в культурной, информационной среде новой диверсифицированной образовательной системы и содержания образования на основе развития формальных и неформальных структур образования, которые поддерживают образование учащегося и учебно-методическое обеспечение учителя, что позволяет ему организовывать самостоятельную деятельность учащегося через создаваемую таким образом образовательную среду.

В последнее время в реформе большее внимание было уделено развитию (созданию) различных стратегий образования, исследованию их эффективности (технологической, методической) в обучении и разработке рекомендаций, показывающих условия и границы их применения, выработке стратегии введения компетентностного подхода в условиях существующей организации образования.

Осуществлённые изменения в содержании и организации образовательного процесса направлены на решение проблемы взаимодействия обязательного для всех и индивидуального в образовании (в структуре, в компонентах содержания, в организации и управлении образовательным процессом), установление взаимосвязи базового (стандартного) обязательного образования и свободы выбора своего образовательного пути.

Перегрузка рассматривается не в количественных параметрах, а как качественная категория. Главное — это создание оптимальных условий в процессе организации и управления образовательным процессом (коллективные и индивидуальные формы обучения, формальное обучение и самообразование). Учёт индивидуальности и различий — фундаментальный принцип организации образования (разработка методик по организации разноспособного образования и развития обучающего общества и информационного обеспечения учащихся). Формирование знаний как основы способности их применения в жизненных ситуациях.



Реформирование содержания образования заключалось в преодолении предметной изолированности, разработке методов (технологий) проектного, «ситуативного» обучения, кейс-технологий, во включении в процесс обучения элементов, значимых для учащегося и общества, учитывающих различия учащихся, имеющих реальную ценность, формирующих познавательное и критическое мышление. Также в качестве необходимых компонентов образования рассматриваются введение ценностей, формирующих отношение, нормы поведения, включение социальных (культуросообразных) умений как составляющего компонента ключевых компетенций, которые являются высшим продуктом педагогического и обучающего воздействия и обеспечивают освоение способов деятельности, адекватных предметам и ситуациям.

Современные реформы во многих странах мира имеют общую направленность, что в целом определяется глобализацией образования, формированием единого рынка образовательных услуг, расширением межгосударственных отношений в самых разных сферах. При этом сама реформа может осуществляться, только опираясь на национальные и культурно-исторические традиции. Изменения предполагают обозначить образование как системообразующий компонент общественной жизни. Реформа должна обеспечить:

- включённость образования в общественную, научную, культурную, экономическую, социальную сферу и т. д.;
- стабильность государственной политики в области образования, что требует доводить до конца то, что начато, и не менять образовательной политики каждый раз, когда меняется политическое руководство страны;
- преобразование системы подготовки учителей и создание единой системы их переподготовки, разработку механизмов социально-педагогической поддержки преподавателей, их педагогической деятельности



## Реформирование образовательных систем за рубежом

и создания условий для самообразования, отказ от приёма на педагогическую специальность людей, не отвечающих требованиям, даже если существует нехватка специалистов (Канада, Финляндия);

- создание адекватного новым вызовам содержания образования и образовательного процесса (обучение-учение-самообразование);
- создание системы общего образования, которое может поддержать личностную, социальную и профессиональную деятельность, разнообразие компонентов содержания образования, реализацию индивидуальных образовательных потребностей и качество обучения, что должно обеспечиваться образовательной средой. В соответствии с этим формируется учебный план, разрабатываются программы, учебная, методическая литература, отражающие переход к информационному обществу, в котором необходимо постоянно осваивать новые знания, умения, компетенции (при этом оптимальным считается 12 лет образования и 850—1000 часов ежегодной учебной нагрузки).

При реформировании образования необходима государственная инициатива, сопровождаемая государственной поддержкой, по следующим направлениям:

- формирование независимого совещательного государственного органа власти, который может обеспечить стремительное развитие реформ, несмотря на любые случайные политические изменения;
- достижение консенсуса с оппозиционными политическими партиями;
- установление взаимосвязи образовательной реформы с другими проблемами, такими, как экономическая конкурентоспособность, общественная сплочённость и создание государственности. Требования изменениям необходимо сделать более жёсткими по следующим направлениям:



- информационные кампании могут помочь родителям и работодателям осознать, что проведение реформы в их интересах;
- такие заинтересованные стороны, как учителя и родители, могут быть активно вовлечены в этот процесс; первые за счёт участия в разработке политики, а последние — через участие в школьных советах;
- в качестве дальнейшего шага можно рассматривать предоставление финансовой помощи для организации деятельности такого рода.

