

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ СОШ №23
Протокол № 3 от 24.03.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОУ СОШ №23
Протокол № 1 от 24.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОУ СОШ №23
Паздниковой Л.А.
Приказ № 67 от 28.03.2023



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического цикла № 23

г. Комсомольска-на-Амуре

за 2022 год

(на 31 декабря 2022 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Деятельность организации в период пандемии COVID -19 и дистанционного обучения.
3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.
4. Управление образовательным учреждением.
5. Концепция развития учреждения. Программа развития.
6. Организация методической работы в ОУ
7. Информатизация и сайт ОУ
8. Безопасность
9. Перспективы и основные направления развития школы
10. Общие выводы по итогам самообследования
11. Таблица с показателями деятельности

Введение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2022 год

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 23.01.2022). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (19/1 от 01.02.2022).

1. Общие положения

1. МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23, именуемое в дальнейшем Учреждение:

1.1. В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

2. Деятельность организации в период пандемии COVID-19 и дистанционного обучения.

С января 2022 года школа работала в режиме ограничительных мер в связи с пандемией по COVID -19.

Это потребовало от администрации и педагогического коллектива проведения ряда шагов для организации образовательного процесса в

дистанционном режиме, а с 1 января 2022 года в режиме повышенного контроля за недопущением распространения новой коронавирусной инфекции:

Шаг 1. Разработаны и утверждены локальные акты (приказы, положения, и инструкции) об организации дистанционного обучения, определяющий в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Шаг 2. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения контрольных работ, консультаций, образовательными платформами для организации он-лайн обучения.

Шаг 3. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. В расписании была предусмотрена дифференциация по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин.

Шаг 4. Внесены корректировки в технологические карты рабочих программ (в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения).

Шаг 5. Организовано проведение учебных занятий, консультаций, мастер-классов, родительских собраний, совещаний педагогов, вебинаров на платформах Skype, ZOOM, Teams с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Шаг 6. Ведение учета результатов образовательного процесса осуществлялось в электронной форме на АОС «Дневник.ру», результаты воспитательных мероприятий, конкурсов размещались на школьном сайте и страницах школы и классов в Дневник.ру.

С 01.01.2022 года школа работала в соответствии с требованиями и на основе следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

- Приказ управления образованием администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об организованном начале 2021-2022 учебного года»

- Инструкция по организации работы МОУ СОШ №23 в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

3.1. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МОУ СОШ №23 реализует образовательную систему, «Школа России» и включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Обучение осуществляется на русском языке. Программы и средства обучения данных УМК не противоречат стандарту начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС цели и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России».

На образовательную ситуацию в начальной школе особое влияние оказывает многолетняя практика языкового, художественно-эстетического образования с первой ступени обучения. Принимая ориентацию на языковое художественно-эстетическое образование, как конкретный социальный заказ, коллектив школы, в качестве генерального, определил следующее направление развития своего образовательного учреждения – в школе развивается система управления, направленная на повышение качества образования и обеспечивающая максимальное раскрытие творческого потенциала учителей и учащихся, что позволяет учащимся заниматься научно-исследовательской и творческой работой по выбранному профессиональному направлению.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает базовый навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного,

воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», «ученики – ученики».

5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла, иностранного языка (английского).

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

–обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

–создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

–встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;

–организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

–изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;

–подготовить школьников к обучению в старшей школе;

–сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

–способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

– формирование соответствующей целям общего образования

социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий:

соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

– наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

– желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с докладом о выполнении ООП школы на заседании Управляющего Совета школы.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей

для взаимодействия;

- учителям:
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса:
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления:
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Родительский совет Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения.

Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на развитие полипредметного профильного центра. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, обществознанию, праву, математике, физике и другим предметам профильного уровня.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности

городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы

3.2. Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *дополнительного образования* (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

4. Управление образовательным учреждением.

4.1. Управленческая система

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- **Программа развития школы на 2019 - 2024 годы;**
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Кадетство».

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

- Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, детская организация «Спектр+», Творческая лаборатория.

