

Модель образовательной системы МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Комсомольска-на-Амуре направлена на создание эффективной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающим динамичное развитие и высокое качество образования, его многообразие и ориентацию на удовлетворение запросов личности, социума и государства.

Для ее реализации определены следующие задачи и функции:

- развитие творческих способностей учащихся, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире;
- формирование вариативной модели образовательной системы, ориентированной на удовлетворение запросов личности, социума, государства;
- формирование и функционирование школьных педагогических, родительских, ученических сообществ, которые своей деятельностью способствуют формированию творческой детско-взрослой образовательной общности в образовательном учреждении;

МОУ СОШ № 23 города Комсомольска-на-Амуре это не только учебное заведение с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, но и школа, в которой с 2009-ого года реализуется многопрофильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

В школе с 1 по 9-е класс, ученики могут выбрать обучение в филологических, кадетских и художественно-эстетических классах. В 10-11-м классах обучающимся предлагается 5 профильных групп обучения: социально-экономическая, социально-гуманитарная, инженерно-техническая, филологическая и художественно-эстетическая.

Перспективы ближайшего будущего определены в «Школьной стратегии действий в интересах детей на 2015- 2020 годы» созданной на основе проектов родителей и педагогов, социальных партнеров, основу которой составляет создание «проектной школы», моделирующей «сообщество разнопрофильных специалистов» через актуализацию «проектной деятельности» ребенка, развивающей его творческое продуктивное сознание.

В соответствии с программой развития «Школа успешных учеников-школа правильно организованного взросления в детско-взрослой образовательной общности» на 2010-2015 годы и реализацией с 2014 года краевой инновационной площадки по созданию модели профильной школы в условиях введения ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края № 258 от 21.02.2014 г.) в школе был создан Полипредметный профильный центр, включающий школу Искусств, филологическую и юридическую школы, архитектурное бюро, школу МирИнТех, школу математики, информатики и физики (МИФ), проектное бюро, видеостудию «Начало», издательский дом «Радуга», детскую организацию «Спектр+».

*Цель Полипредметного профильного центра* – создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий), формирование мотивационной образовательной среды на основе создания и развития новых образовательных форм, обеспечивающих получение доступного качественного образования; на примере индивидуализации образовательных траекторий учащихся.

*Полипредметный профильный центр* – это центр открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (ценностные ориентиры ФГОС, к которым необходимо добавить такие ценности, как открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

*Полипредметный профильный центр*- центр, культура которого построена на взаимодополнении и интеграции:

- учащихся различных образовательных интересов («физиков», «лириков», «естествоиспытателей, «менеджеров» и т.д.);
- ученых и организаторов науки;
- конструкторов и пользователей;

- производителей и потребителей.

*Выбор направлений развития центра* обусловлен наличием партнерских связей с КнАГТУ и компаниями-менторами, советом по предпринимательству при главе города, СУНЦ НГУ; потребностями и перспективой развития рынка труда города и Хабаровского края, а также острой необходимостью подготовки выпускников к получению инженерного образования и востребованностью градообразующих предприятий в таких специалистах. Наши выпускники успешно продолжают обучение в университетах Санкт-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Красноярска, Дальневосточном Федеральном университете и, конечно, в КнАГТУ.

Все больше выпускников выбирает инженерные специальности, имеют большое желание заниматься техническим предпринимательством. В связи с этим содержание образования в Полипредметном профильном центре подлежит обновлению. Педагоги, партнеры, родители, определяя перспективы развития центра, пришли к выводу о необходимости создания *школы технического предпринимательства*. Для реализации инновационного проекта *создан и функционирует Координационный Совет сетевого взаимодействия партнёров* (совет по предпринимательству при главе города, судостроительный факультет, технопарк КнАГТУ, военный гарнизон и в/ч 54912, авиационный и судостроительный заводы). Он координирует усилия школы и партнёров по созданию *школы технического предпринимательства*, определяет научно-организованную модель обучения, и будет в дальнейшем обеспечивать преемственность образования и успешную социализацию выпускников. Научно-методическую поддержку школы осуществляют партнёры: представители вузов, производственных объединений, авиационных предприятий, ресурсных центров технопарка КнАГТУ.

*Основные документы, регламентирующие деятельность центра:*

- Основная образовательная программа образовательной организации;
- Положение о полипредметном профильном центре;

- Программа развития Профильного образования учащихся, направленная на совершенствование основного, дополнительного и профильного образования через развитие технопарковой инфраструктуры инновационной деятельности в образовательной организации под руководством компании-ментора «Технопарк» Комсомольского-на-Амуре Технического университета;
- Программа по профориентации и самоопределению учащихся «Вектор развития» на 2016-2019 гг.;
- Договора с компаниями-менторами и высшими учебными заведениями.

В основе образовательной программы лежат идеи, представленные в проектах родительских коллективов «Школа правильно организованного взросления в детско-взрослой общности».

