

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образованием
г. Комсомольска-на-Амуре

Л.А. Кускова

«29»12.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №23
Л.А. Паздникова
Приказ № 77 от 30.12.2023г.



СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол № 5 от 30.12.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23

«Проектный офис школы - основа создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды»

Период реализации: 2024-2028 годы

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
Информационная справка.....	9
Основные сведения.....	9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	9
Управление образовательным учреждением.....	14
Социальные партнеры школы.....	18
Режим и форма обучения.....	18
Результаты реализации учебного плана за 2022-2023 год.....	20
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ».....	23
Анализ воспитательной работы и системы социального сотрудничества.....	27
Работа социально-психолого-педагогической службы.....	30
Взаимодействие с родителями.....	32
Деятельность информационно-библиотечного центра.....	33
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ».....	35
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО».....	37
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	39
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ».....	40
Работа по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.....	42
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ».....	44
Организация методической работы.....	45
Информатизация и сайт.....	49
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	52
Безопасность учреждения.....	55
Внутренний мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса.....	57
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ.....	58
Основные направления развития МОУ СОШ №23. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня).....	58
Механизмы реализации программы развития школы.....	60
Дорожная карта реализации программы развития.....	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	- создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности «Проектного офиса», обеспечивающего оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель

	<p>«Инфраструктура школы»;</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение деятельности «Проектного офиса» школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды</p> <p>7. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности школьного «Проектного офиса».</p> <p>8. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Развитие методической и управленческой моделей школы.</p> <p>10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда в ходе деятельности Проектного офиса; 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы; 3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся; 5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России и ближнего зарубежья.

	<p>7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8. Обеспечение безопасности в МОУ СОШ №23 в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Методическая команда школы</p> <p>Родительские коллективы</p> <p>Члены Управляющего совета школы</p>
Период реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2023-2024 уч.год)</p>	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения о проектной деятельности МОУ СОШ №23; 2. Положение о «Проектном офисе МОУ СОШ №23»; 3. Дорожная карта реализации программы развития; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
<p>II этап – реализация (2024-2027 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса; 2. Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»; 3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 8. Корректировка реализуемой модели.
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП. 2. 100% обучающихся, 50% родителей включены в проектную деятельность, определяемую школьным «Проектным офисом» 3. 100% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. 4. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 7. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70 %); 8. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (80 %); 9. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 10. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 11. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%) 12. Наличие единой для всех участников образовательного процесса мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды 13. Включение в сеть образовательных партнеров школы, организации, учреждения и предприятия из других регионов России и ближнего зарубежья. 14. Модернизированная информационно-образовательная среда школы (наличие локальной сети Интернет во всех учебных кабинетах школы; обновление компьютерного оборудования)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования, каждая школа должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно всех субъектов образовательного процесса, разные поколения, представителей разных профессий и социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. В связи с этим основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования становятся: создание необходимых условия для гражданского становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности.

Достижение названных результатов возможно, на наш взгляд, лишь при создании в образовательной организации целостной самобытной мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, детско-взрослой общности, которая позволила бы обучающимся становиться непосредственными авторами, организаторами, участниками и руководителями разноплановых проектов, самореализовываться и формировать необходимые компетенции как в процессе совместной деятельности с другими учениками школы, родителями, педагогами, социальными партнерами, так и в ходе индивидуального поиска. Такое пространство позволяет сделать школьную жизнь территорией творческой созидательной деятельности в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве единомышленников. Создание такого пространства и является **основной целью деятельности** школы.

С 2021 года МОУ СОШ №23 является Краевой инновационной площадкой по теме «Проектное бюро – инновационная инфраструктура, обеспечивающая эффективную реализацию школьного портфеля проектов ООП». За время инновационной деятельности школы:

1. Создана команда для реализации инновационной деятельности из числа педагогов, обучающихся, их родителей и представителей социальных партнеров;

2. Определен состав «Проектного бюро»:

- проектных команд: классов, школьных методических объединений учителей, состав смешанных проектных команд из числа учеников разных классов, педагогов, родителей, социальных партнеров, определяется ежегодно в соответствии с темой, содержанием и планируемыми результатами ежегодных общешкольных проектов, и интересами участников.

- проектных мастерских,

- профильных школ,

- творческих объединений школьников для реализации «Портфеля проектов» МОУ СОШ №23» на 2022-2024 годы;

3. Реализованы планы работы «Проектного офиса» и других проектных объединений школы.

В который вошли:

- организация и участие в мероприятиях-презентациях результатов проектной деятельности школьников: Общероссийский конгресс инженеров, «Парк Науки, Культуры и Спорта», День Науки, Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, Международные Рождественские чтения;

- участие и победы во всероссийских проектах и конкурсах: конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – моя Россия», Межрегиональном конкурсе «Школа фармацевтов», «Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике», Международный литературный конкурс «Лето Господне», VI Всероссийский конкурс «Идеи, преобразующие города», Городской конкурс научно-технологических и исследовательских работ «Шаг в будущее» и др.;

- создание образовательных учебно-воспитательных фильмов участниками школьной видеостудии «Формат» (более 20 фильмов);

- реализованы мероприятия Молодежного клуба «Восточный ветер» Русского географического общества,

- расширена экспозиция Военно-исторического центра «Ступени Памяти», ему присвоен статус муниципальной площадки Российского Военно-исторического общества;

- реализованы разноплановые общешкольные проекты «Петр I», «Арктика-далекая и близкая» - продукты деятельности которых были представлены на Общероссийском конгрессе инженеров в 2022, 2023 годах.

- начата работа по созданию естественно-научного музея «Природная мозаика»;

- внесены дополнения и корректировки в Основную образовательную программу МОУ СОШ №23, Программу воспитания, «Портфель проектов», с учетом требований, обновленных ФГОС, ФООП, приоритетных направлений «Стратегии воспитания» до 2025 года, требований к организации воспитательной работы и исторического просвещения, Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Перечисленные результаты послужили главным основанием для разработки новой программы развития школы, определили ее тему, цели и содержание.

Программа развития **«Проектный офис школы - основа создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды»** на 2023-2028 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательное создание в школе единой образовательно-воспитательной среды, позволяющей развивать когнитивные способности обучающихся в ходе разнонаправленной проектной деятельности. В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Миссия школы определяется стратегической идеей – создания в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности «Проектного офиса», обеспечивающего оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении проектных задач.

Выполнение миссии школы и достижение поставленной цели возможно при выполнении следующих **задач**: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы»;

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- ✓ Знание: качество и объективность
- ✓ Воспитание.
- ✓ Здоровье.
- ✓ Творчество.
- ✓ Профориентация.
- ✓ Учитель. Школьные команды.
- ✓ Школьный климат.
- ✓ Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение деятельности «Проектного офиса» школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды

6. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в

ходе деятельности школьного «Проектного офиса».

7. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие методической и управленческой моделей школы.

9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО); на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого мотивационного когнитивного образовательно-воспитательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные сведения:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 (МОУ СОШ №23).