- В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому

учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Детская организация «Спектр +» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по реализации ФГОС ОО, Программы воспитания – председатель совета;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по УВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов: Творческая лаборатория, Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Школьный учебно-методический информационный центр - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

4.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации,

регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.



Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 10 до 30 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия,

предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

4.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре;
- Совещание при заместителе директора по УВР.

4.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

4.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика, текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа школьного учебного- информационного центра;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки,

отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, реализация программ педагогов по повышению качества знаний учащихся, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

5. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Качество», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы,

определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на

социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательных отношений;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Программы обучения: Школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования; для 1-4 классов «Школа России», программы углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла, английского языка. Программы профильного обучения по предметам: математика, физика, информатика, история, право, обществознание, экономика, география, литература, русский язык.

2. Режим и форма обучения: Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1 классы) и 6-дневной учебной недели (2-11-е классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 9-х, 11-х классах составляет 34 учебных недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Организовано 29 класса-комплектов. Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий первой смены для 5-11 классов в 8.00 утра, для 1-4-х классов 8.30.

Для учеников 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Для создания валеологически обоснованных условий, способствующих сохранению и развитию здоровья первоклассников, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний. Для создания условий реализации индивидуальных потребностей обучающихся 1-х классов организуется работа группы продленного дня. Для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулки на свежем воздухе.

Во всех классах школы реализуются ФГОС начального, основного, среднего образования для 822 учащихся. В школе разработана модель художественно-эстетического, гуманитарного, инженерно-технического,

филологического и экономического многопрофильного образования. В школе открыто 9 классов с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на первой и второй ступенях обучения, 8 кадетских классов и 9 филологических классов на 1 и 2 ступенях обучения. Открыты 2 группы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в 10-11 классах. Также на второй ступени обучения организована работа Школы МирИнТех, Юридической школы, Школы математики, информатики и физики, Школа любителей иностранного языка, Филологической школы, Школа экологической культуры, Школы искусств, Архитектурного бюро, Проектного бюро, Малой спортивной школы за счет компонента образовательного учреждения. Предметная специализация происходит за счет увеличения часов на профильные дисциплины, факультативы по выбору, элективные курсы. Проектно-исследовательская деятельность организована в рамках вариативной части и выделяется в учебном плане, до 10 % учебного времени отводится на выполнение исследовательских, технологических и других проектов в рамках учебных предметов и спецкурсов. На старшей ступени обучения учащиеся выполняют двухгодичный исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности с учетом ФГОС.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результатами реализации учебного плана стали, следующие показатели по

ступеням обучения за 2022 год:

- на конец года не аттестованных по отдельным предметам нет

- на конец года не успевающих по отдельным предметам нет.

Успевают на «4» и «5» - 340 учащихся 2-11 классов. На протяжении трех последних лет прослеживается стабильная динамика данного показателя.

- окончили год на отлично – 35 учащихся, что на 5 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году.

- окончили год с одной «3» - 37 учеников, что на 1 меньше прошлогодних результатов.

Показатели	4 класс	9 класс	11 класс
% обученности	100	100	100
% качества знаний	61	43	66

Все учащиеся 4 –х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Государственная итоговая аттестация

На основании Постановления от 10 июня 2022 г. № 842 Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2022 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Выполнение учебного плана за три года составляет 100%

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают

формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии заместителей директора по безопасности и двух заместителях директора по УВР, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения в 1984 году. В настоящий момент школа № 23 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом детской организации «Спектр+». Создана школьная служба помощи. Руководят этой службой ученица 10 класса и учащийся 9 класса. Учащиеся могут задавать вопросы и обсуждать возникшие у них проблемы. Организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ. Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые

предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству и спорту.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической, интеллектуальной, туристско-краеведческой, экологической, технической и спортивно-оздоровительной направленности.

Для 1-4-х классов: «Риторика», «Я-Комсомольчанин», «Секреты речи», «Живопись», «Композиция», «ДПИ», «Мы -кадеты», «Греко-римская борьба», «Хореография», «Аркобатика», «Информатика», «Робототехника», «Занимательный английский язык», «Юный художник», «Кот ученый», «Занимательный китайский язык».