Разработка Учреждением основной образовательной программы (ООП) осуществлена самостоятельно с привлечением органов самоуправления – педагогического и управляющего советов (протокол № 8 от 30.08.2014г.), обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа школы позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни, традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу – понять смысл образовательной деятельности в школе, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с программой, решать проблемы преемственности дошкольного (детский сад №133) и начального общего, начального общего и основного общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, среднего общего образования и высшего; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения.

Знакомство с ООП даёт родителям представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор направления обучения для ребёнка, определить

степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

ООП направлена на удовлетворение потребностей:

- 1) обучающихся в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- 2) родителей в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- 3) общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- 4) Хабаровского края в развитии и сохранении традиций региона как экономического, социального и культурного центра ДФО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход к развитию культурно-образовательного пространства школы, предполагает обновление содержания образования в полипредметном профильном центре.

*Полипредметный профильный центр* – это центр «открытого образования», доступный для всех (отказ от технологий отбора учащихся, ставка на открытие и развитие таланта) и обучение осуществляется через созидательную деятельность.

Новое направление деятельности в полипредметном профильном центре- это создание *Школы технического предпринимательства и проектного бюро*.

В настоящее время преподавание обществознания осуществляется с акцентом на инновационную экономику и предпринимательство, истории в культурологической логике с акцентами на истории развития науки, техники, предпринимательства. Осуществляется руководство проектно-

исследовательской работой учащихся, создание бизнес кейсов представителями компаний-менторов, а также организация, руководство социальной практикой. Реализуется программа по профориентации и самоопределению учащихся «Вектор развития» на 2016-2019 гг.

Совместная деятельность учащихся, педагогов школы, преподавателей высших учебных заведений и сотрудников научно-производственных объединений обеспечила преемственность между средней школой и вузом, создала мотивационную среду для обучающихся основной школы в изучении профильных предметов, выборе направлений профессиональных проб.

Инженерно-техническое направление требует обновления содержания образовательных областей учебного плана «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» за счет введения спецкурсов, проектной деятельности учащихся. С этой целью в начальной школе введены занятия «Мир логики», уроки мышления; в 5-9 классах курсы: «Пифагорейская школа», «Решение нестандартных задач по математике» в СУНЦ НГУ, «ТРИЗ», «Решение геометрических задач». Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории решения нестандартных задач, с другой стороны, темами прикладной направленности. С 1-7 классы ведется пропедевтический спецкурс «Информатика»; «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет по 2 часа в неделю в 8-9 классах; «Робототехника» с 1-4 классы изучается в школе, затем в Техническом университете. Ежегодно проводится творческая олимпиада по ТРИЗ, информатике, конкурс «Интеллектуал +», мастер-классы учащихся инженерно-технического профиля, соревнования по робототехнике, Первое место в краевых соревнованиях по робототехнике в номинации «Сумо».

Пропедевтические курсы «Юный физик», «Юный химик» изучаются кадетами 6-7-ых классов.

Курсы по решению нестандартных задач по физике, химии по программам СУНЦ НГУ формируют умения и навыки решения расчетных нестандартных задач повышенного уровня, самостоятельной работы; учат

учащихся мыслить, ориентироваться в проблемных ситуациях.

Ежегодно проводится защита бизнес-кейсов, социальная практика учащихся на предприятиях компаний-менторов и публичная защита итоговых работ, мастер-классы по созданию бизнес-кейсов, публичной защите проектов, переговорные площадки с представителями совета по предпринимательству, встречи, научно-практические конференции.

Проект «Солнечная регата» под руководством компании-ментора «Технопарк» - направлен на создание моделей судов работающих на солнечных батареях. Данный проект предполагает и организацию соревнований вначале в опытном бассейне университета, затем изготовление модели для испытаний и работе на р. Амур.

Специальные практические курсы на второй ступени «Основы судостроения», «Промышленная безопасность» и работа над проектами «Солнечная регата», «Умный дом», «Гидропоника» и другие практические проекты имеют логическое продолжение и в профильной школе на базе Технического университета, в том числе элективные курсы и проекты нанотехнологической направленности.

Полипредметный профильный центр является и центром языковой культуры школьного сообщества. Языковой культуры не простого ограниченного владения языковой нормой устного и письменного языка, что также немаловажно, а именно - умения свободно и эффективно использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, коммуникации, взаимодействия, творческой и проектной деятельности. Подобная форма работы с учениками прослеживается в различных структурных составляющих ППЦ:

- ✓ В школе Искусств, в ходе работы над проектами «Звучащее слово», «Исторические портреты», «Литературные портреты» слово не просто используется как привязка к историческим или литературным персонажам, но является тем инструментом многогранного русского языка, который

насыщает произведения эмоциями, настроением, духом времени (отрывок фильма «Исторические портреты»).