2. Дата создания (основания) ОО. 1 сентября 1984 года

3. ИНН. 2703003880

4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»

5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер: 2062 Серия, номер бланка: 27Л1 0001160 Срок действия: 19.10.2015 (бессрочно)

6. Адрес 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Дикопольцева, дом. 34, корп. 5

7. Контакты: телефон - (4217)52-72-15,

адрес электронной почты - info23KnA@yandex.ru,

адрес официального сайта в сети «Интернет» school23kms.ru

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование	373
Основное общее образование	399
Среднее (полное) общее образование	60

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

1. МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23, именуемое в дальнейшем Учреждение:

1.1. В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом

Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МОУ СОШ №23 реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования и включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы и модули. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФГОС, программы внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов – на основе авторских, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

На образовательную ситуацию в начальной школе особое влияние оказывает многолетняя практика языкового, художественно-эстетического и кадетского образования с первой ступени обучения. Данные направления (профили) начального общего образования являются социальным заказом жителей, и принимаются педагогическим коллективом школы, в качестве генеральных, а следовательно определяющих основное направление развития образовательного учреждения – в школе развивается система проектного управления, направленная на повышение качества образования и обеспечивающая максимальное раскрытие творческого потенциала учителей и учащихся, что позволяет учащимся заниматься научно-исследовательской и творческой работой по выбранному профессиональному направлению.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», «ученики – ученики».

5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В школе осуществляется *предшкольная подготовка детей к обучению* через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла, иностранного языка (английского), реализация кадетского профиля.

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

–обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

–создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

–встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;

–организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

–изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;

–подготовить школьников к обучению в старшей школе;

–сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

–способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

–формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

–наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;

–способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

–сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

–освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

–наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

–желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно- эстетического цикла №23 несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с докладом о выполнении ООП школы на заседании Управляющего Совета школы.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям:
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса:
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления:
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Родительский совет Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения.

Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на развитие ключевых компетенций школьников, профессиональное и личностное самоопределение, активное участие в социально значимых делах, волонтерской и просветительской деятельности. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, обществознанию, праву, математике, физике и другим предметам профильного уровня.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции). Активно развиваются детские объединения различной направленности: Военно-патриотический Центр «Ступени Памяти», Молодежный клуб «Восточный ветер» РГО, Проектный офис, Спортивный клуб «Дружина», Издательский дом «Радуга», Видеостудия «Формат», школьные отделения всероссийских движений: «Орлята России», «Движение Первых» и др.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами,

реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, критериям всероссийского проекта модели «Школа Минпросвещения России».

Управление образовательным учреждением.

Управленческая система:

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ В МОУ СОШ №23	
ПРИНЦИПЫ	КОНКРЕТНАЯ ПРАКТИКА
Подбор правильных людей	Знайте, чего вы хотите Будьте разборчивы
Удержание людей	Вознаграждайте щедро, Сохраняйте рабочие места Продвигайте по службе, Делитесь богатством
Инвестирование в людей	Инвестируйте в обучение Создайте возможности развития
Наделение людей полномочиями	Предоставьте информацию и поддержку, Поощряйте самостоятельность и участие, Перестройте работу, Поддерживайте самоуправляемые команды, Проведите равноправие
Поддержание многообразия	Будьте прямыми и последовательными в вопросе, организационной философии многообразия, Обеспечьте подотчетность руководителей
Выработка и внедрение HR-стратегий	Выработайте коллективную философию управления людьми

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2023- 2028 годы;
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Кадетство».

Организационная структура управления –линейно-функциональная.

В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;

□ Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

•Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, детская организация «Спектр+», Проектный офис.

•В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально- незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Детская организация «Спектр +» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

Проектный офис - структура управления проектной деятельностью на уровне образовательной организации



ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ



В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
 - Совет по реализации ФГОС ОО, Программы воспитания – председатель совета;
 - Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
 - МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
 - Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по УВР и педагоги дополнительного образования;
 - Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
 - Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов:
- Творческая лаборатория, Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
 - Школьный учебно-методический информационный центр - заведующая библиотекой;
 - Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 10 до 30 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено

МОДЕЛЬ КОМАНДЫ СОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ



достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре;
- Совещание при заместителе директора по УВР.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика, текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа школьного учебного- информационного центра;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, реализация программ педагогов по повышению качества знаний учащихся, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
- Система управления, реализуемая в школе, позволяет учреждению развиваться и эффективно функционировать, достигать результатов, определенных мотивирующим мониторингом – решать задачи национального проекта «Образования».

Социальные партнеры школы

Учреждения высшего профессионального образования:

- ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (ФГБОУ ВО КнАГУ);
- ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ФГАОУ ВО ДВФУ);
- ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ТОГУ);
- ✓ Институт международного образования Харбинского Политехнического Университета (ИМО ХПУ),
- ✓ Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ);

Учреждения науки:

- ✓ Институт водных и экологических проблем ДВФ РАН;

Учреждения культуры:

- ✓ Комсомольское-на-Амуре отделение союза художников России
- ✓ Литературная организация им. Г.Н.Хлебникова
- ✓ Городская центральная библиотека им. Н.Островского;
- ✓ Краеведческий музей г.Комсомольска-на-Амуре

Компании-менторы, совет по предпринимательству при Главе города Комсомольска-на-Амуре, Амурская Епархия.

Режим и форма обучения:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и 6-дневной учебной недели (5-11-е классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 9-х, 11-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах продолжительность учебного года – 34 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Организовано 29 класса-комплектов. Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий первой смены для 5-11 классов в 8.00 утра, для 1-4-х классов 8.30. Для учеников 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Для создания валеологически обоснованных условий, способствующих сохранению и развитию здоровья первоклассников, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, обучение проводится без бального оценивания знаний.

Во всех классах школы реализуются ФГОС начального, основного, среднего образования для 831 учащихся. В школе разработана модель художественно-эстетического, гуманитарного, инженерно-технического, филологического и экономического многопрофильного образования. Открыто 9 классов с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на первой и второй ступенях обучения, 8 кадетских классов и 9 филологических классов на 1 и 2 ступенях обучения. Открыты 2 группы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в 10-11 классах.

Для обеспечения всестороннего развития школьников, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов в школе функционирует широкий спектр детских объединений, кружков, клубов различной направленности: научной, спортивной, творческой и др. На каждой ступени обучения их деятельность имеет свои особенности в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями. К таким объединениям относятся: Военно-патриотический Центр «Ступени Памяти», Молодежный клуб «Восточный ветер РГО», Школьные научные общества: «Росток» (на начальной ступени обучения и «Проектный офис» (для учеников 5-11 классов), Спортивный клуб «Дружина», Издательский дом «Радуга», Видеостудия «Формат»; Школы МирИнТех, Юридической школы, Школы математики, информатики и физики, Школа

любителей иностранного языка, Филологической школы, Школа экологической культуры, Школы искусств, Архитектурного бюро. Их деятельность осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Предметная специализация происходит за счет увеличения часов на профильные дисциплины, факультативы по выбору, элективные курсы.

На протяжении ряда лет в школе сложилась особая система организации проектной деятельности обучающихся, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс. Ежегодно с 2020 года творческой группой педагогов школы, формировался «Портфель проектов», в который включены крупные общешкольные многолетние проекты, определяющие основные направления проектной деятельности. В рамках каждого направления реализовываются групповые, коллективные и индивидуальные проекты, в соответствии с разработанным положением о проектной деятельности. Ведется работа в разновозрастных, часто детско-взрослых группах.