Для 5-11-х классов: «Виртуальная лаборатория», «Робототехника», «Радиодело», «Аптекарский огород», «Исторический сад», «Валеология», «Мой край», «Волейбол», «ОФП», «Акробатика», «Греко-римская борьба», Хореографический ансамбль «Россияночка», Вокальная студия «Новый день», «Хореография», «Введение в архитектуру», «Основы актерского мастерства», «Основы проектной деятельности» «История вооруженных сил», «Макеты великих сражений», «ТРИЗ». 3Д-моделирование, прототипирование, туристический, ЮИД, ДЮП, самолетостроение и ракетостроение.

Ученики школы в течение всего учебного года принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Ранг конкурса	Наименование показателя			
	Количество конкурсов		Количество детей	
	Призеры, победители	участники	Призеры, победители	участники
Международные	11	134	17	134
Всероссийские	17	478	206	478
Региональные	9	600	4	600
Городские	15	225	15	225

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума. Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, наставники, служба помощи, инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных

пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, во время весеннего паводка, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте, информационные палатки «Как избежать беды», «Пожарная безопасность» систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;

- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;

- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу», созданы отряды ЮИД, ДЮП, Проведена неделя Правил Дорожного Движения.

- проводились беседы по правилам дорожного движения инспекторам ГБДД, сотрудниками линейного отдела полиции.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2020 года в школе проходил «День инспектора». Инспектор ОДН встречался с учащимися, проводились беседы с учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала ОП №1, со специалистами наркологического диспансера.

На стенде «Правовой уголок» была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была построена на совместных действиях администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных служб и субъектов профилактики. Составлены планы совместной работы с отделом полиции №1 по профилактике преступлений и правонарушений, с городским наркологическим диспансером, составлен перспективный план работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, план по правовому воспитанию и социальным вопросам с детьми «группы риск», план работы Совета профилактики. Назначены персональные наставники из числа авторитетных педагогов четверем обучающимся, нуждающимся в правовой и социальной поддержке. Школа участвует в ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», в рамках которой проходят такие мероприятия как «Неделя подростка», «Месячник профилактики».

На первое сентября 2022 года на учете в ОДП ученики школы не состояли. На ВШУ состояло 8 человек. На конец третьей четверти 2022 года эти ученики были сняты с учет ОДН. На ВШУ в течение учебного года поставлено 2 ученика за злостное нарушение правил поведения во время учебного процесса. Таким образом, на конец учебного года на учете в ОДН ученики школы не состоят, на ВШУ состоит 10 учеников.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе создан и продолжал работать в течение учебного года Совет профилактики. Состав совета профилактики состоял из пяти человек. В 2022 учебном году в состав Совета профилактики вошли два представителя родительской общественности, имеющие юридическое образование. На заседаниях Совета профилактики присутствовали инспектора ОП. В течение учебного года прошло 10 заседаний Совета профилактики.

На Совет профилактики было приглашено и заслушано 17 обучающихся в присутствии их родителей, заслушаны отчеты персональных наставников о работе с подопечными, классных руководителей о работе с обучающимися класса по профилактике правонарушений и преступлений, о работе по предупреждению опозданий на уроки, о работе по привлечению учащихся к внеурочной занятости. Заслушаны отчеты об успеваемости и поведении на уроках 10 учащихся,

состоящих на ВШУ.

Для предупреждения правонарушений и преступлений для обучающихся организован и проведен цикл бесед с инспекторами ОДН, проведена «Неделя подростка». Школа участвует в межведомственной акции «Подросток». Инспекторами линейного отдела полиции организована и проведена игра с учащимися начальных классов «Железная дорога - опасная дорога».

В октябре 2022 года обучающиеся 9-х классов прошли освидетельствование на употребление наркотических веществ и алкоголя. Результаты все были отрицательные.