Современные реформы во многих странах мира имеют общую направленность, что связано с глобализацией образования, формированием единого рынка образовательных услуг, расширением межгосударственных отношений в самых разных сферах. При этом сама реформа может осуществляться, только опираясь на национальные и культурно-исторические традиции.

Ключевым в понимании проводимых в конце XX и начале XXI вв. реформ является системность, которая, с одной стороны, обеспечивает преобразования научной поддержкой, а с другой стороны, устанавливает взаимодействие различных компонентов системы образования.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

**Приоритетный национальный проект**

**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

**Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как  
катализатор системных изменений в образовании и новый формат  
федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО)  
на 2011—2015 гг**

***О.Н.Васильцова, заместитель директора по УВР***

Отличительной особенностью последних десяти лет стало усиление программно-целевых методов в развитии системы образования и существенные изменения законодательной базы в области образования.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования являются Федеральная целевая программа развития образования, Федеральная целевая программа «Русский язык», приоритетный национальный проект «Образование» (далее — ПНПО), национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», другие федеральные целевые и ведомственные программы, а также отдельные проекты по поддержке ведущих вузов, модернизации образования.

Основные мероприятия названных программ и проектов сформированы с учётом реализации целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537).

Катализатором системных изменений в образовании, начиная с 2006 г., стал приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО).

По направлению «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования» основными блоками мероприятий были определены стимулирование вузов и общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы; государственная поддержка талантливой молодёжи; поощрение лучших учителей.

По направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в качестве основных мероприятий были выделены разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов, подключение школ к сети Интернет, приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования; а также оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

По направлению «Повышение уровня воспитательной работы в школах» основным мероприятием была определена выплата дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, включая учителей начальных классов.





**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

Таким образом, можно сказать, что уже в 2005 г. был взят курс на создание условий (кадровых, материально-технических, организационных, информационных и др.) для введения нового поколения стандартов общего образования.

Действительно, правилами проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 мая 2006 г. № 102, было закреплено, что конкурсный отбор лучших учителей проводится на основании следующих критериев отбора:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;
- позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам;
- позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя;
- использование современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

В соответствии с порядком и критериями конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 7 марта 2006 г. № 46, в числе критериев конкурсного отбора были, в частности, заявлены:

- сочетание принципов единоначалия и самоуправления (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления);
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Участниками конкурса школ могли быть учреждения, которые:

- полностью укомплектованы педагогическими кадрами;
- имеют органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением;
- имеют необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- предоставляют учредителю и общественности ежегодный отчёт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, в том числе при наличии технической возможности — через сайт в системе Интернет.

Исходя из перечисленных выше критериев и условий участия в конкурсах ПНПО, мы видим, что уже в этом проявляются такие будущие ключевые



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

характеристики федерального государственного образовательного стандарта общего образования, как:

- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- структурное и содержательное единство всех разделов основной образовательной программы образовательного учреждения;
- ориентированность на совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса;
- создание комплекса условий для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и др.

Кроме того, конкурсы учителей и школ в рамках ПНПО должны были осуществляться с участием ассоциаций попечителей, выпускников, экспертов и консультантов по вопросам общего образования; советов ректоров вузов, руководителей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования; территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки; профессиональных объединений работодателей, родителей и других общественных организаций, определяемых конкурсной комиссией с участием коллегиального органа.

Выдвижение как учителей, так и школ должно было производиться, в том числе, органами самоуправления (советом общеобразовательного учреждения, попечительским советом, управляющим советом или др.), обеспечивающими государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

Прежде всего, вышеназванные аспекты конкурсного отбора школ и учителей в рамках национального проекта содействовали повышению открытости образовательной системы, её восприимчивости к запросам



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

граждан и общества. Это было направлено ещё и в сторону таких важных изменений, как становление нового, сформулированного обществом представления о качестве образования, а также к развитию новых форм его оценки — оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.

На наш взгляд, это послужило основой для формирования федерального государственного образовательного стандарта общего образования как общественного договора между личностью обучающегося, его родителями (законными представителями), обществом и государством.

Кроме того, сам механизм выделения по регионам квот на поддержку учителей и школ пропорционально количеству городских и сельских школьников с удвоением квоты для учащихся в сельской местности задавал образец подушевого принципа финансирования в образовании. Принцип установления размеров доплат за классное руководство (по 1000 рублей за руководство классом численностью 25 человек в городской школе и 14 человек в сельской, а в классах меньшей наполняемостью — пропорционально числу учащихся) опять же стимулировал развитие подушевого финансирования в образовании.

Направление ассигнований непосредственно в школы для реализации программ развития способствовало становлению их финансово-хозяйственной самостоятельности.