В целом проектно - исследовательская деятельность организована в рамках вариативной части и выделяется в учебном плане, до 10 % учебного времени отводится на выполнение исследовательских, технологических и других проектов в рамках учебных предметов и спецкурсов. На старшей ступени обучения учащиеся выполняют двухгодичный исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности с учетом ФГОС.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результаты реализации учебного плана за 2022-2023 год:

- на конец года не аттестованных по отдельным предметам нет
- на конец года не успевающих по отдельным предметам нет.

Успевают на «4» и «5» - 340 учащихся 2-11 классов. На протяжении трех последних лет прослеживается стабильная динамика данного показателя.

- окончили год на отлично – 35 учащихся, что на 5 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году.
- окончили год с одной «3» - 37 учеников, что на 1 меньше прошлогодних результатов.

Показатели	4 класс	9 класс	11 класс
% обученности	100	100	100
% качества знаний	61	43	66

Все учащиеся 4 –х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023 году

В 2023 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ для 22 выпускников Школы. В ЕГЭ участвовал 1 ученик с инвалидностью.

Государственную итоговую аттестацию в основной период прошли все

22 человека. Апелляций не было.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Подано апелляций	43	42	61	36	22	34
% от общего количества выпускников	4,3%	4%	6%	3,4%	2,05%	3,2%
Удовлетворено апелляций	4	3	4	3	0	5
% от подавших апелляции	9,3%	7,1%	6,6%	8,3%	0	14,7%

В качестве организаторов и членов ГЭК работали 17 педагогов школы. Нарушений на пунктах, где работали наши педагоги выявлено не было

ЕГЭ сдавали по 9 предметам школьной программы (средний тестовый балл)

рус	мат	физ	инф	ист	общ	лит	анг	хим	био	гео	по школе
70	37	40		65	61	77		75	59	60	60,4

Сравнение среднего тестового балла ОУ по годам:

2018	2019	2020	2021	2022	2023
57	54,8	55,2	55	54,4	60,4!

**Сравнение краевых и городских результатов по ЕГЭ в 2023 году
(без учета пересдачи по русскому языку и математике)**

Предмет	Краевые показатели		Городские показатели		Школа
	Успешность	Сред.балл	Успешность	Сред.балл	Сред.балл
Русский язык	99,68%	67,94	99,9%	68,08	70
Проф.математика/ математика	91,05%	52,03	90,41%	51,67	37
Информатика	94,3%	59,8	93,6%	59,4	-
Физика	91,9%	51,57	86,9%	51,08	40
Литература	96,4%	58,5	100%	59,8	77
География	83,8%	52,1	100%	68	60
История	89,7%	54,91	89,32%	58,51	65
Обществознание	74,9%	53,84	82,08%	58,24	61
Химия	77,9%	52,3	81,3%	53,7	75
Английский язык	96,7%	62,09	98,01%	62,08	-
Биология	79,75%	48,67	86,63%	51,64	59

Рейтинг общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ:

70 – 60 баллов	59 – 50 баллов	От 48 и менее
МОУ гимн. № 45 – 69,4 МБОУ лицей № 1- 68,9 МОУ СОШ № 4 – 66,8 Инженерная школа – 65,8 МОУ СОШ №№16 и 51 – более 64 баллов МОУ СОШ № 32 – 63 МОУ гимн. № 1 – 62,5 МОУ СОШ № 27 – 61,6 МОУ СОШ № 3, 23 , гимназия № 9 – более 60 баллов	МОУ СОШ № 37 – 59,45 МОУ Лицей № 33 – 58,75 МОУ ЦО «Открытие», СОШ №№ 14, 31, 42 – более 55 баллов МОУ СОШ № 30 – 54,1 МОУ СОШ № 5, 6 – более 53 баллов МОУ СОШ № 34, 50 – более 50	МОУ СОШ № 24 – 48,3 МОУ СОШ № 8 – 46,25 МОУ СОШ № 22 – 45,5 МОУ СОШ №№ 7 и 15 – 44 МОУ СОШ № 35 и 53 – более 41 балла МОУ СОШ № 19 – 40,1

Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог (без учета математики базового уровня)

2021			2022			2023		
Всего чел/экс	Ниже мин. балла		Всего чел/экс	Ниже мин. балла		Всего чел/экс	Ниже мин. балла	
	Чел/экс	%		Чел/экс	%		Чел/экс	%
96	4	4,2%	90	6	6,7%	83	4	4,8%

Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)

2021			2022			2023		
Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов	
	Чел/экс	%		Чел/экс	%		Чел/экс	%
96	4	4,2%	90	6	6,7%	83	7	8,4%

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2023 году

В 2023 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в форме ЕГЭ для 62 выпускников Школы.

Государственную итоговую аттестацию в основной период прошли все 62 человека. Апелляций не было.

В качестве организаторов ГИА работали 25 педагогов школы. Нарушений на пункте не выявлено.

Ошибки организаторов:

- Неправильное кодирование бланков ответов №2
- Ошибка в номере паспорта
- Знак Z в середине работы

Положительные моменты в работе организаторов:

- Ответственность
- Организованность
- Доброжелательность
- Взаимопомощь и поддержка

Выбор предметов

ОГЭ сдавали по 10 предметам школьной программы

рус	мат	физ	инф	ист	общ	лит	анг	хим	био	гео
62	62	4	10	14	53	13	0	4	4	21

Не преодолели нижний порог с первого раза 6 учеников: 3чел. - по обществознанию, по 1 человеку по математике, истории и химии.

Все они успешно выполнили ГИА в дополнительные сроки основного периода.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. Выполнение учебного плана за три года составляет 100%

5. Уровень соответствия по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» находится на верхней границе среднего уровня.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	В школе создана модель организации продуктивной проектной деятельности - «Проектный офис», для эффективной реализации общешкольного «Портфеля проектов», охватывающего все виды и формы учебно-воспитательного процесса. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - развивать деятельность проектного офиса школы для создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	На уровне начального и основного общего образования реализуется многопрофильное обучение: кадетское, художественно-эстетическое, филологическое. На ступени среднего образования – социально-гуманитарный, социально-экономический, инженерно-технический, естественно-научный, художественно-эстетический профили обучения. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при разработке учебных планов с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при разработке рабочих программ с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	100% обеспечения ООП учебниками и учебными пособиями. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	В школе создана электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	3	Поводится: работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); работа по обеспечению требований

		менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечивается углубленное изучение не менее 2-х предметов на каждом профиле обучения на ступени основного и среднего образования. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – при разработке рабочих программ дисциплин, изучаемых на углубленном уровне с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются полном объеме. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	0	Недостаточное количество мероприятий по организации подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Дефициты – четкость и полнота планирования работы обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ / управленческие

	менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		действия, решения – разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, участие педагогов и обучающихся в краевых интенсивах и вебинарах, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся краевых диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания.; понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Все ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности имеются. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне муниципалитета и региона увеличивается. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая	1	Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с СУНЦ НГУ. Дефициты -

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		НЕТ/ управленческие действия, решения – более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью Дефициты - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	В школе разработаны отдельные ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Дефицит - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Дефицит - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	При необходимости в ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный. Дефициты - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Дефициты - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.

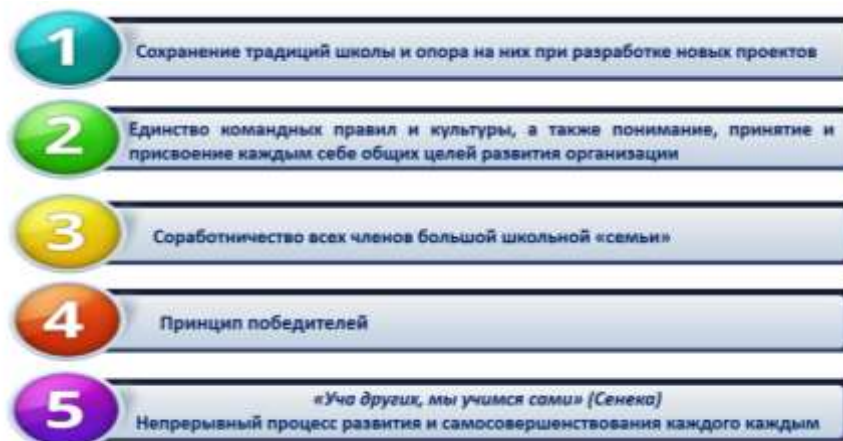
	состоянии здоровья обучающихся)			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		0	В настоящий момент в школе нет обучающихся которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам При необходимости в ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный Дефициты - НЕТ/
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	В настоящий момент в школе нет обучающихся которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам При необходимости управленческой командой общеобразовательной организации будет осуществляться административная функция контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	В настоящий момент в школе нет обучающихся которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам
Итого баллов (уровень)				39 (средний)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии заместителей директора по безопасности и двух заместителях директора по УВР, педагогов-организаторов, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система зарождалась с момента открытия учебного заведения в 1984 году. В настоящий момент школа № 23 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей. Это показывает наличие сложившейся системы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса и реализации ключевых условий модели «Школа Минпросвещения России» - «Учитель»



Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ - ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА



В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов, организованных и подготовленных Советом детской организации «Спектр+». Создана школьная служба помощи. Руководят этой службой ученица 10 класса и учащийся 9 класса. Учащиеся могут задавать вопросы и обсуждать возникшие у них проблемы. Организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ. Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется

личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству и спорту.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической, интеллектуальной, туристско-краеведческой, экологической, технической и спортивно-оздоровительной направленности.

Для 1-4-х классов: «Риторика», «Я-Комсомольчанин», «Секреты речи», «Живопись», «Композиция», «ДПИ», «Мы -кадеты», «Греко-римская борьба», «Хореография», «Аркобатика», «Информатика», «Робототехника», «Занимательный английский язык», «Юный художник», «Кот ученый», «Занимательный китайский язык».

Для 5-11-х классов: «Виртуальная лаборатория», «Робототехника», «Аптекарский огород», «Исторический сад», «Валеология», «Мой край», «Волейбол», «ОФП», «Акробатика», «Греко-римская борьба», Хореографический ансамбль «Россияночка», Вокальная студия «На семи ветрах», «Хореография», «Введение в архитектуру», «Основы актерского мастерства», «Основы проектной деятельности» «История вооруженных сил», «Макеты великих сражений», «ТРИЗ». 3Д-моделирование, прототипирование, туристический, ЮИД, ДЮП, самолетостроение и ракетостроение.

Ученики школы в течение всего учебного года принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Уровень конкурса	Наименование показателя			
	Количество конкурсов		Количество детей	
	Призеры, победители	участники	Призеры, победители	участники
Международные	11	134	17	134
Всероссийские	17	478	206	478
Региональные	9	600	4	600
Городские	15	225	15	225

Конкурсы и Площадки для размещения результатов проектной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Работа социально-психолого-педагогической службы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, наставники, служба помощи, инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, во время весеннего паводка, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте, информационные палатки «Как избежать беды», «Пожарная безопасность» систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;

- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;

- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу», созданы отряды ЮИД, ДЮП, Проведена неделя Правил Дорожного Движения.

- проводились беседы по правилам дорожного движения инспекторам ГБДД, сотрудниками линейного отдела полиции.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2022-2023 уч. года в школе проходил «День инспектора». Инспектор ОДН встречался с учащимися, проводились беседы с учителями и родителями:

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала ОП №1, со специалистами наркологического диспансера.

На стенде «Правовой уголок» была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 127 ФЗ от 24.06.99 г.

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была построена на совместных действиях администрации, педагогического коллектива, родительской общественности,

социальных служб и субъектов профилактики. Составлены планы совместной работы с отделом полиции №1 по профилактике преступлений и правонарушений, с городским наркологическим диспансером, составлен перспективный план работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, план по правовому воспитанию и социальным вопросам с детьми «группы риск», план работы Совета профилактики. Назначены персональные наставники из числа авторитетных педагогов четверем обучающимся, нуждающимся в правовой и социальной поддержке. Школа участвует в ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», в рамках которой проходят такие мероприятия как «Неделя подростка», «Месячник профилактики».

На первое сентября 2022 года на учете в ОДП ученики школы не состояли. На ВШУ состояло 8 человек. На конец третьей четверти 2022 года эти ученики были сняты с учет ОДН. На ВШУ в течение учебного года поставлено 2 ученика за злостное нарушение правил поведения во время учебного процесса. Таким образом, на конец учебного года на учете в ОДН ученики школы не состоят, на ВШУ состоит 10 учеников.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе создан и продолжал работать в течение учебного года Совет профилактики. Состав совета профилактики состоял из пяти человек. В 2022 учебном году в состав Совета профилактики вошли два представителя родительской общественности, имеющие юридическое образование. На заседаниях Совета профилактики присутствовали инспектора ОП. В течение учебного года прошло 10 заседаний Совета профилактики.

На Совет профилактики было приглашено и заслушано 17 обучающихся в присутствии их родителей, заслушаны отчеты персональных наставников о работе с подопечными, классных руководителей о работе с обучающимися класса по профилактике правонарушений и преступлений, о работе по предупреждению опозданий на уроки, о работе по привлечению учащихся к внеурочной занятости. Заслушаны отчеты об успеваемости и поведении на уроках 10 учащихся, состоящих на ВШУ.

Для предупреждения правонарушений и преступлений для обучающихся организован и проведен цикл бесед с инспекторами ОДН, проведена «Неделя подростка». Школа участвует в межведомственной акции «Подросток». Инспекторами линейного отдела полиции организована и проведена игра с учащимися начальных классов «Железная дорога - опасная дорога».

В октябре 2022 года, обучающиеся 9-х классов, прошли освидетельствование на употребление наркотических веществ и алкоголя. Результаты все были отрицательные.

Профилактические беседы с подростками по предупреждению алкогольной, наркотической зависимости проводили специалисты наркологического диспансера.

Их результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, КДНиЗП, ОДН ОП №1, МУЗ ДГБ №1, наркологическим диспансером и др.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание - система норм права

- формы и средства правового воспитания - правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. Проведено психологическое обследование учащихся 7-11 классов (с согласия родителей) по выявлению уровня тревожности несовершеннолетних, выявлению их круга общения.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по

дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации.

Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик - ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование педагогов школы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- консультирование учащихся по вопросам формирования навыков собственной безопасности;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД, по вопросам полового просвещения и сексуального здоровья несовершеннолетних.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена школьными родительскими комитетами. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем: безопасность школьников; организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект - учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания по параллелям:

- «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»,
- «Семья и школа: территория равных возможностей»,
- «Ярмарка элективных курсов»,
- «Индивидуальный учебный план ученика Профильной школы»,

«Школа- дом-одна семья»,
«Здоровье и безопасность детей-забота семьи и школы»,
«Право быть ребенком»,
«Неразлучные друзья-взрослые и дети»,
«Как не стать жертвой терроризма»,
«Правила поведения-правила жизни»,
«Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ»,

«Иммунизация: за и против», а также заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей и персональных наставников, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь - Школа № 23!». Стали традиционными мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», коллективный проект родителей и учащихся «Папа, мама, я - читающая семья». В 2024 году в начальной школе пройдет гражданский форум «Общество. Семья. Традиции».

Родители участвуют вместе с учащимися в строительстве зимнего городка из снега. Представители родительских комитетов участвуют на совещаниях при директоре в обсуждении вопросов по организации учебно-воспитательного процесса и по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, по итогам адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов. Традиционными стало участие родителей и учащихся 1-х классов в акции «Посади кустарник в школьный палисадник».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 78-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему все большего количества привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Деятельность информационно-библиотечного центра

Важнейшая роль в жизни школы отводится информационно – библиотечному центру, как структурному подразделению, который обеспечивает и координирует взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) в рамках основных образовательных программ, координирующий, развивающий внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующий его с внешними образовательной и культурной средами.

В настоящее время деятельность информационно-библиотечного центра направлена на реализацию программы развития образовательной организации и выполняет одновременно несколько функций: образовательную, информационно-методическую, культурно-просветительную, профориентационную и досуговую.

На сегодняшний день ИБЦ МОУ СОШ №23 решает следующие задачи:

1. Введение в действие и активное использование в образовательном процессе современной информационной системы «1С: Библиотека», обеспечивающей онлайн режим работы ИБЦ.
2. Оптимизация механизмов работы с библиотечным фондом, в том числе и с электронными учебниками. Систематическое его пополнение и обновление в соответствии с требованиями культурного норматива, запросами участников образовательных отношений и направлений поисковой, проектной и исследовательской деятельности школы.
3. Обновление материально-технической базы ИБЦ, необходимой для использования современных информационных технологий.
4. Обеспечение совместной деятельности, в том числе проектной учеников, педагогов и родителей.
5. Создание системы смарт-обучения для реализации метапредметной деятельности, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
6. Сохранение и преумножение традиций школы.
7. Осуществление сетевого взаимодействия библиотек города, края, страны, учреждений культуры, дополнительного образования в процессе
8. Реализация краевого инновационного проекта по созданию и расширению деятельности сети информационно-библиотечных центров края. Обобщение и распространение опыта развития ИБЦ.

В информационно-библиотечном центре создана комфортная среда. Представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющие потребности школы с целью реализации ФГОС.

В основе информационного обеспечения образовательного процесса в рамках перехода ФГОС НОО, ООО, СОО общего образования в школе и ее воспитательной работы лежит ресурсный потенциал:

- Абонемент-оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря, в наличии книжный фонд. Имеет открытый доступ к различным носителям, где осуществляется выдача книг и других средств информации учащимся, учителям, администрации, родителям. Имеет выход в ИНТЕРНЕТ.
- Читальный зал-рассчитан на 20 посадочных мест для работы с различными источниками информации. Оснащен компьютером, телевизором, которые активно используются учащимися и учителями. Основной функцией является организация индивидуальной самостоятельной деятельности с традиционными (бумажными) и нетрадиционными средствами информации, а также для проведения групповых занятий, как в урочное, так и во внеурочное время для занятий с использованием видеопрограмм. Имеется выход в ИНТЕРНЕТ.
- Лекционная аудитория – оснащена 30 посадочными местами для слушателей, мультимедийным оборудованием и комплектом электронных образовательных ресурсов. Выход в ИНТЕРНЕТ.
- Имеется 2 книгохранилища.
- В наличии ИБЦ:
- Отраслевая и художественная литература составляет- 25486 экземпляров; Учебная литература-16493 экземпляра;
- Журналы – более 200 экземпляров;
- Электронные образовательные ресурсы – 280 экземпляров; Мультимедийные презентации – более 300 экземпляров.
- Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Для автоматизации библиотечных процессов установлена программа «1С- библиотека»

Обучающие и учителя школы активно используют ресурс «ЛитРес: Школа», который позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Эта услуга значительно расширяет возможности ИБЦ по обеспечению читателей литературой. Большим спросом среди учащихся пользуются материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Создана цифровая (электронная) библиотека:

https://school23kms.ru/files/monitoring/2023/elektr_bibliotrka_2023_2024.xlsx

Информационно-библиотечный центр тесно сотрудничает со школьной видеостудией

«Формат», издательским домом «Радуга», с советом старшеклассников «Спектр+», научным обществом «Проектный офис», Военно-историческим центром «Ступени Памяти» и Молодежным клубом «Восточный ветер» РГО.

Оказываем информационную поддержку при проведении уроков философии, молодежных гостиных, информационных палаток и других мероприятий. Приоритетным направлением деятельности ИБЦ, является работа по воспитанию и социализации обучающихся.

Используем актуальные и активные формы работы:

- Передвижные выставки;
- Литературные гостиные и поэтические вечера;
- Литературный конкурс «Легкокрылый Пегас»
- Творческие вечера;
- Гражданский форум;
- Встречи с поэтами г. Комсомольска-на-Амуре;
- Литературная гостиная «Живая классика»;

В целях приобщения детей к православной культуре ИБЦ в сотрудничестве с Амурской епархией, для учащихся 4-9 классов проводятся цикловые мероприятия: «У семейного очага», «Рождественские встречи», «Пасха Красная», «Уроки в древнерусской школе».

Проектная деятельность учащихся, как средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в свете новых образовательных стандартов. Под руководством педагогов-библиотекарей были созданы исследовательские проекты «Колокола Московского Кремля», и «Виды колоколов». Эти работы были выполнены в рамках школьного проекта «Москва-Храм Земли русской».

С учащимися филологических классов в течение года работали над созданием книги «Лунная Одиссея». Данный проект является личностно-ориентированным, т.к. предполагает возможность участия в нем различного контингента детей с разными способностями и интересами.

Во всех классах начальной школы совместно с родителями реализуется проект «Мама, папа, я – читающая семья». Целью которого является обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения лучших традиций семейного чтения.

В рамках проведения в школе кадетских недель информационно-библиотечный центр использует формы работы, направленные на развитие у учащихся интереса к обучению в кадетских классах, совершенствование их обще учебной и социальной компетенции, которые проходят через реализацию мероприятий разной направленности:

- Уроки истории;
- Конкурсы «Знатоки вооруженных сил»;
- Информационные палатки;
- Кадетские благотворительные балы;
- Уроки чтения;
- Читательские конференции;
- Гражданские форумы;
- Дни науки и т.д.

Информационно-библиотечный центр принимает активное участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Администрацией учебного заведения регулярно проверяется документация центра, составление заказа учебников, а также на особом контроле стоит работа по сохранности учебного фонда. Отчет о проделанной работе размещается на сайте школы во вкладке «Информационно-библиотечный центр».

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе. Дефициты - НЕТ
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке. Дефициты - НЕТ
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Дефициты - НЕТ
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы. Дефициты - НЕТ
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Дефициты - НЕТ.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания. Дефициты - НЕТ
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) активно используются при обучении и воспитании обучающихся. Дефициты - НЕТ
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	В школе действует Молодежный клуб «Восточный ветер» Русского географического общества. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по экологии, геологии, краеведению. Проводятся полевые практики, туристические походы, реализуется многолетний общешкольный проект «Многоцветная палитра Дальневосточной природы» Дефициты - НЕТ
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 14 лет. Тематика смен всегда актуальна:

				«Люби живое», «У родных истоков», «Научные забавы», Профи-смена «А кто ты?», «Время зажигать звезды», «Покорители вселенной», «Городской экспресс (к 90-летию г. Комсомольска-на-Амуре)» и др. Содержание - социально и лично значимым, позволяет раскрывать и развивать творческие, коммуникативные, организаторские и духовно-нравственные способности и качества воспитанников, способствует их саморазвитию. На период смены дети погружаются в различные сюжеты пролонгированной ролевой игры, становясь в разное время авторами, ведущими, создателями, слушателями, критиками происходящих событий. Дефициты - НЕТ
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	В школе действует молодежная организация «Спектр +», Научное общество обучающихся «Проектный офис» Дефициты - НЕТ
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Дефициты - НЕТ
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	В школе действует молодежная организация «Спектр +», Научное общество обучающихся «Проектный офис». Участники эти и других объединений являются активными участниками, организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий реализуемых в школе. Дефициты - НЕТ
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей. В школе действует молодежная организация «Спектр +», Научное общество обучающихся «Проектный офис» Дефициты - НЕТ
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Недостаток профессиональных компетенций В школе действует молодежная организация «Спектр +», Научное общество обучающихся «Проектный офис», Молодежная организация «Восточный ветер» Русского географического общества и др. Дефициты - НЕТ
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	В рамках деятельности молодежных организация обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. Дефициты - НЕТ
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	С 2021 года в школе действует Военно-исторический клуб «Ступени ПАМЯТИ», являющийся с июня 2023г. муниципальной площадкой Российского военно-исторического общества Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень				19 (средний)

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствию ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования. Дефициты - НЕТ/
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ СУНЦ НГУ. Дефициты - НЕТ
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	В школе реализуются программы курсов дополнительного образования: «Авиамоделирование», «3-Д моделирование и прототипирование» Дефициты - НЕТ
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня: Финалисты Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике, Специальный приз Патриарха «За творческие осмысления семейных ценностей» во всероссийском конкурсе «Лето Господне»; Фильмотека фильмов историко-культурной направленности (более 20); Ежегодное издание журнала «Проектный офис» Дефициты - НЕТ
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Реализуются образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры. Дефициты - НЕТ
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: Военно-исторический Центр «Ступени Памяти», Молодежный клуб «Восточный ветер РГО», Проектный офис, Спортивный клуб «Дружина», Школьный театр киноактера, Издательский дом «Радуга», Видеостудия «Формат», Вокальная группа «На семи ветрах», Танцевальная студия «Россияночка». Дефициты - НЕТ
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьный театр киноактера Дефициты - НЕТ
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	С 2023 года создается естественно-научный музей «Калейдоскоп природы» Дефициты - НЕТ
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Дефициты – отсутствие хора управленческие действия, решения – организация школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Издательский дом «Радуга», Видеостудия «Формат», Дефициты - НЕТ

	(телевидение, газета, журнал и др.)			
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Более 45 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Дефициты - НЕТ
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень				26 (высокий)

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Профориентационная работа ведется в соответствие с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. Дефициты - НЕТ
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности. Дефициты - НЕТ
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Осуществляется взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Дефициты - НЕТ
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	В школе разработана модель художественно-эстетического, гуманитарного, инженерно-технического, филологического и экономического многопрофильного образования. Открыто 9 классов с углублённым изучением предметов художественно- эстетического цикла на первой и второй ступенях обучения, 8 кадетских классов и 9 филологических классов на 1 и 2 ступенях обучения. На 3 ступени обучения реализуются социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный и художественно-эстетические профили обучения. Дефициты - НЕТ
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный. Дефициты - НЕТ.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, планах каникулярных

				филологических школ, кадетских сборов, пленэра, программы профориентации школы предусмотрены экскурсии на предприятия. Дефициты - НЕТ
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Разработан и с 8 класса реализуется модель участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Определены сетевые партнеры. Дефициты - НЕТ
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. В рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Дефициты - НЕТ
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Дефициты – отсутствие возможности принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне. Управленческие решения – рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	В школе реализуется более 5 программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Дефициты - НЕТ
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Дефициты - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Управленческие решения – рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. Дефициты - НЕТ
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Дефициты - НЕТ
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Дефициты - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным компетенциям. Управленческие решения - проведение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, экскурсий на площадки чемпионата.
Итого баллов/уровень				11 (средний)

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Наличие педагога-психолога в качестве привлеченного в рамках сетевого взаимодействия Дефицит - отсутствие штатного педагога психолога. Управленческое решение – продолжить работу по поиску штатного специалиста
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Высокая доля обучающихся ОО (100%), принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Дефициты - НЕТ
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого-педагогическая программа и программы адресной психологической помощи (поддержки). Дефициты - НЕТ
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Дефициты - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Дефициты - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Наличие кабинета для работы педагога-психолога; оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Дефициты - НЕТ
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу. Дефициты - НЕТ
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно Дефициты - НЕТ
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости Дефициты - НЕТ.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (учительская). Дефициты - НЕТ
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли Дефициты - НЕТ
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень				14 (средний)

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 17% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 13% школьников имеют хронические заболевания. 4% (4 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Информационная безопасность».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МУЗ детской поликлиники № 7, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. В бассейне проводятся занятия по плаванию обучающихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы приглашенных врачей, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни, стало традицией участие в Европейской неделе иммунизации.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних, зимних и весенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 150 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются «Уголки здоровья» и рекомендации- памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам вакцинопрофилактики, гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат, более 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 85%, бесплатно питаются 412 учащихся. Ученики 1-4 100% питаются бесплатно. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, заведующей здрав. пунктом осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся, традиционным стало проведение интернет опроса родителей и учащихся: «Плюсы и минусы школьного питания» проводится с- витаминизация блюд.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Заведующая здрав. пунктом школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические

мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся, классными руководителями и учителями проводятся ежедневные утренние фильтры.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Результаты: Полное соответствие: услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН; высокая квалификация персонала пищеблока/ Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжить мониторинг эффективности реализации программы.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями. Ученики и родители являются активными участниками данных мероприятий, их авторами и ведущими. Дефицитов – НЕТ/ Решения: Работу продолжать
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Программа разработана педагогами, родителями и учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья» Дефицитов – НЕТ/ Решения: Работу продолжать
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	В школе развита спортивная инфраструктура: - имеется 2 спортивных зала в основном здании, спорткомплекс: спорт.зал, бассейн, тренажерный зал. - спортивная площадка, стадион, прыжковая яма, беговая дорожка; - спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями./ Дефицитов – НЕТ/ Решения: своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Квалифицированные специалисты Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий

				физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Высокая мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. /Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Наличие сетевой формы реализации программы. Квалифицированные специалисты. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Греко-римская борьба», «Плавание», «Чарлидинг». /Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Высокий профессиональный уровень у педагогических работников. Наличие призеров и победителей соревнований различного уровня. Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Дефицитов – НЕТ/ Решения: повышать количество участников ГТО
Итого баллов/уровень				18 (средний)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все школьные методические объединения работают над реализацией единой методической темы

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, творческой декаде, педагогической олимпиаде;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение квалификации (за 3 года повысили свою квалификацию 100% учителей школы) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают творческие педагоги, готовые к самосовершенствованию. В их числе: Награждены отраслевыми наградами — 8, победителей конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО — 3, получили грамоты участников в городском конкурсе «Учитель года» — 6 педагогов. В школе работают 2 молодых специалиста.