Профилактические беседы с подростками по предупреждению алкогольной, наркотической зависимости проводили специалисты наркологического диспансера.

Их результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, КДНиЗП, ОДН ОП №1, МУЗ ДГБ №1, наркологическим диспансером и др.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание - система норм права - формы и средства правового воспитания - правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. Проведено психологическое обследование учащихся 7-11 классов (с согласия родителей) по выявлению уровня тревожности несовершеннолетних, выявлению их круга общения.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей,

педагогов и администрации.

Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик - ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование педагогов школы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- консультирование учащихся по вопросам формирования навыков собственной безопасности;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД, по вопросам полового просвещения и сексуального здоровья несовершеннолетних.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена

школьными родительскими комитетами. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем: безопасность школьников; организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект - учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания по параллелям: «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ», «Семья и школа: территория равных возможностей», «Ярмарка элективных курсов», «Индивидуальный учебный план ученика Профильной школы», «Школа-дом-одна семья», «Здоровье и безопасность детей-забота семьи и школы», «Право быть ребенком», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Как не стать жертвой терроризма», «Правила поведения-правила жизни», «Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ», «Иммунизация: за и против», а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно- правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей и персональных наставников, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь - Школа № 23!». Стали традиционными мероприятия «Мама, папа, я -спортивная

семья», коллективный проект родителей и учащихся «Папа, мама, я - читающая семья». В 2020 году в начальной школе пройдет гражданский форум «Общество. Семья. Традиции».

Родители участвуют вместе с учащимися в строительстве зимнего городка из снега.

Представители родительских комитетов участвуют на совещаниях при директоре в обсуждении вопросов по организации учебно-воспитательного процесса и по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, по итогам адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.

Традиционными стало участие родителей и учащихся 1-х классов в акции «Посади кустарник в школьный палисадник».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 78-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему все большего количества привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Важнейшая роль в жизни школы отводится информационно – библиотечному центру, как структурному подразделению, который обеспечивает и координирует взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) в рамках основных образовательных программ, координирующий, развивающий внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующий его с внешними образовательной и культурной средами.

В настоящее время деятельность информационно-библиотечного центра направлена на реализацию программы развития образовательной организации «Школьная стратегия в интересах детей» и выполняет одновременно несколько

функций: образовательную, информационно-методическую, культурно-просветительную, профориентационную и досуговую.

В информационно-библиотечном центре создана комфортная среда. Представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющие потребности школы с целью реализации ФГОС.

В основе информационного обеспечения образовательного процесса в рамках перехода ФГОС, НОО, ООО, СОО общего образования в школе и ее воспитательной работы лежит ресурсный потенциал:

- Абонемент-оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря, в наличии книжный фонд. Имеет открытый доступ к различным носителям, где осуществляется выдача книг и других средств информации учащимся, учителям, администрации, родителям. Имеет выход в ИНТЕРНЕТ.

- Читальный зал-рассчитан на 20 посадочных мест для работы с различными источниками информации. Оснащен компьютером, телевизором, которые активно используются учащимися и учителями. Основной функцией является организация индивидуальной самостоятельной деятельности с традиционными (бумажными) и нетрадиционными средствами информации, а также для проведения групповых занятий, как в урочное, так и во внеурочное время для занятий с использованием видеопрограмм. Имеется выход в ИНТЕРНЕТ.

- Лекционная аудитория – оснащена 30 посадочными местами для слушателей, мультимедийным оборудованием и комплектом электронных образовательных ресурсов. Выход в ИНТЕРНЕТ.

Имеется 2 книгохранилища.

В наличии ИБЦ:

Отраслевая и художественная литература составляет-25486 экземпляров;

Учебная литература-16493 экземпляра;

Журналы – более 200 экземпляров;

Электронные образовательные ресурсы – 280 экземпляров;

Мультимедийные презентации – более 300 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Для автоматизации библиотечных процессов установлена программа «1С-библиотека»

Обучающие и учителя школы активно используют ресурс «ЛитРес: Школа», который позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Эта услуга значительно расширяет возможности ИБЦ по обеспечению читателей литературой. Большим спросом среди учащихся пользуются материалы по

подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Информационно-библиотечный центр тесно сотрудничает со школьной видеостудией «Начало», с издательским домом «Радуга», с советом старшеклассников «Спектр+».