Ещё одно важное институциональное изменение актуализировали данные конкурсные мероприятия ПНПО: внедрение новой системы оплаты труда учителей. Фактически на уровне страны показана важность создания фонда стимулирования за качество и результативность педагогической работы, распределяемого с участием общественных институтов. Это мотивировало



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

создание подобных фондов и процедур на всех ступенях управления — от регионального уровня до школы.

В настоящее время реализуется приоритетный национальный проект «Образование» на 2011—2013 гг. (поручение Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2011 г. № КА-П12-915).

Именно в критериях конкурсного отбора лучших инновационных образовательных программ, реализуемых общеобразовательными учреждениями, ПНПО были заложены концептуальные основы и принципы построения государственных образовательных стандартов второго поколения, в частности согласованность требований к содержанию образования и условиям его реализации; единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Практика реализации направлений ПНПО и инициативы «Наша новая школа» продолжается в комплексе с мероприятиями новой Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг. , которая была принята в феврале 2011 г.

Идеология новой программы опирается на ту часть национального проекта, которая была посвящена комплексному развитию образования в регионах, которые себя достаточно хорошо зарекомендовали. Поэтому в новой ФЦПРО заложена аналогичная идея — помочь создать в регионах «центры совершенства» — стажировочные площадки, то есть такие центры, где даётся лучшее дошкольное образование, лучшее школьное образование. А затем на их базе осуществлять повышение квалификации педагогических работников и руководителей образования различных уровней в целях тиражирования лучших образцов образовательной практики. В программе



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

впервые появился механизм поддержки модернизации через субсидии, предоставляемые регионам на конкурсной основе.

Идея этой новой программы заключается в том, чтобы помочь регионам развиваться самим. Сегодня этот подход опробован в системе образования и такая помощь через целевую программу является наиболее эффективной.

Оценка качества образования сегодня перешла из ведомственной задачи в общегосударственную. Важно оценить, кого подготовила система образования и насколько это хорошо. Поэтому развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг также рассматривается как одна из первоочередных задач ФЦПРО.

Возвращаясь к разговору о месте стандартов в основных государственных документах, необходимо отметить, что в рамках предшествующей ФЦПРО на 2006—2010 гг. (а именно в 2009—2010 гг.) были выполнены работы по проекту «Внедрение нового поколения стандартов общего образования, в том числе стандартов для системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ и обеспечивающих успешную социализацию обучающихся», который и положил начало разработке материалов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС основного общего образования.

Эта работа продолжена и в рамках новой ФЦПРО на 2011—2015 гг. Так, в 2011 г. в рамках проекта «Разработка разделов примерных основных образовательных программ общего образования и материалов, обеспечивающих их введение и реализацию» были подготовлены к введению ФГОС основного общего образования отдельные методические материалы —



**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

планируемые результаты освоения основных образовательных программ и инструментарий для итогового оценивания по 6 предметам основной образовательной программы, разработаны концептуальные подходы и примерное содержание учебных программ по 4 предметам для старшей ступени общего образования.

Средствами выполнения проектов ФЦПРО предполагается решать и проблемы, которые будут выявляться в ходе реализации ФГОС начального общего образования и подготовки к введению ФГОС основного общего образования. В качестве проблем, требующих решения, следует отметить проблемы психолого-педагогической и методической подготовки кадров к введению новых стандартов, повышения квалификации руководителей и педагогов по данному вопросу, ресурсного обеспечения образовательного процесса, управления системой образования. Более того, достижение целей, определённых ФГОС, требует разработки и внедрения целого ряда таких инновационных механизмов, как создание новых финансово-экономических, а также материально-технических условий, формирование информационно-образовательной среды, осуществление сетевых партнёрских взаимодействий.

Это объясняется и тем, что в качестве одного из целевых индикаторов ФЦПРО на 2011—2015 гг. рассматривается уровень соответствия образования современным стандартам. Причём данный целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей, учитывающих:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

**Приоритетный национальный проект**

**«Образование» (ПНПО) как катализатор системных изменений  
в образовании и новый формат федеральной целевой программы  
развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 гг**

профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- соответствие требованиям к структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.); результатам освоения основных образовательных программ.

В перспективе предполагается не просто взаимосвязанная и сонаправленная реализация направлений ПНПО и инициативы «Наша новая школа» в комплексе с мероприятиями Федеральной целевой программы развития образования, а объединение их в единую государственную программу «Развитие образования в Российской Федерации». В качестве одного из важных направлений в её реализации будет преемственно сохранено направление, раскрывающее мероприятия по модернизации системы общего образования, в том числе по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования.