

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-
эстетического цикла № 23

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол № 2
от 1 июня 2015 г

ПРИНЯТО
на заседании педагогиче-
ского совета
протокол № 9
от 27 мая 2015 г



**Положение
о порядке организации проведения самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23
города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края**

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (далее - Школа);
- 1.2. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462.
- 1.3. Самообследование проводится учреждением ежегодно, с учетом достигнутых результатов в работе, в целях определения стратегических и тактических направлений работы Школы в новом учебном году;
- 1.4. Самообследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.
- 1.5. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:
- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оценочных параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
 - диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состоянии объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
 - прогностическая функция – оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

II. Методы, критерии, цели и задачи самообследования.

2.1. Цели самообследования.

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида ОУ; а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе Школы.

2.2. Задачи самообследования.

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы Школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

2.3. Методика самообследования предполагает использования целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

-пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

-активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

2.4. Критерии оценки качества при проведении самообследования

2.4.1. Динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.

2.4.2. Качество учебного процесса.

2.4.3.3. Качество воспитательной, социально-педагогической и коррекционной работы.

2.4.4. Качество и результативность совершенствования содержания образования в Школе.

2.4.5. Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Школы.

2.4.6. Выполнение Образовательно программы и других запланированных мероприятий.

2.4.7. Качество и результативность методической работы.

2.4.8. Качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности.

2.4.9. Выполнение целевых установок программы развития Школы, федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

III. Организация самообследования

3.1. Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

3.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- Организацию и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Согласование отчета городским отделом образования, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.3. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

IV. Структура самообследования

Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании Школы:

- Раздел №1. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.
- Раздел №2. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам школы.
- Раздел № 3. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации.
- Раздел № 4. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации.
- Раздел № 5. Оценка выполнения муниципального задания.
- Раздел № 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.
- Раздел №7. Оценка учебно-методического оснащения образовательного процесса.
- Раздел №8. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.
- Раздел №9. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.
- Раздел №10. Оценка охвата обучающихся системой дополнительного образования.
- Раздел №11. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Раздел №12. Оценка востребованности выпускников школы.

При проведении самообследования школа использует результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита общественной (общественно-профессиональной) аккредитации.

В процессе самообследования проводится анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета (в электронном виде).

Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом совете Школы, на заседании Управляющего совета.

Отчет о результатах самообследования подписывается директором школы и заверяется печатью организации. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте муниципального образовательного учреждения в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет".

V. Организация самообследования

5.1. Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета Школы до 1 августа, следующего за отчетным учебным годом. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

5.2. Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5.3. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Руководитель Школы
2. Заместители директора
3. Руководители школьных методических объединений учителей
4. Библиотекари Школы, педагог-психолог, социальный педагог
5. Члены органов ученического самоуправления
6. Члены Управляющего совета Школы

В целях формирования объективной картины деятельности Школы за анализируемый период возможно создание творческих мобильных групп из числа педагогов и учащихся для проведения опросов, диагностик, анализа результатов мониторинговых исследований. Мобильная творческая группа назначается приказом руководителя Школы.

VI. Отчет о результатах самообследования

6.1. Результаты самообследования учреждения оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию;

6.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года;

6.3. Результаты самообследования согласовываются с Управляющим советом;

6.4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью;

6.5. Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.