Оказываем информационную поддержку при проведении уроков философии, молодежных гостиных, информационных палаток и других мероприятий. Приоритетным направлением деятельности ИБЦ, является работа по воспитанию и социализации обучающихся.

Используем актуальные и активные формы работы:

- Передвижные выставки;
- Литературные гостиные и поэтические вечера;
- Литературный конкурс «Легкокрылый Пегас»
- Творческие вечера;
- Гражданский форум;
- Встречи с поэтами г. Комсомольска-на-Амуре;
- Литературная гостиная «Живая классика»;

В целях приобщения детей к православной культуре ИБЦ в сотрудничестве с Амурской епархией, для учащихся 4-9 классов проводятся цикловые мероприятия: «У семейного очага», «Рождественские встречи», «Пасха Красная», «Уроки в древнерусской школе».

Проектная деятельность учащихся, как средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в свете новых образовательных стандартов. Под руководством педагогов-библиотекарей были созданы исследовательские проекты «Колокола Московского Кремля», и «Виды колоколов». Эти работы были выполнены в рамках школьного проекта «Москва-Храм Земли русской».

С учащимися филологических классов в течение года работали над созданием книги «Лунная Одиссея». Данный проект является лично-ориентированным, т.к. предполагает возможность участия в нем различного контингента детей с разными способностями и интересами.

Во всех классах начальной школы совместно с родителями реализуется проект «Мама, папа, я – читающая семья». Целью которого является обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения лучших традиций семейного чтения.

В рамках проведения в школе кадетских недель информационно-

библиотечный центр использует формы работы, направленные на развитие у учащихся интереса к обучению в кадетских классах, совершенствование их общеучебной и социальной компетенции, которые проходят через реализацию мероприятий разной направленности:

- Уроки истории;
- Конкурсы «Знатоки вооруженных сил»;
- Информационные палатки;
- Кадетские благотворительные балы;
- Уроки чтения;
- Читательские конференции;
- Гражданские форумы;
- Дни науки и т.д.

Информационно-библиотечный центр принимает активное участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Администрацией учебного заведения регулярно проверяется документация центра, составление заказа учебников, а также на особом контроле стоит работа по сохранности учебного фонда.

Отчет о проделанной работе размещается на сайте школы во вкладке «Информационно-библиотечный центр»,

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 17% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 13% школьников имеют хронические заболевания. 4% (4 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Информационная безопасность».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МУЗ детской поликлиникой № 7, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. В бассейне проводятся занятия по плаванию обучающихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы приглашенных врачей, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни, стало традицией участие в Европейской неделе иммунизации.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних, зимних и весенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 150 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются «Уголки здоровья» и рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам вакцинопрофилактике, гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат, более 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил

в нашей школе – 85%, бесплатно питаются 412 учащихся. Ученики 1-4 100% питаются бесплатно. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, заведующей здрав. пунктом осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся, традиционным стало проведение интернет опроса родителей и учащихся: «Плюсы и минусы школьного питания» проводится с-витаминация блюд.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Заведующая здрав. пунктом школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся, классными руководителями и учителями проводятся ежедневные утренние фильтры.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

6. Организация методической работы в ОУ

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все школьные методические объединения работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и

затруднений педагогической деятельности учителей;

- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, творческой декаде, педагогической олимпиаде;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение квалификации (за 3 года повысили свою квалификацию 100% учителей школы) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают творческие педагоги, готовые к самосовершенствованию. В их числе: Награждены отраслевыми наградами — 8, победителей конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО — 3, получили грамоты участников в городском конкурсе «Учитель года» — 6 педагогов. В школе работают 2 молодых специалиста.

Имеют квалификационные категории 55 %, из них – 16 (27 %) - имеют высшую квалификационную категорию, 27 (31%) первую квалификационную категорию, 42 % подтвердили занимаемую должность «Учитель».

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях и краевых мероприятиях в рамках работы методических объединений, федеральной стажировочной площадки и краевом инновационном комплексе, публикации методических разработок в ВУЗах города и на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

7 Информатизация и сайт ОУ

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, зам.директора по УВР, библиотека, кабинеты информатики.

Сеть Wi-Fi объединяет в сеть компьютерное оборудование 4-х мобильных классов.

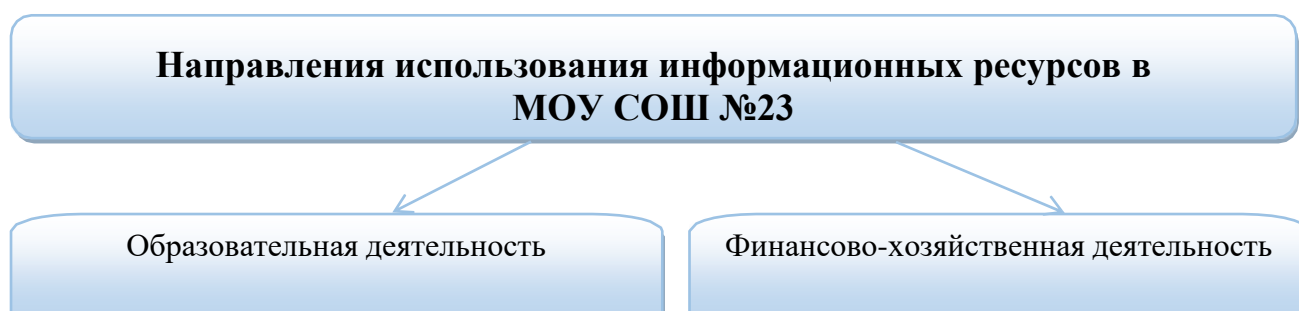
С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации: <http://www.school23kms.ru/>

Общая концепция сайта МОУ СОШ №23 соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 мая 2019 года N 631 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.06.2019, N 0001201906140001).

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы школы во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные. Таким образом, школьный сайт становится виртуальной площадкой для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эффективность использования ИКТ.

Одним из основных направлений деятельности, направленных на повышение эффективности и расширение направлений деятельности МОУ СОШ №23, является создание единого образовательного информационного пространства школы.



- ✓ Учебно-воспитательная деятельность;
- ✓ Мониторинг образовательных результатов;
- ✓ Информационно-библиотечный центр;
- ✓ Диспетчерская служба;
- ✓ Профориентация

- ✓ Бухгалтерия;
- ✓ Кадры;
- ✓ Материально-техническое обеспечение (торги);
- ✓ Хозяйственная деятельность;
- ✓ Безопасность

Сегодня, наиболее широко информационные ресурсы используются для организации, осуществления и управления образовательным процессом:

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения кружков по робототехнике, мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, заочных педагогических чтений, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки, проведение мониторинговых исследований в он-лайн режиме.

С каждым годом педагогическими работниками МОУ СОШ №23, все более активно используются цифровые образовательные ресурсы (см.рисунок), педагоги самостоятельно их выбирают, исходя из особенностей преподаваемого предмета, целей педагога, особенностей обучающихся. Однако, в нашей организации определен ряд приоритетных ресурсов для каждого направления образовательной деятельности:

1. Организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы), построения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Работа с одаренными детьми, организация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Мониторинг образовательных результатов, психодиагностика, профориентация

Приоритетом в отборе цифровых образовательных ресурсов стало:

- доступность и возможность использования всеми участниками образовательного процесса;
- содержание материалов, позволяющее реализовать естественно-научный профиль;
- использование различных педагогических технологий, разноуровневых заданий;
- возможность педагога отслеживать образовательные результаты учеников, корректировать их деятельность, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- использование на разных ступенях образования (от начальной школы до выпускника основной и старшей школ).



актуальными навыки работы с электронными образовательными ресурсами, особенно в дистанционном формате организации образовательного процесса, стали в период пандемии COVID-19 для организации дистанционного образовательного процесса.