Данные о квалификации и курсовой подготовке педагогов отражены в аккреционном мониторинге, проведенном в ноябре 2023 года.

10	Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования		
1.	Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 33 чел	50% и более – 10 б.
2.	Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 54 чел	
10	Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования		
1.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 54 чел	90% и более – 10б.
2.	Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 54 чел	

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях и краевых мероприятиях в рамках работы методических объединений, федеральной стажировочной площадки и краевом инновационном комплексе, публикации методических разработок в ВУЗах города и на российских сайтах.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	--

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.). Дефициты - НЕТ
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Дефициты - НЕТ
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Дефициты - НЕТ
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/ методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят 6 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Действует методический совет. Дефициты - НЕТ
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	В структуру методической службы школы входят 6 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Дефициты - НЕТ
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Дефициты - НЕТ
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Дефициты – не реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Управленческие решения - Высокие результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, четко организованная работа по самообразованию и повышению профессиональных компетенций, говорят об отсутствии необходимости разработки ИОМ.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты - НЕТ
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты - НЕТ
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Дефициты - НЕТ
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Привлекаемый к работе штатный педагог-психолог своевременно проходит курсы повышения квалификации. Дефициты - НЕТ
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды. Дефициты - НЕТ

	профессионального образования (за три последних года)			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Учителя математики, географии, химии и биологии на высоком уровне осуществляют реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Дефициты - НЕТ
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Дефициты - НЕТ
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Осуществляется их методическое сопровождение Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень				27 (средний)

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий; Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И САЙТ

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС): имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, зам.директора по УВР, библиотека, кабинеты информатики.

Задачи ЭИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС школы состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт школы (<https://www.school23kms.ru>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

3. АИС «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

4. Цифровой информационно-библиотечный центр представлен: автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С-Библиотека»; цифровым сервисом электронных и аудиокниг, а также другого контента: подкасты, спектакли, интервью «ЛитРес», обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

5. Госпаблик – это официальная страница МОУ СОШ №23 в социальных сетях:

- ВКонтакте (<https://m.vk.com/mschool23kms>),
- Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001780733>),
- Телеграмм (<https://web.telegram.org/a/#-1001658309937>).

Она служит для размещения полезной и достоверной информации из первых уст о деятельности общеобразовательного учреждения и органов власти. Дает возможность пользователям получить ответы на интересующие их вопросы в комментариях и подать жалобу с помощью Платформы обратной связи

6. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206510933>) – это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
 - электронная почта школы (info23KnA@yandex.ru);
- родительские чаты в мессенджерах ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации: <http://www.school23kms.ru/>

Общая концепция сайта МОУ СОШ №23 соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 мая 2019 года N 631 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.06.2019, N 0001201906140001).

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы школы во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные. Таким образом, школьный сайт становится виртуальной площадкой для взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Эффективность использования ИКТ.

Одним из основных направлений деятельности, направленных на повышение эффективности и расширение направлений деятельности МОУ СОШ №23, является создание единого образовательного информационного пространства школы.

Сегодня, наиболее широко информационные ресурсы используются для организации, осуществления и управления образовательным процессом:

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения кружков по робототехнике, мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, заочных педагогических чтений, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки, проведение мониторинговых исследований в онлайн режиме.

С каждым годом педагогическими работниками МОУ СОШ №23, все более активно используются цифровые образовательные ресурсы (см.рисунок), педагоги самостоятельно их выбирают, исходя из особенностей преподаваемого предмета, целей педагога, особенностей обучающихся. Однако, в нашей организации определен ряд приоритетных ресурсов для каждого направления образовательной деятельности:

1. Организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы), построения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Работа с одаренными детьми, организация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Мониторинг образовательных результатов, психодиагностика, профориентация

Приоритетом в отборе цифровых образовательных ресурсов стало:

- доступность и возможность использования всеми участниками образовательного процесса;

- содержание материалов, позволяющее реализовать естественно-научный профиль;
- использование различных педагогических технологий, разноуровневых заданий;
- возможность педагога отслеживать образовательные результаты учеников, корректировать их деятельность, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- использование на разных ступенях образования (от начальной школы до выпускника основной и старшей школ).



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствию ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей. Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Разработаны и используются средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации. Определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. Выстроена система работы по ограничению использования

				участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей. Дефициты - НЕТ
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Наличие высокоскоростного Интернета. Дефициты - Наблюдаются сбои в работе высокоскоростного Интернета. Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. Управленческие решения – включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией ОО своевременно предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом. Разработаны локальные акты, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. Дефициты - НЕТ
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Возможности ФГИС «Моя школа» в деятельности педагогов школы используются Дефициты – не достаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» Управленческие решения – продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Разработан локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум осуществлена; обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности осуществляется. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными

				представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Дефициты - НЕТ
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Дефициты - Недостаточное финансирования обновления оборудования образовательной организации; его частичное несоответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управленческие решение – включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Дефициты недостаточное финансирование Управленческие решение – включение мероприятий по обновлению информационной системы в план ФХД
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Дефициты - НЕТ
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Наличие эффективно-действующего библиотечного информационного центра. Дефициты - НЕТ
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разно акцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); спортивная площадка, актовый и спортивные залы, бассейн, видеостудия, комната детских инициатив и т. д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Организовано двухразовое горячее питание. Дефициты - НЕТ

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. В МОУ СОШ №23 действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией: общее собрание (конференция) работников, педагогический и методические советы, управляющий совет, Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации. Дефициты - НЕТ
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции на протяжении более 10-ти лет. Дефициты - НЕТ
			Итого баллов/уровень	15 (средний)

Вывод: Информационно-образовательная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники. Отсутствие локальной сети внутри всего здания.

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого- педагогического, кадрового, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро- безопасности, профилактики правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно-технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного «Паспорта безопасности»), организацией охраны школы и ее территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно- технической укреплённости (наличие ограждения, металлических противопожарных дверей) и инженерно-

технического оборудования (тревожно- вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01). Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2023 года регулярно:

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися МОУ СОШ № 23 по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, электробезопасности, безопасности при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения.

Ежедневно отслеживалось состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения школы.
- работы охранных систем.

Раз в полугодие проверялось состояние огнетушителей. Обеспечивался предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

Регулярно отрабатывалась документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

Разрабатывались проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

Планировались и проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, разработана памятка по местам эвакуации учащихся и сотрудников МОУ СОШ № 23.

На каждом этаже имеется план эвакуации. Необходима замена планов эвакуации к следующему учебному году, согласно планированию. На каждом этаже школы есть план эвакуации. Рекомендуются обновление планов эвакуации по мере финансирования учреждения.