- ✓ В Юридической школе слово используется не только как средство погружения обучающихся в специфические юридические дисциплины, но как инструмент создания новых форм открытого взаимодействия: Переговорные площадки, Уроки истории, Уроки философии. Где общение участников мероприятий не выстраивается по четкой сценарной схеме, а за счет безграничных возможностей русского языка позволяет создать открытый диалог. Что нужно куратору данного мероприятия? Только лишь дать тему, наживку, интригу... и участников уже не остановить в своем желании высказать точку зрения или же представить полученное знание.

- ✓ Филологическая школа, которую можно условно разделить на школу иностранного языка и школу русского языка, в которой язык (и это логично) становится самым первым и важным инструментом деятельности. Ученикам данной школы (по направлению русский язык) предлагается огромный спектр занятий: элективные курсы «Основы журналистики», «Основы радиожурналистики», «Издательское дело», «Основы культуры речи». Проводится ежегодный общешкольный конкурс «Легкокрылый пегас», в котором участвуют более 70% обучающихся школы, по итогам которого выпускается сборник работ-победителей конкурса. Весь спектр работы ППЦ и его составляющих не может существовать без объединяющих начал, которые соединяют в единое целое стратегию развития центра: это работа пресс-центра и проектного бюро.

Пресс-центр – это не замкнутое сообщество учащихся, в его состав могут входить все желающие. Главная задача участников пресс-центра – рефлексия событий, которые проходят как в школе, так и за ее пределами. И роль языковой культуры здесь выходит на первый план. Ученики так должны владеть техникой интервьюирования, что независимо от места работы, и должности респондента (будь это директор школы, мэр города, губернатор края или епископ), но и правильно выстраивать процесс



общения, чтобы он был интересен обеим сторонам опроса. Результаты такой работы мы размещаем в школьных газетах «Всегда в плюсе», «Пластилиновое небо», в сборниках Издательского дома «Радуга», в школьных новостях «Про-новости», на сайте школы.

Проектное бюро – это банк проектов, который объединяет учеников работающих над учебными проектами, которые размещаются на Блогосфере школы, где с ними знакомится общественность, представители компаний – менторов, заинтересованные лица.

Большое значение в современном образовании имеет *реализация принципа интеграции духовно-нравственного компонента* через такие предметы, как изобразительное искусство, литература, история, МХК, что способствует нравственному взрослению учащихся.

Другой формой работы является участие учащихся в качестве независимых экспертов на переговорных площадках, где они работают вместе с партнерами школы. Например, переговорные площадки «Добро и зло 21 века», «Информационные войны 21 века», «Единство и согласие». Уроки истории и философии для старшеклассников «Имя России», «От КВЖД до БАМа», «Я и ВОЙНА», «Уроки столетия: 1917-2017», «Любовь», «Дружба», «Счастье» и другие.

В чем же состоят возможные преимущества школы, выбирающей для себя такие направления деятельности? Такая школа позволяет создать конкретную модель практического взаимодействия представителей науки, бизнеса и педагогики в сфере школьного образования; создает качественный прецедент в ранней, опережающей подготовке выпускников в сфере современного производства и бизнеса, а также рабочих и инженеров среднего звена в сфере высоких технологий. Все это позволяет, не увеличивая социальные разрывы в обществе, сообща воспитывать молодых людей, склонных к научным исследованиям, и тех, кто будет готов (имея качественное базовое образование) заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

*В ходе реализации проекта полипредметного профильного центра в общеобразовательной организации будет формироваться опыт:*

- создания базовых учебных программ с акцентом на естественнонаучное образование, но с учетом настоящего и будущего социокультурного контекста разработок и использования высоких технологий.
- опыт выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, а также учебных, конструктивных и исследовательских проектов, связанных с изучением перспективных научных исследований и их экономического потенциала.
- изучение истории естествознания и роли личной, общественной инициативы, меценатства в развитии отечественной науки и производства.

Одним словом, будет создана школа, моделирующая социальную практику менеджмента инноваций в науке и образовании, а также популяризацию (например, через СМИ, музейные и выставочные проекты) достижений и перспектив в сфере технического предпринимательства. Будет создана школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса, предполагающего непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства. Школа, принципиально по-разному выстраивающая образование в различных возрастных группах: 7–10 лет, 11–13 лет, 14–15 лет, 16–18 лет. Принципиальной является идея моделирования, пронизывающая всю ее образовательную программу — от содержания таких предметов, как математика, биология, физика... до лабораторных работ и практик, использования ролевых, деловых игр в средней школе, и участия в конкретном производственном процессе в старших классах. Формирование тьюторского сопровождения - особого типа педагогической деятельности, который обеспечивает разработку индивидуального образовательного маршрута обучающегося и педагогов.

Содержание образования в полипредметном профильном центре постоянно обновляется и совершенствуется. Школа апробирует новые формы

работы, вовлекая учащихся в разнообразную творческую, исследовательскую, интеллектуальную, практическую деятельность, осуществляя тесную взаимосвязь с внешними партнерами, сохраняя и приумножая традиции школы, воспитывая учащихся в духе патриотизма и высокой нравственности.