В данный период педагоги использовали несколько электронных платформ для проведения в он-лайн режиме уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, работы с родителями. Такими площадками стали Skype, Zoom, Teams, Сферум. Результаты деятельности отражались на сайте школы и на страницах АОС «Дневник.ру».

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

8. Безопасность учреждения

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро- безопасности, профилактики правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно- технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного

«Паспорта безопасности»), организацией охраны школы и ее территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно-технической укреплённости (наличие ограждения, металлических противопожарных дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01). Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2022 года регулярно:

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися МОУ СОШ № 23 по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, электробезопасности, безопасности при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения.

Ежедневно отслеживалось состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения школы.
- работы охранных систем.

3. Раз в полугодие проверялось состояние огнетушителей.

4. Обеспечивался предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

5. Регулярно отработывалась документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

6. Разрабатывались проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

7. Планировались и проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, разработана памятка по местам эвакуации учащихся и сотрудников МОУ СОШ № 23.

8. На каждом этаже имеется план эвакуации. Необходима замена планов эвакуации к следующему учебному году, согласно планированию. На каждом этаже школы есть план эвакуации. Рекомендуется обновление планов эвакуации

по мере финансирования учреждения. Во время летнего планового осмотра огнетушителей 6 единиц списаны, необходимо пополнить запас огнетушителей.

9. Проводились учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-5 классов. В случае происшествия ДТП с учащимися школы проводился комплекс мероприятий по предотвращению данных ситуаций: беседы с учащимися с привлечением сотрудников полиции, тематические классные часы с дополнительными инструктажами обучающихся.

10. В 2022 г. контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении осуществлялся качественно. Все посетители регистрировались в журнале учета посетителей. Случаев несанкционированного доступа, проноса (провоза) запрещенных предметов на территорию и в здание школы неотмечалось.

11. При необходимости, эвакуация учащихся и сотрудников школы проводилась четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

12. Остается необходимость в увеличении числа камер наблюдения (не везде есть, изображение не позволяет отследить нарушения, низкая четкость камер).

В 2022 году обновлен перечень документов (приказов, инструкций, памяток и.т.д) по планированию безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

В марте 2022 г. обучение по охране труда и пожарно-техническому минимуму (согласно срокам обучения) проведено.

Планирование и проведение мероприятий с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения по безопасности и ГОЧС, антитеррористической безопасности.

№ п/п	Наименование	Срок проведения
1	Проведение инструктажа сотрудников организации перед началом нового учебного года	август
2	Классные часы с обучающимися 1-11 классов по правилам поведения учащихся в школе, требованиям безопасности нахождения в учреждении, ПДД.	Первая неделя сентября
3	Проведение вводных инструктажей с вновь прибывшими сотрудниками	В течение года
4	Тренировочные занятия по эвакуации	Апрель, май, сентябрь
5	Система мероприятий по подготовке к зимнему сезону (инструктажи, классные часы, родительские собрания)	Декабрь
6	Беседы с инспекторами ГИБДД	Октябрь, декабрь
7	Инструктаж сотрудников и обучающихся перед новогодними праздниками	декабрь

8	Внутренняя проверка школьных помещений по вопросам безопасности и санитарного состояния помещений перед новогодними праздниками	декабрь
9	Контроль за состоянием пропускного режима в учреждение	В течение года
10	Проведение месячника безопасности	Апрель
11	Повторные инструктажи с участниками образовательного процесса по вопросам террористической безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Январь
12	Проведение инструктажей для сотрудников и учащихся перед каникулами	В течение года
13	Инструктаж классных руководителей выпускных 11 классов по вопросам безопасности, инструктажи родителей на родительских собраниях	Июнь
14	Проведение медицинского осмотра сотрудников	Март
15	Подготовка документации на новый учебный год	Апрель-июнь

Работа по соблюдению требований внутреннего распорядка, выявление и предупреждение правонарушений и преступлений.