Во время летнего планового осмотра огнетушителей 6 единиц списаны, необходимо пополнить запас огнетушителей.

Проводились учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-5 классов. В случае происшествия ДТП с учащимися школы проводился комплекс мероприятий по предотвращению данных ситуаций: беседы с учащимися с привлечением сотрудников полиции, тематические классные часы с дополнительными инструктажами обучающихся.

В 2023 г. контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении осуществлялся качественно. Все посетители регистрировались в журнале учета посетителей. Случаев несанкционированного доступа, проноса (провоза) запрещенных предметов на территорию и в здание школы не отмечалось.

При необходимости, эвакуация учащихся и сотрудников школы проводилась четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

Остается необходимость в увеличении числа камер наблюдения (не везде есть, изображение не позволяет отследить нарушения, низкая четкость камер).

В 2022-2023 году обновлен перечень документов (приказов, инструкций, памяток и т.д) по планированию безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

В марте 2022-2023 г. обучение по охране труда и пожарно-техническому минимуму (согласно срокам обучения) проведено.

Работа по соблюдению требований внутреннего распорядка, выявление и предупреждение правонарушений и преступлений.

Нарушений внутреннего распорядка сотрудниками школы в течение 2020 года выявлено не было.

Проводилось добровольно тестирование учащихся по вопросам наркозависимости, психологического состояния, выявлению агрессивного- депрессивного состояния.

Согласно плану работы школы, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов на родительские собрания. В школе работает психолог (по записи). Работа с детскими организациями.

В МОУ СОШ № 23 с 2004 года действует детская общественная организация «Спектр+». Деятельность организации на основании собственного утвержденного Устава и Положения. На протяжении пяти лет детей «Группы риска», входящих в организацию нет. «Спектр+» принимает

активное участие во всех школьных мероприятиях, участие в социальной и благотворительной жизни города.

В соответствии с внутренним распорядком работы ОУ в период подготовки к проведению мероприятий в школе издается приказ руководителя с пошаговой инструкцией и закреплением лиц. Перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания детей обеспечивается дежурство педагогического коллектива на этажах школы, при выходе из школьного здания.

При организации выезда школьников издается приказ по школе, инструктаж обучающихся, получение письменных разрешений родителей. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

Работа по оснащению школы средствами по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В школе имеются средства по обеспечению безопасности: план эвакуации, забор по периметру территории, камеры видеонаблюдения (наружные и внутренние), тревожная кнопка, противопожарная система АТОЛЛ-Т, огнетушители, охранная и пожарная сигнализация, система оповещения.

Необходимо произвести до закупки огнетушителей, взамен списанных, дополнительную установку камер наблюдения.

Выводы:

В результате обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ № 23, отсутствовали случаи пищевых отравлений, производственного травматизма сотрудников, пожаров, отключения тепло-электро-водоснабжения по вине школы.

Продолжается работа по приведению организации в соответствии требованиям законодательства.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 87% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 91% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 89% родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (93%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (82%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94 %).

Кроме того, 84% родителей считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

84% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

94% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

72% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 93% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 53 педагога. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,6 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,3 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,5 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,4 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,7 (высокий уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 83 учащихся, 11 кл. – 50 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 90% выпускников.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов на эталонном уровне
Знание	39	средний	40–53
Здоровье	18	средний	20–22
Творчество	26	высокий	25–29
Воспитание	19	средний	20–22
Профориентация	11	средний	12–14
Учитель. Школьная команда	27	средний	28–32
Школьный климат	14	средний	17–19
ИТОГО	169	средний	174-212

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №23.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показал наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2023-2028 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе реализации и дополнения общешкольного «Портфеля проектов». Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Обновление программы «Здоровье», реализация общешкольного проекта «Класс-территория здоровья» силами проектных команд родители-дети. Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

4. Система поддержки талантливых детей.

Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Устранение дефицита педагогических кадров

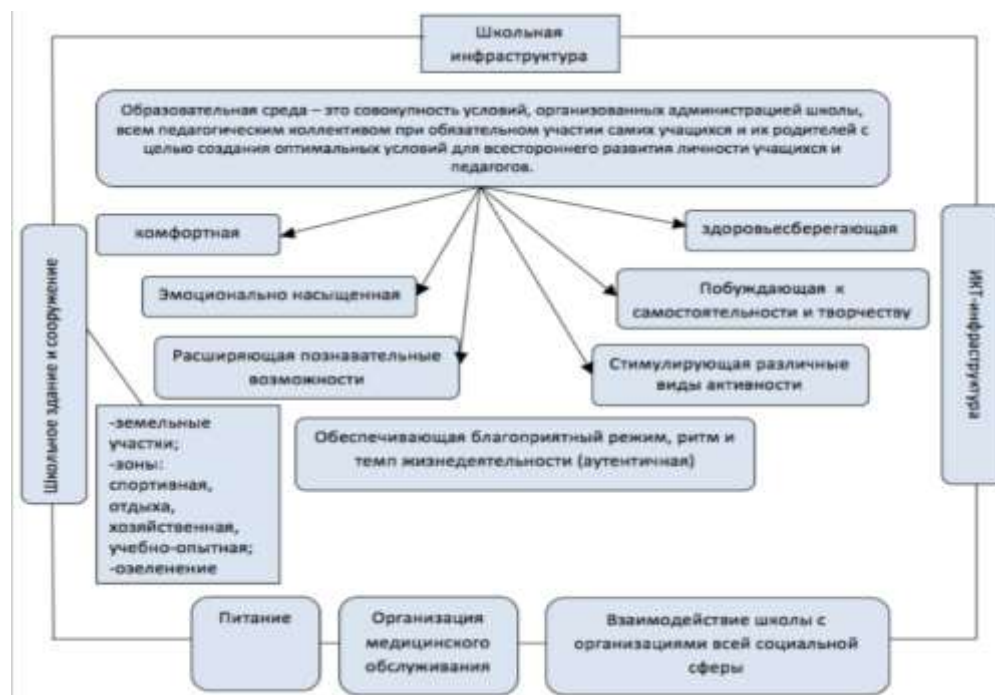
6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы.

Участие в краевых и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока. Монтаж внутренней сети интернет.

8. Создание мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды



Создание в школе мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды в ходе

деятельности «Проектного офиса» для достижения высоких результатов проекта «Школа Минпросвещения России». Развитие единого образовательно-развивающего пространства:

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд «Проектного офиса».

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование

уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы развития	Содержание деятельности на каждом этапе
I этап – подготовительный (2023-2024 уч.год)	1. Создание проектных команд, творческих групп по разработке моделей, предусмотренных «Программой развития»; 2. Изучение концептуальных основ проект «Школа Минпросвещения России», содержания и технологий мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, ФООП. 3. Дополнение «Портфеля проектов» школы 4. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: ✓ Положения о проектной деятельности МОУ СОШ №23; ✓ Положение о «Проектном офисе МОУ СОШ №23»; ✓ Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования; ✓ Положение о внутришкольном контроле; ✓ Дорожная карта реализации программы развития; ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности и др.
<p>II этап – реализация (2024-2027 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса; 2. Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»; 3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 5. Реализация модели персонализированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 8. Корректировка реализуемой модели.
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>

Показатели оценки эффективности программы развития, заложенные в школьных программах и проектах