Нарушений внутреннего распорядка сотрудниками школы в течение 2020 года выявлено не было.

Проводилось добровольно тестирование учащихся по вопросам наркозависимости, психологического состояния, выявлению агрессивного-депрессивного состояния.

Согласно плану работы школы, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов на родительские собрания. В школе работает психолог (по записи).

Работа с детскими организациями

В МОУ СОШ № 23 с 2004 года действует общественная организация «Спектр+». Деятельность организации на основании собственного утвержденного Устава и Положения. В 2020 году детей «Группы риска», входящих в организацию нет. «Спектр+» принимает активное участие во всех школьных мероприятиях, участие в социальной и благотворительной жизни города.

Проведение массовых мероприятий.

В соответствии с внутренним распорядком работы ОУ в период подготовки к проведению мероприятий в школе издается приказ руководителя с пошаговой инструкцией и закреплением лиц. Перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств

пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания детей обеспечивается дежурство педагогического коллектива на этажах школы, при выходе из школьного здания.

При организации выезда школьников издается приказ по школе, инструктаж обучающихся, получение письменных разрешений родителей. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

Работа по оснащению школы средствами по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В школе имеются средства по обеспечению безопасности: план эвакуации, забор по периметру территории, камеры видеонаблюдения (наружные и внутренние), тревожная кнопка, противопожарная система АТОЛЛ-Т, огнетушители, охранная и пожарная сигнализация, система оповещения.

Необходимо произвести до закупки огнетушителей, взамен списанных, дополнительную установку камер наблюдения.

Выводы:

В результате обеспечен контроль за соблюдением санитарно- гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ № 23, отсутствовали случаи пищевых отравлений, производственного травматизма сотрудников, пожаров, отключения тепло- электро-водоснабжения по вине школы.

Продолжается работа по приведению организации в соответствии требованиям законодательства.

Внутренний мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса и

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы

обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 87% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 91% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 89 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (93%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (82%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94 %).

Кроме того 84% родителей считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

84% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

94% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

72% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 93% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 53 педагога. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,6 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,3 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,5 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,4 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,7 (высокий уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 83 учащихся, 11 кл. – 50 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 90% выпускников.

9. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за

последствия своих поступков;

- Успешное внедрение ФГОС в школе 3 ступени.

10. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть

транслируемы в другие учебные учреждения города.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
^{1.1}	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство Образования и науки Хабаровского края № 235 серия: РО № 024543. Бессрочно.
^{1.2}	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство Образования и науки Хабаровского края № 354 серия: 27А01 № 0000041. До 22 мая 2025 год
^{1.3}	Общая численность обучающихся	822 чел.
^{1.4}	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП НОО, ООО, СОО, дополнительного образования
^{1.5}	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	ООП НОО – 374 чел./44,5% ООП ООО – 396 чел./48,1% ООП СОО – 52 чел./7,4%
^{1.6}	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	388 чел./48,1%
^{1.7}	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	60 чел./7,4 %

1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	822 чел./100%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость,	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	388 чел./48,1%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	Не проводилась
2.2.1	9 класс (русский язык)	
2.2.2	9 класс (математика)	
2.2.3	11 класс (русский язык)	
2.2.4	11 класс (математика)	
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	
2.3.2	9 класс (математика)	
2.3.3	11 класс (русский язык)	
2.3.4	11 класс (математика)	
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0чел./0%
2.4.2	11 класс	0чел./0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	1 чел./1 %
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	768чел./95,2%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	227/28,1%
	регионального уровня	4/ 1,8%
	федерального уровня	206 /90,7%
	международного уровня	17/ 7,5%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	59чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	55чел./94%
3.2.1	непедагогическое	0чел./0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4чел./6%
3.3.1	непедагогическое	0чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	43чел./73 %
3.4.1	высшая	16 чел./27%
3.4.2	первая	27 чел./46%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2 чел./3% 2 чел./3%

3.5.2	свыше 30 лет	22чел./37%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./8%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	16чел./27%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	59 чел./100 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	59 чел./100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14,4 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	31чел./3%

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.